Más ESCUELA

OPEL

Orientación y Preparación de Exámenes Libres

Cuadernillo de trabajo
Primaria adultos

Terminalidad Educativa de Adultos

*Material de distribución gratuito

Buenos Aires Ciudad
Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
20-04-2024
Vamos Buenos Aires

Jefe de Gobierno
Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación
María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete
Luis Bullrich

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa
María Lucía Feced Abal

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad
Santiago Andrés

Subsecretario de Carrera Docente
Manuel Vidal

Subsecretario de Gestión Económico Financiera y Administración de Recursos
Sebastián Tomaghelli

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de La Vida
Eugenia Cortona

Director General de Planeamiento Educativo
Javier Simón

Director General de Educación de Gestión Estatal
Fabián Capponi

Directora de Educación del Adulto y Adolescente
Sandra Jaquelina Cichero

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
20-04-2024

5.ª Edición - Marzo 2020

Diseño y maquetación: Dirección de Educación del Adulto y el Adolescente

Impreso en Argentina

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
20-04-2024

Terminalidad Educativa de Adultos

Orientación y Preparación de Exámenes Libres

Cuadernillo de trabajo
Primaria Adultos

Desarrollo de actividades a cargo de
Florencia Aramayo
Patricia Castagna
Beatriz Diez
Laura Rodríguez

Colaboraron desde la Gerencia Operativa de Currículum:
Marcela Benegas, Andrea Favaro, Gabriela Sola,
Adriana Sirito y Juana Rodríguez Takeda.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
20-04-2024

Presentación

Entendemos que cada joven y adulto que llega a nuestra área con el deseo y la intención de terminar su escolaridad primaria, trae consigo un gran número de saberes y conocimientos en distintas instancias; aprendidas en instituciones formales y no formales, en el ámbito laboral, e incluso dentro de la experiencia cotidiana.

Con este cuadernillo de ejercitación, nos proponemos retomar varias de esas situaciones conocidas y utilizarlas para recuperar el saber formal que llevan implícitas y, de esta manera, posibilitar la recuperación del valor de la propia experiencia y transformarlo en conocimiento específico de las áreas de Prácticas del Lenguaje y Matemática.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
20-04-2024

Capacidades esperables de los/as estudiantes

- Valorar la existencia de identidades culturales diversas, mediante su reconocimiento, como las respuestas creativas que cada grupo y comunidad construye a través de su historia frente a los desafíos que enfrentan sus integrantes.
- Utilizar diversos lenguajes y formatos expresivos para comunicarse e intercambiar información, a través de diversos medios o soportes, conforme a criterios éticos y valores democráticos.
- Interpretar distintas situaciones comunicativas.
- Producir mensajes utilizando los diversos lenguajes expresivos.
- Producir textos o cualquier otro tipo de expresión, en relación con las diversas áreas de conocimiento, adecuados a diferentes propósitos comunicativos y a diversidad de interlocutores.
- Identificar e interpretar críticamente las posibilidades de inserción laboral que le ofrece el medio, relevando las ofertas de capacitación tanto formales como no formales.
- Plantear y resolver problemas cotidianos utilizando diversas estrategias cognitivas y metacognitivas.
- Leer, interpretar, interpelar el propio mundo para transformar el lugar donde se vive, se convive, se trabaja, se sueña y se ama.
- Desarrollar la creatividad y autoestima poniendo en juego las posibilidades de proyectarse en la comunidad.
- Reconocerse como sujetos con posibilidad de continuar estudiando y que sea una actividad enriquecedora tanto a nivel personal como comunitario.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
20-04-2024

Actividad 1

La alienación/1

Allá en los años mozos, fui cajero de banco.

Recuerdo, entre los clientes, a un fabricante de camisas.

El gerente del banco le renovaba los préstamos por pura piedad. El pobre camisero vivía en perpetua zozobra. Sus camisas no estaban mal pero nadie las compraba.

Una noche, el camisero fue visitado por un ángel. Al amanecer, cuando despertó, estaba iluminado. Se levantó de un salto.

Lo primero que hizo fue cambiar el nombre de su empresa, que pasó a llamarse Uruguay Sociedad Anónima, patriótico título cuyas siglas son: U.S.A.

Lo segundo que hizo fue pegar en los cuellos de sus camisas una etiqueta que decía, y no mentía: Made in U.S.A. Lo tercero que hizo fue vender camisas a lo loco. Y lo cuarto que hizo fue pagar lo que debía y ganar mucho dinero.

Eduardo Galeano, *El libro de los abrazos*.

1. Leé con atención el texto de Eduardo Galeano.

a) ¿Por qué creés que el camisero no tenía éxito?

b) ¿Qué hecho cambió su suerte?

c) ¿Por qué creés que después de cambiar el nombre comenzó a vender?

2. Leé las siguientes definiciones de la Real Academia Española, luego elegí la opción que creés que corresponde al título del relato y fundamentá tu elección.

alienación

Del lat. *alienatio*, *-ōnis*.

1. f. Acción y efecto de **alienar** (|| enajenar).

2. f. Limitación o condicionamiento de la personalidad, impuestos al individuo o a la colectividad por factores externos sociales, económicos o culturales.

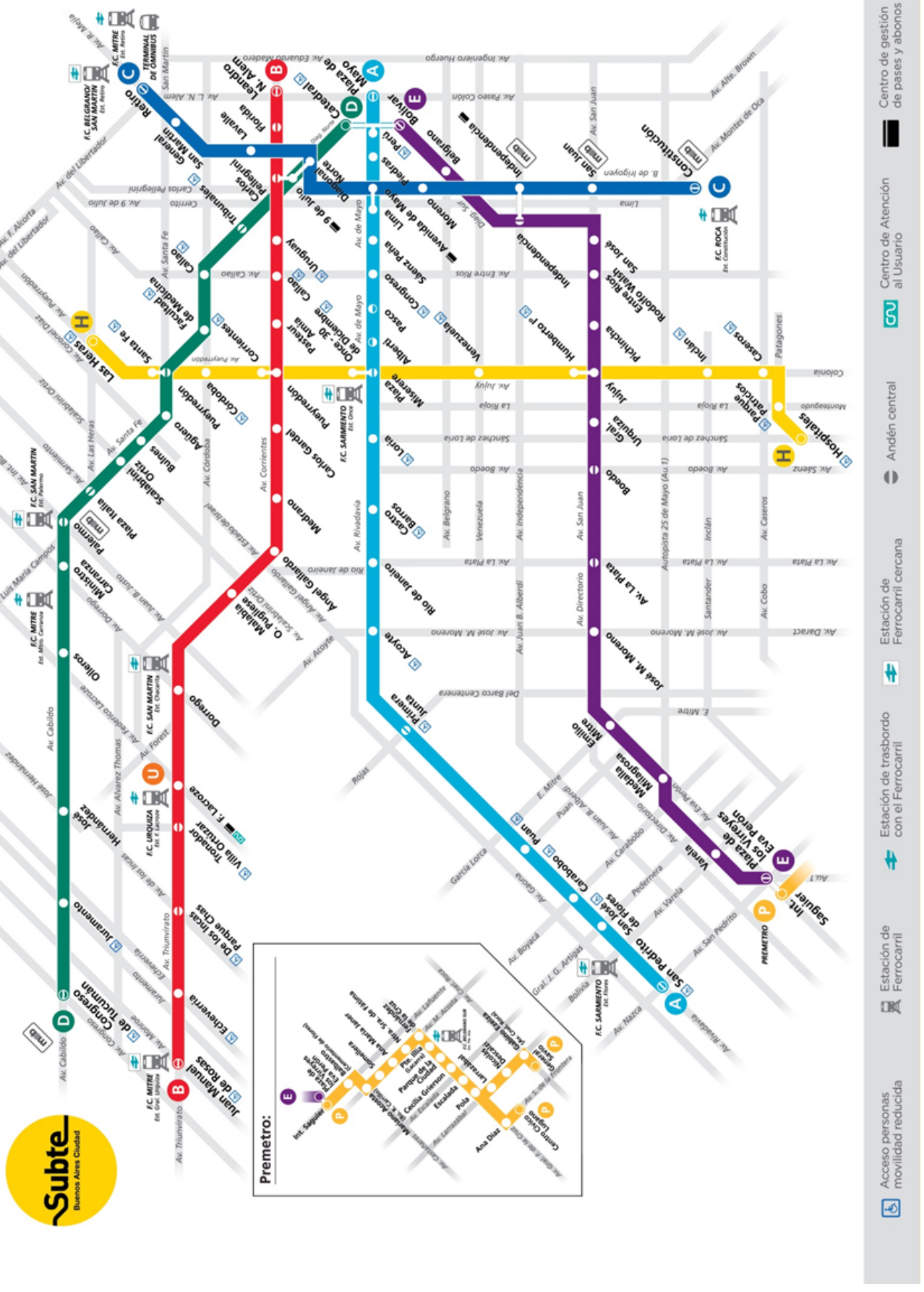
3. f. *Med*. Trastorno intelectual, tanto temporal o accidental como permanente.

