

Curso de
Articulación
1.º AÑO

CUADERNILLO DE **Ciencias Sociales** **Ciencias Naturales** **Tutoría**



Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
25-04-2026



Vamos Buenos Aires

Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Manuel Vidal

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa

María Lucía Feced Abal

Subsecretario de Carrera Docente

Oscar Mauricio Ghillione

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad

Santiago Andrés

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Eugenia Cortona

**Directora Ejecutiva de la Unidad de Evaluación Integral de la Calidad
y Equidad Educativa**

Carolina Ruggero

Director General de Planeamiento Educativo

Javier Simón

Gerenta Operativa de Currículum

Mariana Rodríguez

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)
Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Mariana Rodríguez

Asesora Técnica Pedagógica: Carola Martínez.

Equipo de especialistas en didáctica del Nivel Secundario: Bettina Bregman (coordinación), Cecilia Bernardi, Ana Campelo, Mariana Gild, Marta Libedinsky, Adriana Vanin.

Especialistas: *Ciencias Naturales:* Florencia Monzon; *Ciencias Sociales:* Cristina Gómez Giusto; *Lengua y Literatura:* Mariana D'Agostino (coordinación), Mariana Lila Rodríguez, Ludmila Vergini; *Tutoría:* Natalia G. Levy (coordinación), María Magdalena Etchevers, Gisela V. Mascialino.

Agradecimiento: al equipo de especialistas en didáctica del Nivel Primario: Marina Elberger (coordinación), Marcela Fridman, M. Patricia Frontini, Ida Silvia Grabina por su colaboración.

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales (DGPLEDU)

Coordinación general: Silvia Saucedo.

Coordinación editorial: Marcos Alfonzo.

Asistencia editorial: Leticia Lobato.

Edición: Marina D'Eramo.

Corrección: Ana Premuzic.

Diseño y diagramación: Patricia Peralta.

Imágenes: Wikimedia Commons, UN.org, La Nación, Pixnio.

ISBN: en trámite.

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2021. Carlos H. Perette y Calle 10, s/n. - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Impreso en noviembre de 2021, en XXXX. Ciudad Autónoma de Buenos Aires
Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
25-04-2026

Bienvenido y bienvenida a la escuela secundaria

Estás comenzando una nueva etapa, en una nueva escuela. Queremos acompañarte en este primer trayecto en el que vas a empezar a conocer a tus docentes y a tus compañeras y compañeros.

En estas semanas vamos a trabajar en el inicio de la escuela secundaria, que continúa lo que viviste en la escuela primaria. Esperamos que sea una experiencia compartida que te sirva para conformar un grupo de compañeros/as y conocer la escuela como lugar de encuentro y estudio.

Las propuestas están pensadas para que puedas retomar el trabajo que hiciste el año pasado en la escuela primaria y empezar un recorrido que te permita enfrentar nuevos desafíos y seguir creciendo como estudiante. Las actividades que vas a realizar te invitan a leer, escribir, comentar textos y profundizar sobre ciertos temas.

Seguramente, encontrarás propuestas parecidas a las que aprendiste en la escuela primaria y otras que no conocías.

Es importante que puedas leer con tiempo las actividades, resolverlas y anotar las dudas que te surjan para compartirlas con tus docentes.

Te proponemos que te animes a indagar, a preguntar y a expresar lo que pensás, escuchando a tus compañeros/as e interactuando con tus docentes para descubrir diferentes modos de aprender.

iBuen comienzo!



Nombre y apellido:

.....

Grupo / Curso:

Año / Ciclo lectivo:

.....

.....

INTRODUCCIÓN

Durante todo tu recorrido por la escuela primaria estudiaste y aprendiste temas y problemáticas relacionadas con las ciencias sociales y las ciencias naturales, además de muchos otros conocimientos. Estos primeros días en la escuela secundaria vas a encontrar y descubrir, por un lado, muchas novedades y sorpresas y, por otro, algunas cosas que te van a parecer similares o iguales a las de tu escuela primaria, las cuales van a continuar resultándote útiles para resolver distintas cuestiones. Encontrarte con materias y situaciones conocidas te puede ayudar a sentirte más seguro/a y preparado/a para emprender otros desafíos, siempre acompañado/a por tus compañeros/as y profesores.

