

Curso de
Articulación
1.º AÑO

CUADERNILLO DE Educación Sexual Integral (ESI)

¡Bienvenidos!



Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
04-04-2026



Vamos Buenos Aires

Nombre y apellido:

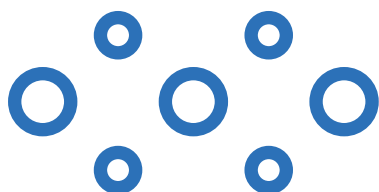
.....

Grupo / Curso:

.....

Año / Ciclo lectivo:

.....



¡Bienvenidos a la secundaria!

Les damos la bienvenida a esta nueva escuela, la que a partir de hoy los recibe con los brazos abiertos, esperando verlos construir una adolescencia rica en valores y conocimientos.

Nos acercamos a ustedes a través de este cuadernillo que les permitirá vincular con los saberes en relación a la **educación sexual integral** que ya traen consigo, con aquellos que fueron brindados por sus maestros de la escuela primaria y los que van a aprender junto a sus profesores, tutores y preceptores.

La Educación Sexual Integral (ESI), tal como lo vienen trabajando desde la escuela primaria, es un factor fundamental de la vida humana. La sexualidad forma parte de la identidad de las personas e incluye sentimientos, conocimientos, normas, valores, creencias, formas de relacionarse con los demás, deseos, prácticas, reflexiones, roles, fantasías y toma de decisiones. Por eso, en la escuela secundaria van a seguir aprendiendo y profundizando estos conocimientos.

Es importante recordar que el Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires inició en el año 2006 un conjunto de acciones en relación con el cumplimiento de lo establecido por la Ley N.º 2.110/06 de Educación Sexual Integral. Dicha ley es el resultado de un amplio consenso logrado sobre la base del diálogo y del respeto fundado en el reconocimiento de los valores y los principios básicos de los derechos de niños, niñas, adolescentes y jóvenes para acceder a una formación integral y contribuir al ejercicio de la ciudadanía.

Ahora es tiempo de comenzar, dar vuelta las hojas de este cuadernillo y disfrutar del inicio de esta nueva etapa.

Ministerio de Educación e Innovación de la Ciudad de Buenos Aires

¿Cuáles son los contenidos de ESI que van a trabajar en la secundaria?

Los contenidos de ESI en secundaria se organizan en los siguientes ejes:

1- Adolescencia, sexualidad y vínculos: en este eje se trabajan los contenidos que se relacionan con la adolescencia y los vínculos con los pares, la pareja y la familia y se propone la posibilidad de reflexionar sobre ellos, estimulando los vínculos saludables.

Contenidos que trabajarán en este eje: la pubertad y la adolescencia, la familia y sus transformaciones a lo largo de la historia. Distintos tipos de vínculos. La violencia en los vínculos. El noviazgo y la pareja. Violencia de género. Vulneración de derechos y abuso sexual. Maternidad y paternidad responsable. Habilidades psicosociales: comunicación, resolución de conflictos, expresión de sentimientos y opiniones y autonomía y toma de decisiones. Vínculos virtuales: ventajas, desventajas, riesgos y cuidados. Aborto desde sus distintas perspectivas.

2- Salud y calidad de vida: se propone en este eje el trabajo sobre el proceso de salud y enfermedad y las distintas variables que intervienen en él. Comprender este proceso desde lo individual y desde las responsabilidades de cada actor en las políticas públicas de salud.

Contenidos que trabajarán en este eje: infecciones de transmisión sexual, VIH-SIDA y funcionamiento del sistema inmunitario. Prácticas de prevención y cuidado. Género. Prejuicios y mandatos socioculturales.

3- Anatomía y fisiología de la reproducción humana: en este eje se abordan contenidos vinculados al conocimiento sobre el funcionamiento del cuerpo en lo que hace a la anatomía y fisiología de la reproducción humana, con el objetivo de que este conocimiento sea tenido en cuenta al momento de tomar decisiones.

Contenidos que trabajarán en este eje: anatomía y fisiología de los sistemas reproductores femenino y masculino. Fecundación, embarazo, parto y puerperio. Genética. Embarazo y VIH.