4. f. *Psiquiatr*. Estado mental caracterizado por una pérdida del sentimiento de la propia identidad.

Real Academia Española © Todos los derechos reservados

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
20-04-2024

Actividad 2


Subte
Buenos Aires Ciudad
Premetro:
Acceso personas movilidad reducida
Estación de Ferrocarril
Estación de trasbordo con el Ferrocarril
Estación de Ferrocarril cercana
Andén central
Centro de Atención al Usuario
Centro de gestión de pases y abonos

Observá el mapa:

1. ¿Cuántas líneas de subte podés encontrar? ¿Cómo las identificás?

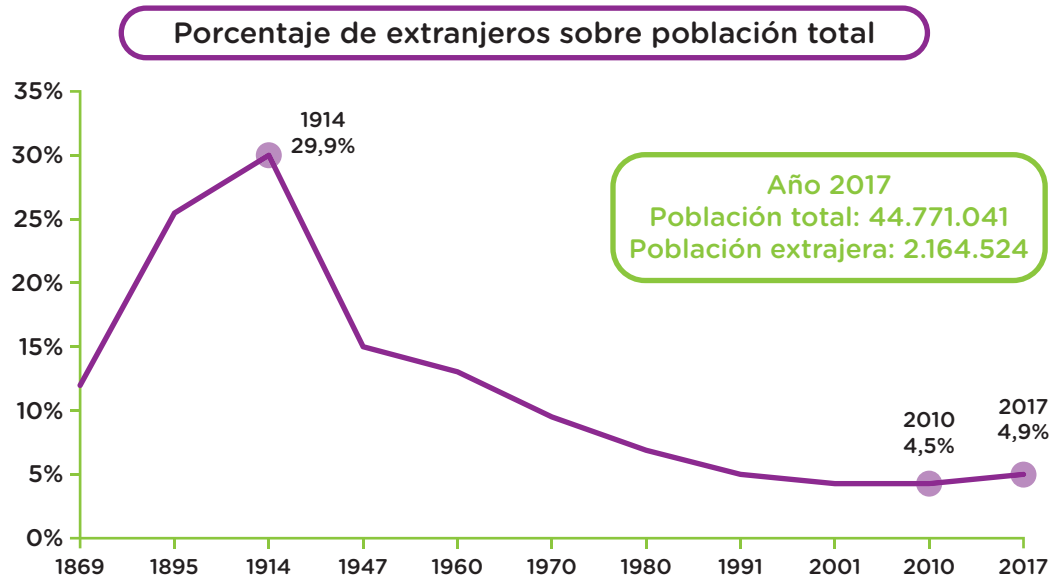
2. ¿Qué líneas permiten realizar combinaciones?

3. Juan quiere viajar desde la estación Juan Manuel de Rosas, de la línea B hasta la estación Retiro de la línea C: ¿puede hacerlo? ¿Cómo?

Actividad 3

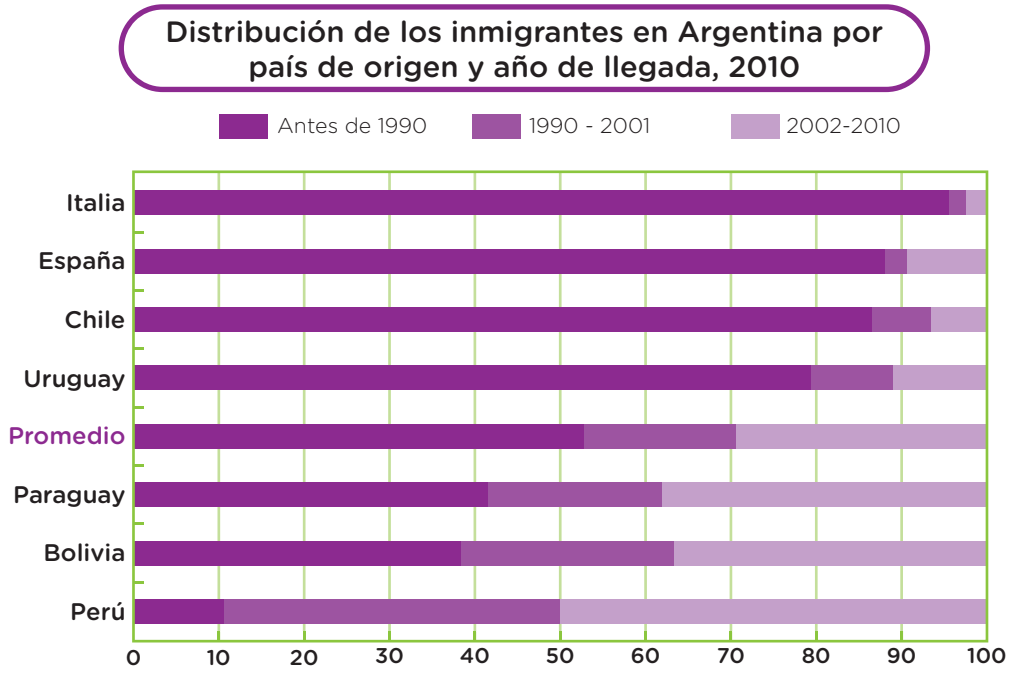
La población extranjera en el país

En Argentina hay casi 2.200.000 extranjeros que representan el 4,9% de la población nacional, según las estimaciones de la Organización de Naciones Unidas (ONU) para el año 2017. Respecto al último censo nacional de 2010, la proporción de población extranjera se incrementó en 0,4 puntos porcentuales, tal como se refleja en el siguiente gráfico.