En la escuela secundaria ya no vas a tener Ciencias Sociales, sino que vas a tener diferentes materias que están relacionadas con esta área, como Historia, Geografía, Formación Ética y Ciudadana. De la misma forma, Ciencias naturales tampoco será una sola materia. Al principio empezarás con Biología, y más adelante se sumarán Fisicoquímica, Física y Química. En estas materias vas a estudiar leyendo textos, analizando mapas y gráficos, observando imágenes y videos, entre otras fuentes y modos de conocer. También aprenderás a realizar experimentos, investigaciones, encuestas y entrevistas, y harás salidas educativas que te permitirán aprender sobre un tema, con el acompañamiento de los/as profesores.

Las ciencias sociales se ocupan de estudiar la vida de las personas en el pasado y en el presente. Se trata de asuntos complejos. No es sencillo entender el crecimiento de una ciudad o el porqué de su desaparición, las razones de una guerra, el modo en que se pobló América, o los motivos por los cuales en la Argentina en los últimos años creció el cultivo de la soja. Los elementos que nos ayudarían a comprender estos hechos no suelen estar a la vista. Los científicos sociales recogen información, la analizan, establecen relaciones sobre la base de los datos que recolectan, se formulan hipótesis. A lo largo de muchos años, las ciencias sociales desarrollaron diversas metodologías, ideas y conceptos de los que se valen los científicos para hacer su trabajo.

Por su parte, las ciencias naturales se caracterizan por la búsqueda de estrategias adecuadas y creativas para responder preguntas en un intento por explicar la naturaleza. Los modos de conocer con los que se trabaja son variados: incluyen desde modelos predictivos, situaciones exploratorias y experimentales, hasta búsqueda e interpretación de información en todo tipo de fuentes, atendiendo tanto a los productos de la ciencia como a los procesos por los cuales se validan, aceptan y rechazan.

Muchas problemáticas actuales requieren de múltiples perspectivas científicas y diversas fuentes de información para poder analizarlas, comprenderlas y buscar soluciones; por ejemplo, los problemas ambientales. Se necesitan conocimientos que aportan las ciencias naturales y las ciencias sociales para entender la complejidad de este tema y, también, para aportar soluciones.

Te invitamos a conocer de qué se trata la escuela secundaria a través de un problema ambiental, que esperamos que te resulte interesante y te genere ganas de saber más.

¿HASTA DÓNDE LLEGA NUESTRO PAÍS? EL PROBLEMA DE LA PESCA DEL CALAMAR Y LA SOBERANÍA ARGENTINA

Temas: pérdida de biodiversidad, derechos y recursos naturales, problemas ambientales, sobreexplotación, desarrollo sustentable, soberanía y territorio.

Las actividades tratan sobre el caso concreto de pérdida de biodiversidad en Argentina por la pesca del calamar y, a la vez, cómo este tema se relaciona con la soberanía y los derechos sobre el mar. Se propone introducir la complejidad de los problemas ambientales y la interacción, en su análisis, de las ciencias sociales y naturales, que aportan a su comprensión.

Desde Ciencias Naturales:

- Ejemplificar la sobreexplotación de un recurso, una de las causas de pérdida de biodiversidad en el mar argentino.
- Analizar el problema teniendo en cuenta parámetros biológicos, como época de reproducción, tamaños mínimos de captura, abundancia de la población, tasa de captura permitida, ciclo de vida anual.

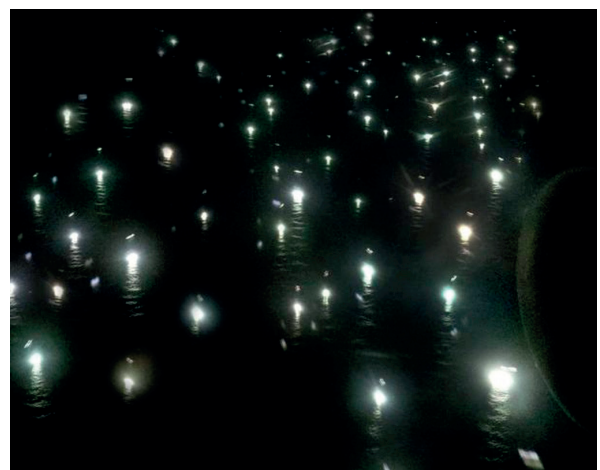
Desde Ciencias Sociales:

- Analizar el concepto de territorio ampliando la noción e incluyendo el espacio marítimo a través del mapa bicontinental y del territorio marítimo.
- Introducir el concepto de soberanía en relación con el territorio y los recursos naturales.
- Reconocer los aspectos sociales implicados en las problemáticas ambientales.