4- Sociedad, sexualidad, consumo y medios de comunicación: se proponen contenidos para analizar sobre algunos mensajes que transmiten los medios de comunicación en relación a la sexualidad, como por ejemplo, estereotipos de género, el uso de la sexualidad para promover el consumo y patrones hegemónicos de belleza.

Contenidos que trabajarán en este eje: moda y discriminación según los patrones hegemónicos de belleza. Culto desmedido al cuerpo y sus riesgos. Sexualidad y medios de comunicación: la sexualidad como estrategia de consumo y estereotipos de género.

5- Sexualidad, historia y derechos humanos: se propone recuperar algunos procesos históricos que a lo largo del tiempo fueron dando origen a situaciones desiguales entre hombres y mujeres.

Contenidos que trabajarán en este eje: derechos humanos y sexualidad. Políticas públicas y derechos sexuales y reproductivos. Métodos anticonceptivos e historia.

Para mayor información pueden ingresar a:

www.buenosaires.gob.ar/educacion/docentes/curriculum/educacionsexual

¿Cómo se abordan los contenidos de ESI en la escuela secundaria?

El trabajo en ESI implica diferentes posibilidades y niveles de intervención:

- Tal como lo vienen abordando desde la escuela primaria, la educación sexual integral se trabaja a partir de las situaciones cotidianas que se van presentando en el día a día. Cada situación debe ser considerada en particular, para evaluar el mejor modo de intervenir en conjunto con los diferentes actores de la escuela (docentes, tutores, preceptores y Equipo de Conducción). Reflejo de esto son los modos de organizar la vida escolar y lo que sucede a diario en la escuela: como por ejemplo lo que hacen los varones y lo que hacen las mujeres como prácticas y discursos que refuerzan mandatos culturales y estereotipos (la clásica división de varones y mujeres o la práctica de deportes, diferentes juegos entre mujeres y varones).

- La ESI también se aborda de manera transversal: esta modalidad implica el desarrollo de ESI en diferentes materias. Por ejemplo, en Lengua y Literatura se podrán trabajar textos en los que se hable de estereotipos de género para analizarlos y criticarlos. En Historia se podrían contextualizar materiales de acuerdo a la época en que fueron escritos para visualizar aspectos sociales y políticos.

- En los Espacios Curriculares Específicos y Obligatorios (ECEO) se trabajan temáticas de ESI en un marco diferente al tradicional dictado en las diferentes materias.

Implican el desarrollo de talleres u otros formatos pedagógicos participativos como cine debate, análisis de canciones, lectura de cuentos, etc. Se propone el desarrollo de un ECEO por trimestre.

Posibles temas a trabajar en los ECEO, además de todos los mencionados anteriormente, son:

- El cuidado de la intimidad. Lo público y lo privado en las redes sociales.
- Derechos humanos y sexualidad.
- Aborto. Distintas perspectivas acerca del aborto: como problema ético, de salud pública, individual, sociocultural, jurídico, etc.
- Manipulación genética: debates éticos.
- Patrones hegemónicos de belleza.
- El noviazgo y la pareja.

A través del ECEO podrán:

- Fortalecer y profundizar los temas trabajados en las materias.
- Satisfacer nuevas inquietudes que van surgiendo en el contexto actual.
- Articular con otros cursos de la escuela.
- Articular contenidos de otras materias.

Para mayor información pueden consultar en:

www.buenosaires.gob.ar/educacion/educacionsexual/lineamientos-curriculares-para-la-educacion-sexual-integral

Además, continuarán teniendo -como en la primaria- las Jornadas ESI propuestas por el Ministerio de Educación e Innovación, desde la agenda educativa. Allí podrán participar las familias para compartir experiencias y conocimientos que enriquezcan a toda la comunidad educativa.

Es importante que sepas que existen programas del Ministerio de Educación e Innovación que te acompañan en la ESI:

- Salud Escolar, a través de la Comisión para la Promoción de la Salud y Prevención del VIH SIDA trabaja junto a estudiantes y docentes proponiendo talleres en temáticas de salud sexual y reproductiva. Diseñan también actividades específicas según la necesidad de cada escuela.

- El Programa «Me quiere, no me quiere» brinda herramientas para alcanzar vínculos saludables, con la premisa de que los cimientos parten de una definición libre, fundada en la identidad, las decisiones personales, el respeto y el cuidado mutuo en la pareja. Esto abarca la integridad física y psicológica, la salud reproductiva y la prevención de infecciones de transmisión sexual.