Fuente: UEPE CAC en base a Censo 2010 y ONU.

A continuación, encontrarás un gráfico sobre los países de origen de los inmigrantes en la Argentina, según datos del Censo 2010.



Observá con atención la información del gráfico y contestá:

1. ¿De qué países provienen la mayoría de los inmigrantes en la actualidad?

2. ¿Y en los ’90?

3. ¿Qué podés inferir al comparar el origen de la inmigración en la actualidad y el origen de la inmigración hasta fines del siglo XX?

Actividad 4

1.

La salud y la enfermedad siempre fueron un tema de preocupación. «Gozar de buena salud» o «padecer una enfermedad» son expresiones bastante frecuentes. Las personas han buscado y siguen buscando soluciones diferentes: algunos recurren a curanderos, otros a acupunturistas, médicos clínicos, homeópatas o médicos especialistas... o a varios a la vez.

Es posible que los siguientes comentarios te resulten conocidos:

«Doctor, vine a verlo porque esta herida que me hice hace unos días ahora me duele».

«Pobre muchacho, por haber tomado de más, tuvo un accidente: se lo buscó».

«¡Qué gordito lindo el nene de la vecina! se lo ve tan sano».

a) ¿Qué opinás sobre estos comentarios?

b) ¿Conocés otros parecidos?

-
-
-
-
-

c) Relatá alguna enfermedad que hayas tenido vos o alguien que conozcas. ¿Qué sentía? ¿Cuáles eran las preocupaciones?

2.

Concepto de «salud»

La SALUD, según la definición de la **OMS** es un estado de completo bienestar físico, mental y social, y no solamente la ausencia de afecciones o enfermedades.

a) Explicá con tus palabras qué entendés por «salud» de acuerdo a la definición de la OMS.

b) Elaborá un concepto de «enfermedad».

Actividad 5

Óvalo Nutricional

CEREALES, LEGUMBRES Y DERIVADOS

Aportan:
Energía, fibras, vitaminas complejo «B» y hidratos de carbono complejos.

FRUTAS Y HORTALIZAS

Aportan:
Vitamnias, minerales, fibras y agua.

LECHE, YOGURES Y QUESOS

Aportan:
Calcio, proteínas, vitaminas «A» y «D».

CARNES Y HUEVOS

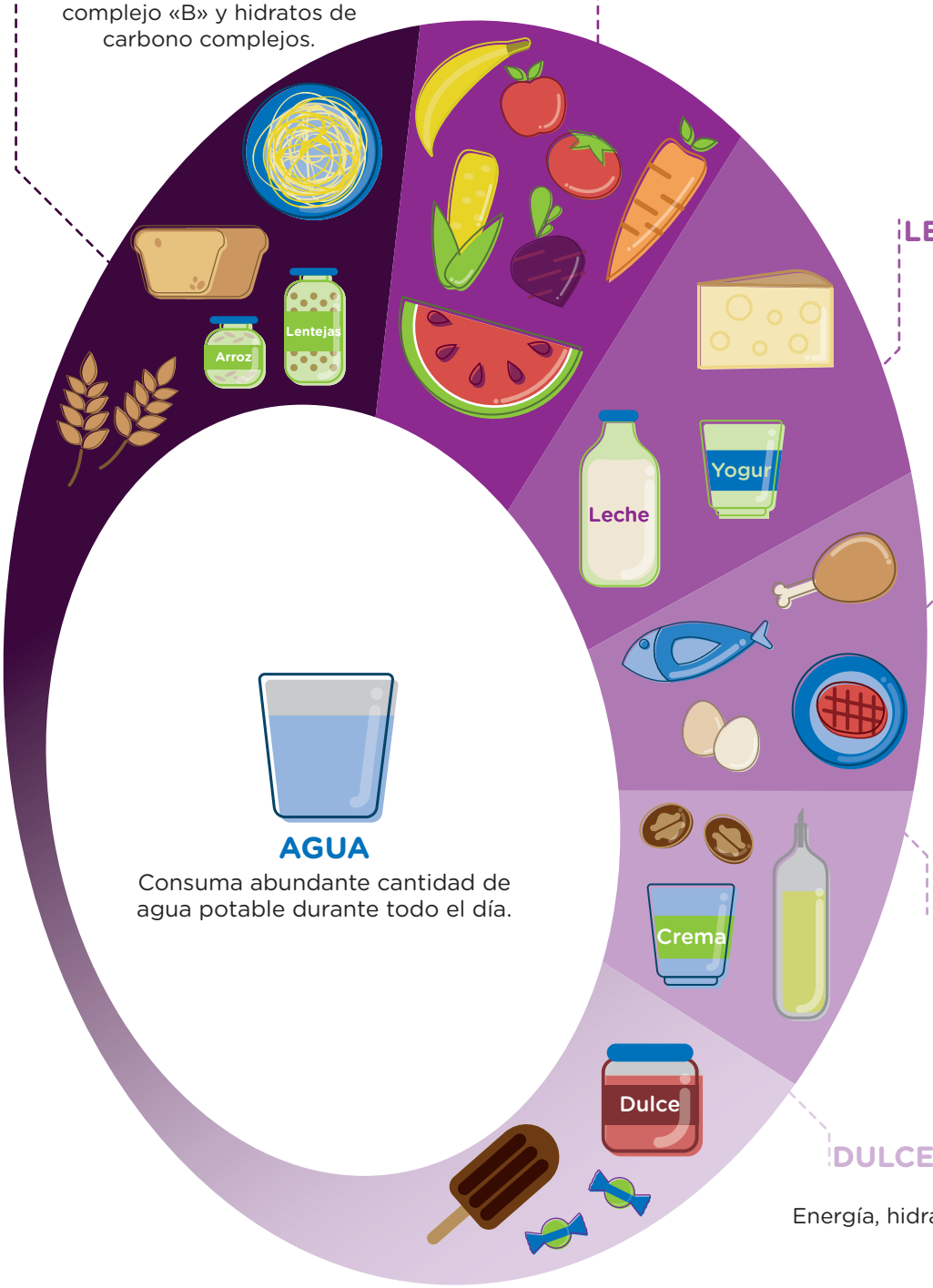
Aportan:
Proteínas, hierro y vitaminas complejo «B».

ACEITES Y GRASAS

Aportan:
Ácidos grasos esenciales, energía y vitaminas «A», «D», «E» y «K».

DULCES Y AZÚCARES

Aportan:
Energía, hidratos de carbono simples.



AGUA

Consuma abundante cantidad de agua potable durante todo el día.

Los grupos que se distinguen en el óvalo son los siguientes:

- Primer grupo: legumbres secas (arvejas, lentejas, porotos o guisantes, soja y garbanzos), cereales (arroz, avena, cebada, maíz y trigo) y derivados (harina, fideos, pan o galletas).
- Segundo grupo: verduras y frutas.
- Tercer grupo: leche, yogur y queso.
- Cuarto grupo: carnes, pescados y huevo.
- Quinto grupo: aceites y grasa.
- Sexto grupo: dulces.

1. Señalá con una cruz las opciones correctas:

- ○ Las verduras crudas son más nutritivas que las cocidas.
- ○ El agua ayuda a eliminar los desechos del organismo.
- ○ Es imprescindible comer todos los días.
- ○ El pan de hamburguesas contiene grasas.
- ○ No afecta a la salud consumir insuficientes vitaminas.