Desde Tutorías:

- Presentar desafíos para el estudio y el aprendizaje propios de la escuela secundaria.
- Fomentar el desarrollo de capacidades y aptitudes para el trabajo colaborativo.
- Favorecer criterios para la búsqueda de información.
- Desarrollar la reflexión sobre el propio proceso de aprendizaje (metacognición).

Todos los años, alrededor de abril, surgen noticias relacionadas con la pesca de calamar. En general impactan porque no son buenas noticias. Se informa que un buque fue detenido cuando pescaba en lugares prohibidos y de manera indebida, o vemos activistas de temas ambientales denunciando y enfrentando una situación donde se está afectando al ambiente, más específicamente a un importante recurso pesquero, y también se habla de los derechos que tenemos como país. A su vez, no suele haber información en los medios de comunicación sobre el mar,



Gentileza de La Nación.



Gentileza de La Nación.

sobre los recursos naturales que hay allí, sobre las actividades económicas que se realizan, sobre los derechos que lo afectan, entre otros puntos que abren un conjunto de preguntas que se nos presentan cuando nos proponemos conocer sobre un tema que nos involucra y nos afecta como comunidad: ¿Hasta dónde llega nuestro territorio? ¿Quiénes intentan pescar calamar en nuestro mar? ¿Qué problemas trae esta pesca? ¿Hay otros modos de pescar más sustentables? En este material vamos abordar estos y otros interrogantes que surgirán del trabajo que realicemos juntos/as.

Estudiantes en su desafío de ser protagonistas

Si bien en esta nueva etapa contarás con mucho apoyo y acompañamiento de amigos/as, profesores/as o de tu entorno cercano, en todo este proceso te invitamos a que vos seas protagonista. Para eso, es importante que destinemos un momento a reflexionar sobre todo lo que pensás y realizás cuando aprendés.

Te proponemos que converses con tus compañeros/as sobre lo que saben y lo que les interesa aprender sobre el tema se plantea en esta presentación, vinculado a la pesca del calamar y su relación con la soberanía. En el siguiente cuadro pueden organizar las ideas y reflexiones que quieran compartir:

PIENSO ¿Qué creés que sabés sobre el tema?	ME INTERESA ¿Qué preguntas harías sobre el tema?	INDAGO ¿Cómo podés conocer sobre el tema? ¿De dónde podés obtener información?

Ahora comenzamos a trabajar con una serie de actividades que nos van a permitir contestar algunas preguntas y reflexionar colectivamente sobre esta temática.



Actividad 1. Un nuevo mapa para la Argentina

- a. Dibujen un mapa de la Argentina y luego, con un/a compañero/a, intercambien los dibujos y revisen si dibujaron lo mismo, qué hicieron igual y qué diferente.

- b. Escaneen el código QR y observen el mapa. Anoten: ¿se parece al mapa que dibujaron? ¿Qué características tiene? ¿Es igual a los mapas de Argentina que están acostumbradas/os a ver?



En este enlace podrás ver el mapa bicontinental y de los espacios marítimos de la República Argentina. Disponible en <https://bit.ly/3nUEgqn>.

- c. Lean en forma individual el siguiente texto y vuelvan a observar el mapa. Reflexionen acerca de las siguientes preguntas para conversar en los encuentros: ¿cómo está conformado el territorio argentino? ¿Qué espacios consideraron después de analizar el mapa que antes no habían contemplado?

Este mapa es el resultado de largos años de trabajo de científicos y expertos en leyes que, en abril de 2009, lograron realizar la demarcación de la **plataforma continental** y presentaron un pedido de aprobación ante la Comisión de Límites de la Plataforma Continental, institución encargada de aprobar la investigación a nivel internacional en el marco de las **Naciones Unidas**. En 2017 la Comisión dio su aprobación, y en agosto de 2020 fue sancionada por el Congreso Nacional la Ley 27.757, que aprueba un nuevo mapa para la Argentina.