2. Completá el cuadro clasificando los alimentos en el grupo que corresponda.

Yogur	**Pollo**	**Tomate**
Fideos	**Pan**	**Arroz**
Carne	**Lentejas**	**Galletitas Dulces**
Manzana	**Manteca**	

Grupo 1: lácteos	Grupo 2: carnes, huevos y legumbres	Grupo 3: frutas y verduras	Grupo 4: cereales y sus derivados

Actividad 6

Leé el siguiente fragmento de un artículo periodístico sobre el beneficio de consumir frutas y verduras de estación:

¿Por qué se recomienda comer frutas y verduras de estación?

Elegir frutas y verduras de estación es clave para aprovechar al máximo estos alimentos porque son más frescos, conservan mejor sus nutrientes, son más sabrosos y suelen ser más económicos. (...) Las frutas y verduras son alimentos frescos y naturales, esenciales en una alimentación saludable. Contribuyen a la hidratación diaria del cuerpo, aportan fibra, otorgan saciedad y previenen ciertos tipos de enfermedades. Además, son la mejor y más variada fuente de vitaminas y minerales.

Las frutas de estación de otoño son: limón, mandarina, manzana, naranja, pomelo, pera y kiwi. Las verduras son: acelga, berenjena, brócoli, calabaza, cebolla, espinaca, lechuga, repollo y zapallo.

Las frutas de estación de invierno son: limón, mandarina, naranja y pomelo. Y las verduras son: acelga, brócoli, espinaca, lechuga, papa, repollo, ajo, arvejas, radicheta y puerro.

Las frutas de estación de primavera son: ananá, banana, frutilla y manzana. Las verduras son: acelga, alcaucil, coliflor, espinaca, radicheta, remolacha, repollo y zapallito verde.

Las frutas de estación de verano son: ananá, cereza, ciruela, damasco, durazno, melón, sandía, uvas, pelón e higos. Las verduras son: berenjena, calabaza, pimiento o morrón, pepino, tomate, zapallito verde y zapallo.

Por último, hay verduras que todo el año están disponibles en igual calidad. Estas son: acelga, espinaca, lechuga, rabanitos, remolacha, rúcula y zanahoria.

Artículo completo disponible en: *https://www.infobae.com/salud/2018/10/15/frutas-y-verduras-de-estacion-por-que-son-las-mejores-aliadas-de-una-dieta-saludable/*

Luego de la lectura:

1. Armá un menú sencillo utilizando dos verduras de estación y una fruta.

2. ¿Conviene pensar en un plato que incluya frutillas en invierno? ¿Por qué?

3. ¿Es posible pensar en un menú que incluya acelga en invierno y sea económico? Justificá.

Actividad 7

1. Una familia de 4 personas tiene un ingreso mensual de $31.300.

Sus gastos fijos son:

Alquiler	**$ 8.700**
Expensas	**$ 1.200**
Luz	**$ 700**
Gas	**$ 1.140**
Viáticos	**$ 1.200**
Celular	**$ 1.671**

a) ¿Cuánto le queda a la familia para gastar por día?

Escribí los cálculos que necesites.

b) En el mes de agosto tuvieron un incremento salarial del 10%.

¿Qué monto es el incremento?

¿Cuánto cobrará a partir de agosto?

2. Un supermercado tiene la siguiente oferta de gaseosas:

a) Estimá cuánto deberá pagar por las 4 gaseosas.

b) Calculá el precio de cada una. Explicá cómo lo hiciste.

c) ¿Cuánto gastará comprando 8 gaseosas?

En otro supermercado ofrecen la siguiente promoción:

80%
de descuento
en la 2.ª unidad

Gaseosa de 2 l | $31,99

d) ¿Cuánto abonará por 2 gaseosas?

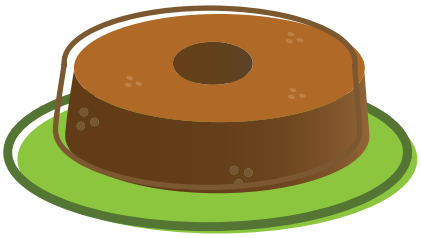
e) Si compra 6 botellas, ¿cuánto deberá pagar?

3. Leé la receta de budín de pan para 8 porciones.

Budín de pan

Ingredientes:

- 600 g de pan
- 250 g de azúcar
- 1 litro de leche
- 4 huevos
- 1 cucharada de esencia de vainilla
- 300 g de azúcar para el caramelo
- 150 g de pasas de uvas (opcional)



Teniendo en cuenta la receta, completá el siguiente cuadro con las cantidades necesarias:

Ingredientes	8 porciones	4 porciones	16 porciones	12 porciones	24 porciones
pan	600 g				
azúcar					
leche					
huevos			8		
esencia de vainilla					
azúcar para caramelo				450 g	
pasas de uvas	150 g				

4. En un taller textil necesitan comprar una máquina de cortar telas.

Su costo es de $5.700.

a) ¿Cuántos billetes de $500, de $200 y de $100 serán necesarios?

$500 ____ $200 ____ $100 ____

b) ¿Y si no tuviera billetes de $500, ¿cómo podría pagarlo?

c) Si solo tuviera billetes de $200, ¿cuántos billetes necesitaría?

5. En un negocio venden una máquina de coser de alta costura a $13.499 y en otro comercio la venden a $11.099. ¿Cuánto más cara es la máquina del primer negocio en comparación con la del segundo?

6. Al finalizar el día, un negocio cierra la caja y, cada cajero realizó los siguientes cálculos:

Cajero 1: 2 billetes x $500 + 100 billetes x $200 + 30 billetes x $100 + 20 billetes x $50

Cajero 2: 40 billetes x $200 + 60 billetes x $100 + 10 billetes x $50

Cajero 3: 2 billetes x $1.000 + 6 billetes x $200 + 15 billetes x $50

¿Cuánto dinero recaudó cada uno?