Este mapa muestra una representación actualizada del territorio nacional porque incluye, además del **territorio continental, insular y antártico**, la **plataforma continental** argentina y los **espacios marítimos argentinos**.

Todo esto constituye el territorio nacional y sobre este espacio se ejerce la soberanía de nuestro país, es decir, la autoridad y los derechos.

- d. Para profundizar acerca de cómo se definió este mapa y conocer qué son la plataforma continental y los espacios marítimos, los/as invitamos a escuchar y ver una entrevista a Frida Armas, abogada especialista en derecho internacional público y derecho del mar, Coordinadora General de la Comisión Nacional del Límite Exterior de la Plataforma Continental (COPLA), quien explica como se realizó la demarcación de los espacios marítimos. Para esta tarea, recuerden tener a mano birome y papel para anotar, hacer pausa cada vez que lo necesiten y registrar las dudas para conversar con el/la profesor/a en los encuentros.

Sugerimos prestar atención a las siguientes partes del video:

- Minuto 00:00 a 01:15.
- Minuto 02:40 a 04:00.
- Minuto 05:07 a 07:00.



En este enlace encontrarás la entrevista. Disponible en <https://bit.ly/3nR4Gcy>.

- e. Con las notas que tomaron del video y de la observación del mapa, escriban un texto breve que brinde información para responder las siguientes preguntas:
- ¿Qué es la plataforma continental?
 - ¿Por qué la entrevistada dice que este mapa es una representación más adecuada del territorio argentino?
 - ¿Qué derechos tiene la Argentina sobre los espacios marítimos?

Para saber más

¿Qué son las Naciones Unidas?

La Organización de las Naciones Unidas es una organización internacional fundada en 1945, tras la Segunda Guerra Mundial, por 51 países. Sus objetivos centrales son mantener la paz y la seguridad internacional, fomentar las relaciones pacíficas entre los Estados, promover el progreso social, la mejora del nivel de vida y los Derechos Humanos y centralizar y armonizar los esfuerzos de las naciones, para alcanzar sus intereses comunes. Hoy cuenta con 193 países miembros.



Actividad 3. Un recurso codiciado

- a. El calamar es un recurso pesquero que se exporta a otros lugares del mundo, además de consumirse en la Argentina. Es una especie de importancia económica para nuestro país. Recuerden que al principio de estas actividades hablamos sobre noticias que salen acerca de la pesca del calamar. Les proponemos que escaneen el código QR y vean un extracto de un noticiero de abril del 2020. Luego, organizados/as en grupos de dos o tres completen la siguiente ficha de visionado que presenta puntos a los que deben prestar atención y de los que se sugiere tomar nota.



En este enlace podrás ver la nota “Pesca extranjera e ilegal en el Mar Argentino”. Disponible en <https://bit.ly/3GKTk2o>.

Ficha de visionado	
¿Cuál es el problema que anticipa el periodista que se encuentra en el estudio de televisión?	
¿Cuál es y cómo llega a la zona de conflicto el periodista que hace la nota?	
¿Qué muestra el piloto de avión en sus instrumentos?	
¿Cómo expresa el periodista en el avión su opinión sobre lo que está ocurriendo? (Por ejemplo, “robar de la riqueza argentina”, “depredar”).	
¿Cuál es la complejidad que luego señala el periodista que se encuentra en el estudio de televisión?	

A continuación, escaneen el código QR, lean la noticia y anoten las cuestiones que consideren más importantes.

Una vez finalizados los registros del video y la lectura de la nota periodística, realicen entre todos/as, junto con el/la docente, un resumen que sintetice esta problemática.



Acá podrás leer la nota “Pesca ilegal en el mar Argentino, ¿cómo se custodia y protege la zona económica exclusiva?”. Disponible en <https://bit.ly/3CFpEkB>.

b. Nuevamente, en equipos de dos o tres integrantes, discutan si les parece que las siguientes medidas ayudarían a que el calamar no se acabe en el Mar Argentino y luego completen la tabla.

Contribuye a que no se extinga el calamar	Mucho	Poco	Nada	¿Se está implementando actualmente?
Prohibir su pesca.				
Capturar calamares un año sí y otro no.				
Establecer una cuota de captura por año.				
Poner multas a los que pescan demasiado.				
Establecer momentos del año donde no se permite pescar.				
Tener un mayor control por parte del Estado en el límite del Mar Argentino.				

c. A continuación, analicen individualmente las siguientes situaciones y escriban sus ideas al respecto. Qué podría pasar con los calamares si:

- se pesca en el mes de octubre;
- un año se pescan demasiados calamares;
- se pesca cuando las crías son pequeñas;
- se usa otra forma de pescarlo;
- se pesca de día y no de noche.

Una vez realizado el registro, compartan sus ideas con el/la docente y el resto del grupo.

Actividad 4. ¿Se puede pescar de manera sostenible?

Seguramente, a través de las actividades propuestas han conocido más en profundidad la pesca de un recurso natural de nuestro país: el calamar. Pero además de calamares, en nuestros mares se pescan merluzas, langostinos, centollas y tiburones, entre otras riquezas marítimas. ¿Se puede pescar de manera sostenible? ¿Importan las condiciones de trabajo? ¿Qué pueden hacer los diversos actores sociales para que las actividades económicas se realicen de manera sostenible?

¿Qué quiere decir que una actividad económica es sostenible?

El **desarrollo sostenible** busca satisfacer las necesidades de las generaciones presentes sin comprometer las posibilidades de las generaciones del futuro, contando con tres factores claves: sociedad, economía y medio ambiente.

De a dos, lean el siguiente texto y subrayen las partes que consideren más importantes. Luego realicen un mapa conceptual con las ideas principales.

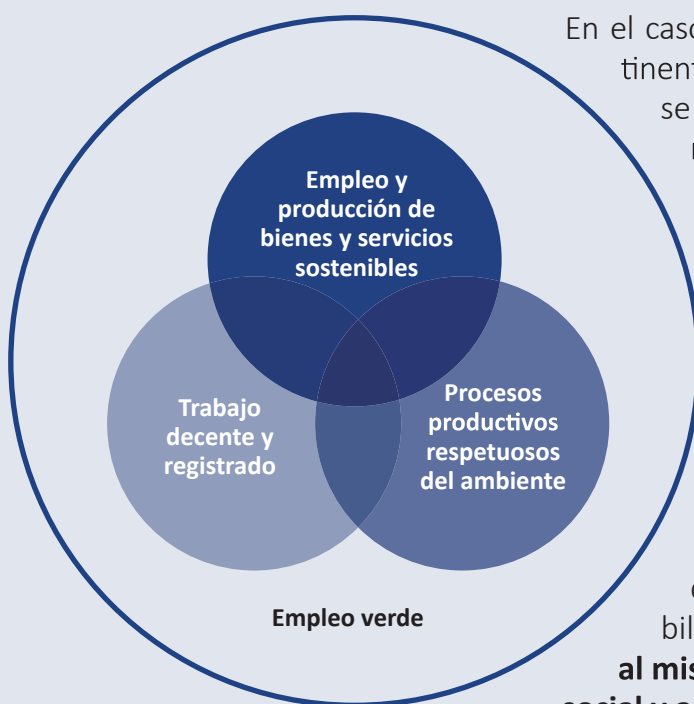
La pesca en problemas

Cuando se realizan actividades pesqueras que no respetan las pautas para cuidar el ambiente, se producen serias amenazas para el ecosistema y la biodiversidad. También afecta negativamente al conjunto de personas que viven de la pesca, incluso a pueblos completos cuya actividad es la pesca artesanal.

En todo el mundo, diversas acciones que se realizan en la industria pesquera afectan el ambiente; por lo tanto, son modos de producción **no sostenibles**:

- La **sobrepesca**, que ocurre cuando se excede el volumen de captura máximo recomendado por la autoridad.
- La **captura incidental**, que ocurre cuando el arte de pesca causa la muerte de especímenes de otra especie.
- El **descarte pesquero**, que ocurre por la ausencia de controles para evitar que se arroje al mar una proporción de la captura (generalmente muerta), la cual incluye ejemplares jóvenes de especies de alto valor y especies no comerciales.
- La **destrucción de fondos marinos**, que se produce por la pesca de arrastre de fondo, la cual consiste en arrastrar una enorme red u otro dispositivo lastrado en cercanías del lecho del mar, y causa la destrucción de los ambientes en que habitan especies, tales como bancos de moluscos bivalvos, los corales de aguas frías o las concentraciones de esponjas, estrellas de mar o erizos.