Cajero 1 ____ Cajero 2 ____ Cajero 3 ____

7. Completá el detalle de la siguiente factura que corresponde a una compra en un negocio.

Los Amigos del Barrio

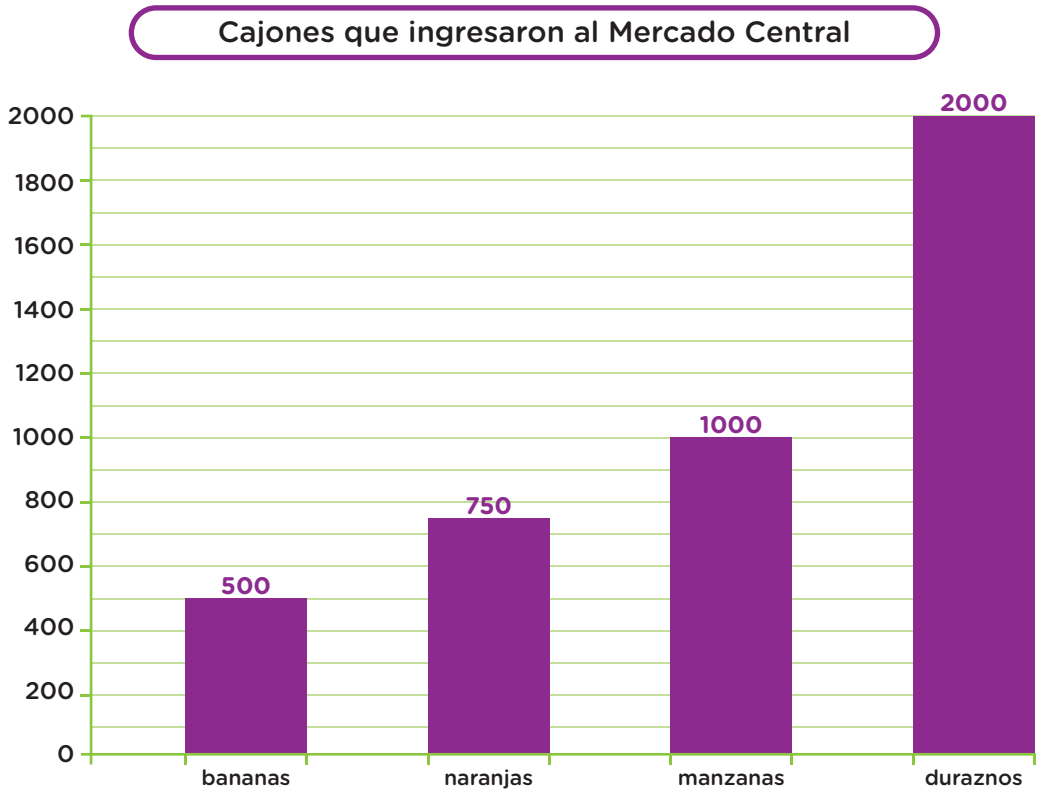
Razón social: Los amigos del barrio S.A.
CUIT: 20-33333333-7
Dirección: Los amigos del barrio S.A.
Teléfono: 4488-4488
Ing. Brutos: 30-22222222-9
Inicio Actividad: 01/03/2018

FACTURA
Nro. comprob.:0001-00000123
Fecha de Emisión: 23/02/2019

Responsable Inscripto

Cantidad	Descripción	Precio unitario	Total
7	Remera manga larga	$230	-------
5	Remera manga corta	-------	$450
-------	Guardapolvo	$218	$1.090
		Total	-------

8. Observá el gráfico.



a) ¿Cuántos cajones más de duraznos que de bananas ingresaron?

b) ¿Y de naranjas que de manzanas?

c) ¿Cuál fue el total de cajones ingresados?

9. Completá la tabla:

Paquetes	1	Doble paquete	Triple paquete	Cuádruple paquete
Botones	120			

10. Colocá una cruz según corresponda Verdadero o Falso.

	V	F
a) Si por 2 cajas de barritas de cereal se abona $375,50. ¿Por 7 cajas se debe abonar $2.800?		
b) Gasté en el supermercado $970. Pagué con 3 billetes de $200, 1 billete de $100 y 2 billetes de $50.		
c) 30 x 100 + 25 x 10 + 15 x 20 = 3.500		

11. Un vendedor ambulante ofrece 3 pares de medias a $120.

a) ¿Cuánto habrá que pagar por 6 pares de medias?

b) ¿Cuánto se pagará cada par?

c) ¿Y por 9 pares de medias?

d) Juana se acerca y le dice: «tengo $380». ¿Cuántos pares de medias podrá comprar? ¿Cuánto dinero le va a sobrar?

Pares de medias ____ Dinero que le sobra ____

12. Pepe y Ana tienen 3 hijos pequeños. Uno de ellos se enfermó y el médico le indicó antibióticos para tratar una infección respiratoria. Las instrucciones dicen que deben administrarle 5 ml cada 8 horas durante una semana. Compraron un envase de 120 ml de medicación.

a) ¿Cuántas veces por día debe tomar el niño el medicamento?

b) ¿Cuántos ml de medicamento tomará por día?

c) ¿Cuántos ml de medicamento tomará en una semana?

d) ¿Le alcanzará con los 120 ml que contiene el envase que compraron?

13. A Marta se le vence el alquiler y está buscando un nuevo departamento junto a su familia para alquilar. Encontró esto en internet:

Boedo
Departamento en Alquiler

Depto. 2 ambientes luminosos de 3 m x 2 m c/u.
Cocina de 2,5 m x 1,5 m.
Baño de 1,8 m x 2 m y living de 5 m x 3 m.

El alquiler es de $10.000 más $ 1.200 de expensas comunes.
Ajuste semestral del 7 %.

reservar

Parque Chacabuco
Departamento en Alquiler

Depto. de 3 ambientes, cocina, baño y balcón. Luminoso. Amplio. 35 m^2.

El alquiler de $12.000 más $2.200 de expensas.
Ajuste anual de 10%.

reservar

a) ¿Cuál de los dos departamentos es más grande?

b)¿Qué datos utilizaste para resolver la situación planteada? Marcalos.

14. En un negocio están liquidando los guardapolvos de los talles 6 al 10. Realizan un 20% de descuento sobre el total de la compra. ¿Cuál será el descuento que le realizarán a Marta por la compra de un guardapolvo talle 8 y por otro de talle 10 si cada uno cuesta $350? ¿Cuánto deberá pagar?

15. Se realizó una encuesta sobre la forma en que llega la información a cada ciudadano. Los resultados fueron representados en este gráfico:

Completá el cuadro:

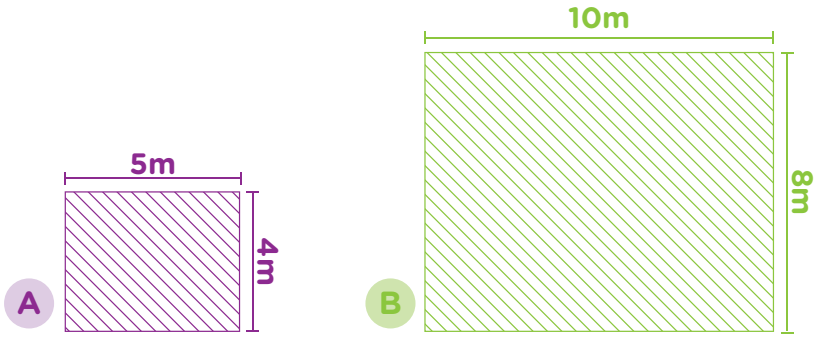
Internet	**50%**
Televisión	**10%**
Celular	**25%**
Otros	_ _ _ _ _ _ _ **%**

16. Carlos necesita comprar azulejos para revestir la pared. Colocá la cruz según corresponda:

a) Tiene que calcular el perímetro de la pared. ○

b) Tiene que calcular el área/superficie de la pared. ○

17. Observá los siguientes terrenos.



Señalá con una cruz la respuesta correcta:

a) El área del terreno A es el doble del área del terreno B. ○

b) El área del terreno A es la mitad del área del terreno B. ○

c) El área del terreno A es más del doble del área del terreno B. ○

d) El área del terreno A es igual que el área del terreno B ○

18. Diego quiere calcular el área de una de las paredes de su pieza porque necesita cambiar el empapelado. La pared es cuadrada y mide 5m. Diego realiza el cálculo para obtener el área y piensa: «La pared es un cuadrado; por lo tanto, su área la obtengo al multiplicar 4m por 5m». Respuesta: la pared es 20 m^2.