Cuando hablamos de formas de producción sostenibles nos referimos también a que las condiciones laborales sean respetadas y que los salarios de los trabajadores sean dignos y registrados. En el sector de la pesca existe un amplio número de trabajadores informales, es decir, que trabajan sin que se les garanticen sus derechos. Esto se observa principalmente en comunidades pesqueras, con bajos recursos y poco acceso a servicios básicos. Las ciudades portuarias también cuentan con sectores de trabajadores informales asociados con la pesca. Por otro lado, el sector más formal de trabajadores asalariados y vinculados con el sistema de seguridad social incluía, en 2015, unos 14 mil empleos.



En el caso de la pesca que se realiza desde el continente, no hay información disponible, porque se desarrolla principalmente en zonas que no son urbanas y de las que no se tiene información adecuada para conocer cómo son las condiciones laborales. Existen variadas comunidades de pescadores artesanales dispersas a lo largo de la costa, con diferentes características socioeconómicas, pero, por lo general, de bajos recursos económicos.

El empleo verde es aquel que cumple con los estándares de trabajo decente y que se desarrolla en sectores con sostenibilidad ambiental. **Este concepto considera al mismo tiempo la sostenibilidad económica, social y ambiental.**

La pesca es una actividad regulada por leyes que cumplen recomendaciones internacionales. Sin embargo, los problemas ambientales y el empleo inestable son situaciones persistentes.

Texto elaborado en base a información obtenida del informe de la Organización Internacional del Trabajo, *Estimación del empleo verde en la Argentina. Acuicultura y pesca*. (2019). Disponible en <https://bit.ly/3q1UzEk>.

💡 Para saber más

El trabajo decente es el 8.º objetivo de la Agenda 2030 de Desarrollo Sostenible presentada por la Organización de las Naciones Unidas.

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE



Su finalidad es “promover el crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible, el empleo pleno y productivo y el trabajo decente para todos”.

Te invitamos a leer algunos puntos que consideramos muy relevantes del 8.º objetivo de la Agenda 2030:

8.5. Para 2030, lograr el empleo pleno y productivo y garantizar un trabajo decente para todos los hombres y mujeres, incluidos los jóvenes y las personas con discapacidad, y la igualdad de remuneración por trabajo de igual valor.

8.6. Para 2020, reducir sustancialmente la proporción de jóvenes que no están empleados, no cursan estudios ni reciben formación.

8.7. Adoptar medidas inmediatas y eficaces para erradicar el trabajo forzoso, poner fin a las formas modernas de esclavitud y a la trata de seres humanos, y asegurar la prohibición y eliminación de las peores formas de trabajo infantil, incluidos el reclutamiento y la utilización de niños soldados y, a más tardar en 2025, poner fin al trabajo infantil en todas sus formas.

8.8. Proteger los derechos laborales y promover un ambiente de trabajo seguro y protegido para todos los trabajadores, incluidos los trabajadores migrantes, en particular las mujeres migrantes y las personas con empleos precarios.

Actividad 5. El mar necesita protección: ¿qué podemos hacer?

Lean de manera individual la siguiente noticia y subrayen la información que les parezca importante para conversar con sus compañeras y compañeros.

02/04/2021 INICIATIVA PAMPA AZUL

Buscan que el Agujero Azul sea un santuario para proteger la biodiversidad marina

En una porción de la zona de aguas internacionales conocida como Agujero Azul, unos 4.300 kilómetros cuadrados sobre la plataforma continental argentina y al límite de su zona económica exclusiva (ZEE), se enciende cada noche una ciudad de luces que desde el espacio se ve como la ciudad de Buenos Aires.

La luminosidad es producida por barcos pesqueros de diferentes banderas que operan allí con técnicas destructivas del medioambiente y en situación de dudosa legalidad, a cuya acción intenta poner fin un proyecto de ley para crear un "área marítima protegida" en el marco de la iniciativa interministerial llamada Pampa Azul, en consonancia con uno de los lineamientos del futuro Tratado Global de los Océanos que Argentina impulsa junto a otros países en las Naciones Unidas (ONU).

La magnitud de la actividad pesquera que allí se desarrolla –involucra tanto prácticas legales como ilegales– quedó demostrada en imágenes satelitales de la NASA, difundidas por la organización ambientalista Greenpeace.