¿Es correcto? | SÍ | NO

Fundamentá tu respuesta:

Realizá los cálculos correspondientes:

19. Un taller de ropa fabricó 200 prendas entre pantalones y camisas. Se fabricaron 35 prendas falladas, de las cuales 12 eran pantalones. Si las camisas sin fallas eran 60:

a) ¿Cuántas camisas con fallas se fabricaron?

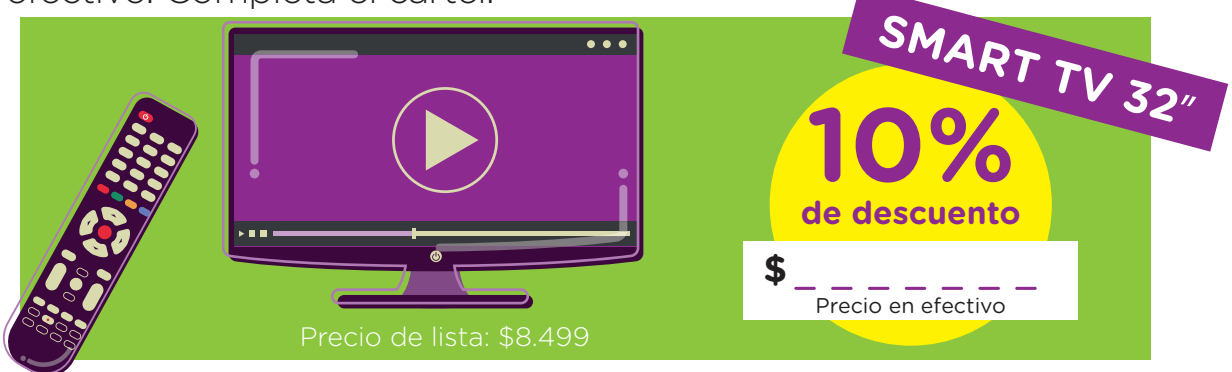
b) ¿Cuántas camisas se fabricaron?

c) ¿Cuántos pantalones se fabricaron?

d) ¿Cuántos pantalones sin fallas se fabricaron?

	Con fallas	Sin fallas	Subtotales
Pantalones	12		
Camisas		60	
Subtotales	35		200

20. Un negocio hace un descuento del 10% en los precios de listas si se abona en efectivo. Completá el cartel.



21. Juan compra un televisor en efectivo y le dicen que se aplicó uno de los siguientes cálculos para el 10% de descuento.

a) ¿Cuál creés que es el correcto?

$8.499 X 10= ○ $8.499 + 10= ○

$8.499 ÷ 10= ○ $8.499 -10= ○

b) ¿Cuánto pagará Juan y qué cálculo hizo?

22. Luis necesita comprar 2 kg de café para compartir con sus compañeros de trabajo durante el mes. En la góndola del supermercado solo quedaron los tamaños de paquetes que se observan.

a) ¿Qué paquetes puede comprar?

b) ¿Hay una sola posibilidad?

c) Si quiere llevar la menor cantidad posible de paquetes, ¿cuáles debe elegir?

23. Aldana salió a hacer las compras y su amiga le dijo: «Quiero que compres lo que te pido, pero no en envases grandes».

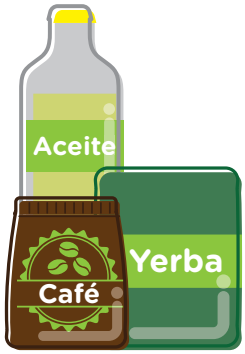
Escribí en cada caso lo que llevó Aldana, para cumplir con el pedido de su amiga.

Lista de compras.

» 1 ½ kg de yerba en paquetes de menos de 1 kg.

» 1,250 kg de café en paquetes de ¼.

» 2,5 litros de aceite en 5 envases.



Actividad 8

1. Mirá las imágenes, analizá y anotá quiénes aparecen y qué tareas realizan.

Retrato de la Sra. Vassilet

Cocina poblana, óleo sobre tela, José Agustín Arrieta, 1865

2. A continuación, leé este texto sobre Carolina Muzzilli y contestá las preguntas.

Carolina Muzzilli como ejemplo de una mujer luchadora

Carolina Muzzilli fue una mujer argentina que trabajó y mucho, a principios del siglo XX. Algunos años de su vida lo hizo *ad honorem* (sin cobrar) para el Estado, con el objetivo de mostrar cuáles eran las situaciones injustas que vivían las mujeres. Lo que hacía era ir a distintas fábricas y tomar notas en su libreta para describir cómo eran los lugares, cuánto ganaban las mujeres a diferencia de los hombres, cómo eran tratadas, y luego poder pelear por los derechos a partir de conocer cuáles eran esas condiciones reales (ella estaba muy en contra de las situaciones que plantean algunas de las imágenes que acabamos de ver). Sostenía que los derechos no se mendigaban sino que se conquistaban, y por eso se planteó mostrar lo mal que estaban las mujeres obreras en aquellos años para poder cambiarlo. A los dieciocho años se afilió al Partido Socialista, realizando una intensa tarea como militante que abarcó escritos, proyectos de ley, investigaciones y un constante trabajo en las filas obreras, recorriendo conventillos y fábricas para dar a conocer a los propios obreros las malas condiciones en las que trabajaban. Su interés estaba puesto especialmente en las mujeres y en sus derechos. Carolina sostenía que la verdadera defensa de estos solo podía realizarse desde las propias mujeres.

Mientras militaba, continuaba trabajando como costurera a destajo, una de las salidas laborales más frecuentes para las jóvenes de clases populares, pagando con su magro salario la publicación del periódico Tribuna Femenina, que editaba y dirigía. Más allá de que también promovió la defensa de los derechos civiles de las mujeres en general, uno de sus aportes más importantes fue el análisis de las condiciones de trabajo de mujeres y de niños, denunciando la pésima situación que se vivía en las fábricas y los problemas de salud que se presentaban. Su pluma conmovida e indignada retrataba así la situación en los lavaderos: «obligadas a trabajar en pisos húmedos, en invierno tiritando de frío y en verano haciéndose insoportable la atmósfera debido al vapor de agua que se desprende de los cilindros, son constantemente azuzadas por los inspectores, recibiendo frecuentemente empellones (...) las de la sección planchado, debido a la alta temperatura, en verano se desmayan con frecuencia y lejos de auxiliárselas, el inspector, reloj en mano, comprueba la duración del síncope a fin de que la obrera integre la jornada de labor».

Consciente de la necesidad de que las mujeres tomaran en sus manos la defensa de sus derechos, alentaba su organización en los lugares de trabajo y se destacó sobre todo por su labor en el gremio gráfico. Sus propuestas fueron tomadas en cuenta en los congresos partidarios del Partido Socialista, y se votaron algunas medidas específicas que ella impulsó. Sus investigaciones, innovadoras tanto por su temática como por la utilización de herramientas como las estadísticas, no muy difundidas en ese entonces, lograron el reconocimiento no solo de sus compañeros, sino de otros sectores de la sociedad, y llegaron a ser presentadas en otros países.