"El Agujero Azul es una zona del mar que tiene una pequeña porción dentro de la ZEE y el resto afuera. Se llama así porque es un corredor biológico del Mar Argentino, muy rico en biodiversidad", dijo a Télam la coordinadora de la campaña de Greenpeace por la protección del Mar Argentino, Luisina Vueso.

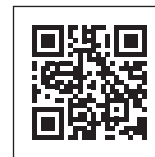
El área es poco profunda, dado que tiene la particularidad de que allí la plataforma continental argentina se extiende más, lo que la transforma en un vivero de poblaciones, como el calama, por la enorme disponibilidad de alimento y condiciones que facilitan la reproducción.

Los buques pescan la merluza con la técnica de arrastre que devasta todo el suelo marino, arrasando con corales, esponjas y muchos peces que luego son descartados; mientras la técnica, usada para pescar los calamares, si bien es más selectiva, usa anzuelos y carnadas a nivel superficial, lo que afecta también a las aves.

El llamado de atención de Greenpeace sobre esta área específica hace referencia también al hecho de que algunos buques pesqueros internacionales desactivan sus sistemas de posicionamiento satelital para adentrarse en la Zona Económica Exclusiva argentina, incurriendo en pesca ilegal, una actividad que buscan impedir los ministerios de Seguridad, de Defensa, de Relaciones Exteriores y de Agricultura.

Adaptación de la noticia "Buscan que el Agujero Azul sea un santuario para proteger la biodiversidad marina", Télam, 2/4/2021.
Nota completa: <https://bit.ly/3EIIImJ4>

Ingresá al twitter del proyecto Pampa Azul, averiguá de qué se trata y realizá un listado de las actividades que se promueven para compartir con tus compañeros/as. ¿Te imaginás participando en alguno de los proyectos o actividades? (Disponible en <https://bit.ly/3bDjpSw>).



Este es el sello ambiental MSC (Marine Stewardship Council), que garantiza la sustentabilidad de los recursos pesqueros. Se trata de un certificado que podemos ver en los envases de pescado y en los de mariscos, y nos informa que han sido capturados de forma sostenible, según las buenas prácticas recomendadas por organismos oficiales (FAO, ISEAL, GSSI), científicos, gobiernos y la industria pesquera.



En este enlace podrás leer la nota “El primer eco-etiquetado del MSC para la pesquería de Vieira correspondió a la Argentina”. Disponible en <https://bit.ly/3wnoiZP>.

Estudiantes en su desafío de buscar información

Hasta aquí accediste a diferentes fuentes y leíste información variada que te permitió aprender sobre el tema que estamos investigando. Pero, ¿te pusiste a pensar en todo lo que hiciste y reflexionaste? Cuando uno/a aprende, siempre pueden surgir nuevas preguntas interesantes. ¿Las tuviste en cuenta?

Vamos paso a paso en este trabajo de estudiar. Te proponemos repasar lo que hicimos:

Qué fuentes leí	Qué reflexioné	Pienso en nuevas preguntas para seguir aprendiendo

Actividad 6. Nosotros también podemos hacer algo

Les proponemos que, en grupos de cuatro o cinco integrantes, pongan en práctica lo aprendido realizando una actividad que se relaciona con el ejercicio de la ciudadanía: conocer y demandar que los derechos se cumplan.

Escriban una carta que alerte sobre la problemática de la pesca de calamar y que plantee la necesidad de que la captura de este recurso sea sustentable. Para escribirla, deben seleccionar una opción de destinatario, teniendo en cuenta que cada elección que realicen implica dirigirse a distintos públicos con diferentes intereses. Para tomar esta decisión, piensen si van a escribir como estudiantes, como integrantes del centro de estudiantes, como miembros de una organización ambientalista u otra organización social o política, y si le escribirán:

- a un diario,
- a los organismos del estado responsables del control de la pesca,
- o a los supermercadistas que compran calamar.

Para elaborar la carta, tengan presente la siguiente estructura:

- Presentación personal de quien manda la carta.
- Alerta: explicación de la problemática dirigida al actor/destinatario elegido.
- Necesidad de que la actividad pesquera sea sostenible del recurso; leyes, objetivos de sostenibilidad, argumentos, etc.
- Propuestas de acciones o medidas en el marco de las pautas de sostenibilidad.

Estudiantes en su desafío de trabajar con compañeros/as

Durante toda la secundaria, realizarás trabajos colaborativos, que son aquellos que hacemos con otros/as para aprender y desarrollar proyectos. Para eso, es importante que puedan conocerse cada día un poco más y aprendan a trabajar en equipo. Esto quiere decir tener un proyecto en común, organizarse para buscar información, realizar un trabajo y contar lo que se ha aprendido, escuchar las opiniones de todos/as y sostener un compromiso con el avance del proyecto.

Durante este trayecto, ya realizaste varias actividades de este tipo en grupos en los que estuvieron leyendo, escribiendo y debatiendo sobre la pesca sustentable del calamar.

Queremos saber cómo te fue en esto que llamamos trabajo colaborativo.

Les dejamos algunas preguntas orientadoras para que, en pequeños grupos, puedan reflexionar sobre el trabajo e intercambio en equipo:

- ¿Qué aspectos les resultaron más sencillos? ¿Por qué?
- ¿Tuvieron alguna duda? ¿Las conversaron entre ustedes? ¿Con quién más pueden hablar ante una duda? ¿Qué beneficio les parece que tiene consultar con sus compañeros/as?
- ¿En qué tuvieron que ponerse de acuerdo? ¿Pudieron hacerlo? ¿Qué conversaron para alcanzar ese acuerdo? ¿Cómo conversaron? ¿Se escucharon entre todos/as?
- ¿Cómo se organizaron? ¿Dividieron roles? Si es así, ¿qué actividades realizaron y cómo se distribuyeron? ¿En base a qué se pueden dividir los roles para realizar un trabajo o proyecto colaborativo?

Luego de la conversación, piensen entre todos/as y completen:

- Creo que los aspectos más favorables del trabajo colaborativo son:

- Para que todos/as puedan dar su opinión, es importante que sostengamos actitudes de respeto, por ejemplo:

- ¿Están de acuerdo con la siguiente frase: “En un trabajo colaborativo tenemos un objetivo en común, pero para alcanzarlo cada uno/a aporta sus propios conocimientos”? ¿Por qué?

- Si tuviéramos que elegir un tema para realizar un proyecto colaborativo, podría ser

Pueden conversar con los/as profesores/as y con el/la tutor/a para que conozcan sus intereses y piensen proyectos de trabajo durante la secundaria.



Estudiantes en su desafío de aprender

Ahora que estamos cerrando este trayecto de inicio de la escuela secundaria, te proponemos que vuelvas a mirar tu trabajo en el cuadernillo y pensemos algunas ideas sobre esta experiencia.

Muchas veces estudiaste, pero tal vez pocas veces te pusiste a pensar sobre cómo lo hacías. Cada uno/a de nosotros/as tiene su estilo y no hay una receta infalible que siempre dé resultados exitosos.

- a. Intercambiá con tus compañeros/as las tareas de aprendizaje que realizaron para aprender sobre los temas y resolver las consignas propuestas. Te damos algunas ideas para pensar sobre eso: leer solo/a y con otros/as, leer más de una vez, consultar lo que no se entiende fácilmente (con tu docente o alguien de tu entorno), identificar ideas claves con alguna marcación, reflexionar con un/a compañero/a o en grupo, relacionar lo que lees con ideas o experiencias previas, u otras.
- b. Si tuvieras que estudiar lo que leíste para poder contarles a otros/as sobre el tema, ¿qué otras tareas de aprendizaje realizarías? Tené en cuenta que se requiere de acciones para profundizar y consolidar los aprendizajes, o sea, estudiar. Por ejemplo: leer varias veces repensando lo que vas aprendiendo, hacer un resumen o algún gráfico, hablarlo con otros/as, u otras.
- c. Por último, te proponemos intercambiar con todo el grupo y con el/la docente las tareas o prácticas más utilizadas, las menos utilizadas, las que permiten comenzar a conocer los materiales y las que favorecen la profundización de los temas trabajados.

¡Vas a poder ponerlas en práctica a lo largo de tus años en la escuela secundaria!

CUADERNILLO DE

Ciencias Sociales Ciencias Naturales Tutoría

Curso de Articulación
1.º AÑO