El texto completo en: *https://www.buenosaires.gob.ar/sites/gcaba/files/pdp_interareal_mujeres_y_derechos_la_lucha_por_la_igualdad_docente_-_final_0.pdf*

a. Siguiendo las imágenes y el texto sobre Carolina Muzzilli, ¿en qué lugar social te parece que estaban ubicadas las mujeres a principios de siglo? ¿A qué se dedicaban, en general?

b. Leé el texto y explicá qué derechos parecían no cumplirse a principios de siglo, y qué derechos no se cumplen hoy para las mujeres.

Actividad 9

Nadie reclama un derecho que no conoce

La participación ciudadana del Estado

El primer voto femenino en argentina

Fue Julieta Lanteri (1873-1932), médica y activista por el voto femenino, insuficientemente reivindicada por la historia, quien gracias a su ingenio y persistente lucha, se transformaría en la primera mujer argentina en votar en una elección del año 1911.

Gracias a su ingenio logró que el 16 de julio de 1911 fuera inscripta en el padrón de electores de la Ciudad de Buenos Aires ya que la Ley Nacional N.° 5.098 referida a la organización de la Municipalidad de la Ciudad de Buenos determinaba que para votar en las elecciones de representantes para el Concejo Deliberante se debían reunir los siguientes requisitos: «[...] ciudadanos mayores de edad que sepan leer y escribir, que se presenten personalmente a solicitar la inscripción y que hayan pagado en el año impuestos municipales por valor de cien pesos como mínimo, o contribución directa, o patente comercial o industrial por igual suma o ejerzan alguna profesión liberal dentro del municipio y se hallen domiciliados en él desde un año antes de la inscripción». Como la citada norma no establecía restricciones de género ni se refería exclusivamente a los ciudadanos como electores, Julieta Lanteri logró empadronarse y votar en las elecciones del 26 de noviembre de 1911. Según crónicas de la época y luego de haber tomado trascendencia pública el hecho, se realizaron las correcciones que reafirmaban las restricciones del voto femenino.

Fuente: Participación Ciudadana, Ministerio del Interior, *Presidencia de la Nación*

1. Observá la infografía sobre la Constitución Nacional y enmarcá el derecho al voto.

2. ¿Qué parte de la Constitución garantiza ese derecho?

3. ¿Qué omisión permitió que Julieta Lanteri pudiera votar? ¿Cuándo se proclamó el voto femenino?

Actividad 10

Una historia de vida

Carmen Adelaida Cruz, desde hace 10 años se gana la vida con sus hermosas artesanías. (Pro Mujer)

«Mi vida cambió hace 9 años. Cambió bastante y estoy feliz por eso», dijo **Carmen Adelaida Cruz** a este medio mientras terminaba de coser unas bolsitas para los niños de un jardín de infantes. Dispuesta a hacer la pausa para hablar tranquilas, siguió: «Antes apenas vendía unos productos, pero luego ingresé a Pro Mujer —una ONG que otorga créditos— y me dieron el préstamo con el que pude empezar a comprar materiales para mi proyecto, pero además necesitaba el dinero porque tenía que ayudar a mi hija que estaba estudiando enfermería en Tucumán y a uno de mis otros hijos que había sufrido un accidente».

«¡Costó un montón, pero lo logré! ¡Ahora tengo mi propio ingreso!»

Si bien Carmen era reconocida por su habilidad de artesana en el barrio Coronel Arias, en San Salvador de Jujuy, lo poco que podía producir no le alcanzaba para vivir ni para poder desarrollar su arte. **«La gente me pedía muñecas por encargo porque me conocían de boca en boca, también vendía en las ferias, pero con cinco hijos tuve que estar en casa para criarlos y con el sueldo de mi marido no alcanzaba así que siempre busqué la manera de trabajar en casa, pero no alcanzaba para nada»**. Fue así que su hermana le habló de la ONG que entregaba créditos a mujeres que desearan desarrollar un microemprendimiento. «**Cuando tuve el préstamo empecé a hacer otras cosas como empezar un curso de artesanía** donde aprendí a hacer flores de goma eva hasta que vi una muñequita en una revista que tenía la profesora del taller. Quería hacerla y no me salía porque era difícil hacer su carita, pero practiqué hasta que me salió. ¡Después me largué sola!... Así empecé, costó un montón, pero lo logré», recordó y añadió: «**Ahora tengo mi propio ingreso**, trabajo sola, hago sola todas las artesanías: muñecas de patas largas, los coyitas, cosas de madera, carteras, bolsas, a veces trabajo con madera, hago de todo».

Las muñecas de Carmen son conocidas por todos los que viven en San Salvador de Jujuy y seguramente algún visitante de la región se haya ido con uno de sus trabajos. Desde que tiene su emprendimiento, ese «boca a boca» que ya la había hecho conocida en el rubro la llevó a otro estadio: hoy trabaja exclusivamente por encargo y llega a confeccionar hasta 100 objetos que le piden para ferias, comercios, fiestas regionales. **«Me dedico de lleno a eso. Cada muñeco me lleva un día o día y medio porque tiene muchos detalles»**, contó la mujer orgullosa de sus logros.

Infobae, 8 de marzo 2017

1. ¿De qué trata el texto?

2. Señalá con una cruz, la opción que consideres correcta:

un grupo de personas que están trabajando. ○

una experiencia de autogestión. ○

una empresa que instala más locales. ○

Fundamentá tu respuesta.

3. Subrayá con color, la parte que te permitió explicar tu respuesta.

4. ¿Cómo relacionás la imagen que acompaña el artículo con el contenido?

5. ¿Qué primó en Carmen al encarar esta actividad?

6. En la noticia relata que comenzó con un proyecto propio:

a) ¿Cuál fue su primera promoción?

b) ¿Qué hizo para capacitarse?

7. Un emprendimiento tiene un marco legal. ¿Qué derechos y obligaciones han sido tenidos en cuenta en el emprendimiento de Carmen?

8. ¿Cuáles de los siguientes derechos constitucionales creés que se expresan en la nota?

- Derecho a la participación política. ○
- Derecho a la salud. ○
- Derecho a un juicio justo. ○
- Derecho a la educación. ○
- Derecho a la libertad de asociación. ○
- Derecho al trabajo. ○

¿Qué se entiende por «emprendedor»?

El emprendedor es una persona con espíritu proactivo que identificando una oportunidad se pone en acción para llevar una idea a un proyecto concreto, potenciando y desarrollando sus intereses y aptitudes y generando un impacto positivo en su entorno.

Un **emprendedor** es una persona que diseña, lanza y pone en funcionamiento un nuevo negocio. El **emprendimiento** es la capacidad y el deseo de desarrollar, organizar y manejar un negocio junto con sus respectivos riesgos, y con el fin de obtener una ganancia.

Documento *Base sobre emprendimiento*, Ciudad de Buenos Aires

Un emprendedor es una persona que diseña, lanza y pone en funcionamiento un negocio. El emprendimiento es la capacidad y el deseo de desarrollar, organizar y manejar un negocio junto con sus respectivos riesgos, y con el fin de obtener una ganancia.

Los emprendedores actúan como administradores y anticipan el lanzamiento y crecimiento de su compañía. El emprendimiento es el proceso mediante el cual un individuo o un equipo identifica una oportunidad de negocio y adquiere y despliega los recursos requeridos para su explotación. La explotación de las oportunidades de emprendimiento incluyen:

- Desarrollo de un plan de negocios.
- Contratación de recursos humanos.
- Adquisición de los recursos financieros y materiales.
- Capacidad de liderazgo.
- Ser responsable del éxito o fracaso de los negocios.
- Aversión al riesgo.

Documento *Base sobre emprendimiento*, Ciudad de Buenos Aires

9. Expresá por escrito que otros tipos de emprendimientos conocés.

10. Si pudieras llevar adelante un emprendimiento:

a) ¿Cuál sería?

b) ¿Qué materiales necesitarías?

c) ¿Qué herramientas necesitarías tener?

d) ¿En qué espacio?

11. De las siguientes propuestas, señalá cuál considerás que es un emprendimiento:

a) Elaborar y vender chipá.

b) Zapatero.

c) Cadena de ventas de empanadas.

Actividad 11

Suponiendo que encontrás el trabajo que a vos te gusta, te solicitan que acompañes tu Curriculum Vitae con una carta de presentación dirigida al director de personal de la empresa u organización.

A modo de cierre

1. En este momento ¿a qué te dedicás?

2. ¿En qué te gustaría trabajar?

Acá te mostramos un modelo de carta:

Buenos Aires, 10 de abril de 2019 — Lugar y fecha (Siempre del lado derecho de la hoja)

(Saludo inicial y presentación)

Ediciones del Milenio
Sr. Gerente
De mi mayor consideración:

me dirijo a Ud. por el aviso publicado en el Diario Noticias Ya, del día 8 de abril.

Por mi formación y experiencia me considero capacitado para desempeñar las funciones y tareas en ese puesto ya que he realizado trabajos semejantes en la Empresa EL ZONDA durante 3 años, tal como se describe en el currículum que adjunto. Además mis estudios contables realizados en el Instituto Belgrano me aportaron los conocimientos técnicos necesarios para poder desarrollar mis tareas con solidez.

Una breve descripción de sus aptitudes para el puesto. Relacioná tu capacidad y conocimientos con el puesto a cubrir. Otra alternativa es mencionar alguna experiencia laboral que se vincule con el puesto o con la empresa. O destacar características.

Pedir una entrevista o solicitar ser tenido en cuenta para esa búsqueda u otra que pudiera surgir.

Me gustaría ser tenido en cuenta para cubrir el puesto vacante, ya que considero que mi motivación y creatividad pueden contribuir al buen desempeño de la tarea. Solicito a Ud. que evalúe la posibilidad de mantener una entrevista para ampliar aspectos de mi perfil.

Saludo final — Saludo atentamente,

Mario Juárez

Tel: (011)4856-5XXX
Celular: 155-589-XXX

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
20-04-2024

Actividad 12

Recomendaciones para elaborar un Currículum Vitae

Es necesario tener en cuenta que la primera impresión tuya que tendrá el empleador es el Currículum Vitae (te van a conocer través de él. Luego de leerlo decidirá si llamarte para una entrevista laboral o no. En él deben volcarse los saberes y experiencias laborales más representativos de tu perfil e historia laboral. Es importante identificar las habilidades, conocimientos y tareas desarrollados en espacios laborales, de formación y en otros ámbitos de desarrollo. Debe ser concreto, claro y preciso en la descripción. Seleccioná los elementos más representativos de tu perfil laboral, aquellos que estén más vinculados con el puesto al que te postulás, reflejando tu historia laboral.

- Confeccioná tu Currículum Vitae en computadora. Si no contás con una computadora, en las Oficinas de Empleo te brindarán ayuda.
- Tené en cuenta que existen modelos de Currículum Vitae que pueden orientarte.
- La información debe ser detallada, breve y fácil de comprender.
- El formato debe ser fácil de leer, organizado y prolijo.
- Utilizá un tipo y tamaño de letra que resulte fácil de leer.
- Podés acompañarlo con una carta de presentación (ver carta de presentación).
- Utilizá frases cortas, no escribas palabras difíciles o de uso muy específico de una empresa, no uses abreviaturas o siglas.
- Utilizá letra en negrita o cursiva para los datos que necesites resaltar (fechas, empresas, puestos de trabajo, etc.).
- Revisá los textos con atención para evitar faltas de ortografía.

Sobre el contenido

- **Foto a elección:** se puede incluir o no. Si la incluís, se recomienda que sea del tipo carné (4x4) formal y reciente.
- **Datos personales:** nombre y apellido, dirección, localidad, código postal, teléfono y correo electrónico. No es imprescindible incluir fecha de nacimiento, DNI, estado civil e hijos. Esta información se puede brindar en la entrevista. Incluíla si es solicitada expresamente, por ejemplo en un aviso.
- **Formación:** enumerá los estudios terminados (primarios, secundarios, terciarios, universitarios). Aclará años de egreso, título obtenido y establecimiento donde realizaste los estudios. Los menos relevantes pueden omitirse, por ejemplo, si estás cursando en la facultad no es indispensable que menciones los estudios primarios. Detallá todos los cursos, talleres, pasantías o seminarios relacionados con el puesto, incluyendo año, establecimiento y lugar.
- **Experiencia laboral:** existen diferentes formas de organizar la información de acuerdo al tipo de Currículum Vitae.
- **Información adicional:** es necesario detallar: si utilizás maquinarias o herramientas específicas de algún oficio, especialidad profesional o rama de actividad e Idiomas, aclarando el establecimiento y años en los que cursaste los estudios y nivel alcanzado (intermedio, básico, etc.). Informática, detalle los sistemas, herramientas y utilitarios que manejás. Indica si tenés licencias especiales (autos, armas, libreta sanitaria, etc.), publicaciones, etcétera.

Recomendaciones para los que tienen largos períodos de tiempo sin empleo registrado o no tienen experiencia laboral

- Aunque no hayas tenido empleos registrados, incluí las actividades voluntarias, comunitarias, *ad honorem*, realizadas en emprendimientos familiares. Por ejemplo: secretario/a de la cooperadora de un colegio, administrativa en ONG barrial, maestranza en comedor comunitario, maestro/a de apoyo escolar en organización barrial).
- Incluí los conocimientos adquiridos en actividades no remuneradas e instancias no formales de aprendizaje. Por ejemplo el: secretario/a de cooperadora: desarrolla la capacidad para el trabajo en equipo, la negociación, planificación, gestión del tiempo y las tareas contables.
- Recordá llevar siempre copias con vos de tu Currículum Vitae.

Fragmento extraído de: *http://www.trabajo.gov.ar/buscastrabajo/cv/*

1. En hoja aparte hacé un borrador de tu CV.

2. Teniendo en cuenta tu propio CV, armá tu carta de presentación.

3. En el nuevo trabajo te ofrecen un sueldo bruto de $ 12.000 por 6 horas de lunes a viernes.

- Si te descuentan para aportes jubilatorios y obra social $ 1.680, ¿cuánto cobrarás en mano?

- Tenés que tomar dos colectivos de ida y vuelta para tu trabajo. Calculá cuánto dinero para una semana y para un mes teniendo en cuenta que pagás $18 por cada pasaje:

  Semana Mes

- Una vez por semana vas a comer a una hamburguesería y consumís un combo que cuesta $169. ¿Cuánto gastás por mes? (Tené en cuenta que son 4 semanas).

Vamos Buenos Aires

Dirección de Educación del Adulto y el Adolescente