- Desde el Programa de Retención de Alumnas madres, embarazadas y Alumnos padres junto con un referente de su escuela acompañamos las trayectorias con el fin de garantizar la inclusión educativa de los estudiantes.

Actividad 1

Actividades para empezar a conocernos:

Te proponemos señalar con una cruz los siguientes enunciados con los que te identifiques:

Cuando un compañero/a me molesta:

- a - Me alejo de él o ella.
- b - Le digo algo que lo/la moleste.
- c - Otra:.....

Cuando alguien escribe algún comentario en las redes sobre mí que no me gusta:

- a- Le respondo su comentario de manera agresiva.
- b- Lo dejo pasar, pero me pongo muy mal.
- c- Otra:.....

Cuando alguien me invita a hacer algo peligroso:

- a- Lo hago para estar cerca de mis amigos/as aunque sepa que no está bien.
- b- Me alejo sin decir nada.
- c- Otra:.....

Si veo compañeros/as que molestan con frecuencia a otro/a:

- a- Me sumo para no quedar afuera.
- b- No me meto.
- c- Otra:.....

- **Compartir** mis respuestas con las de mis compañeros/as.
- Entre todos escribimos las conclusiones sobre cómo vincularnos con los demás y la importancia de la verbalización de sentimientos, necesidades y emociones que ayudan a la resolución de conflictos a través del diálogo.

.....

.....

.....

.....

Actividad 2

EL JUEGO DE LAS ESQUINAS

Realizaremos un juego para ver algunas vivencias que tenemos en común y analizar estereotipos de género.

1- Todo el curso se para en el centro del salón. Cuando el/la docente lee una pregunta deberán ubicarse en la esquina que corresponda a su respuesta: SIEMPRE- A VECES- CASI NUNCA- NUNCA. Una vez ubicados, les proponemos que observen quiénes están a su lado y cómo está ubicado el resto. Luego vuelven al centro del salón, se lee otra pregunta y los participantes se van a la esquina que corresponda a la respuesta, siempre dejando un breve momento para observar la situación. Y así sucesivamente hasta que se lean todas las preguntas (la lista de preguntas se encuentra a continuación para que las lea el/la docente).

2- Después de la última respuesta, de pie y en una ronda, rescatamos las sensaciones que aparecieron cuando quedaban en mayoría, en minoría o en solitario.

3- Todo el grupo se sienta en ronda. Recuperamos algo de lo que pueda haber aparecido espontáneamente en el tramo anterior, reflexionamos sobre los temas en los que se notaron mayores diferencias entre los comportamientos o experiencias de mujeres y varones. Por ejemplo: la ropa rosa y celeste, las muñecas y los autitos con los que jugaban y las actividades desarrolladas por cada uno. ¿Por qué creen que se producen esas diferencias?, ¿a qué se deben los lugares en los que quedan ubicados mujeres y varones en las relaciones sociales?

Lista de posibles preguntas:

- ¿Jugabas con muñecas?
- ¿Te regalaban autitos de juguete?
- ¿Lavás la ropa?
- ¿Cuando eras chica, o cuando eras chico, te vestían de color celeste o azul?
- ¿Cuando eras chica, o cuando eras chico, te vestían de color rosa?
- ¿Jugás al fútbol?
- ¿Jugás al voley?
- ¿Vas a la peluquería?
- ¿Mirás telenovelas?
- ¿Cuidás familiares enfermos?

- ¿Sos de llorar con facilidad?
- ¿Usás la plancha?
- Cuando tenés una discusión, ¿te suelen decir que estás sensible, que estás histérica o histérico?
- ¿Te enseñaban o enseñan a arreglar cosas de la casa, como plomería o electricidad?
- ¿Tu papá iba o va a las reuniones del colegio?
- ¿Tu mamá iba o va a las reuniones del colegio?
- ¿Querías juguetes que no te correspondían porque eran para nenas o para nenes?
- ¿Hacés las compras en tu casa?
- ¿Te depilás las piernas?
- ¿Te animás a decirle a otra persona que te gusta?
- ¿Tocás algún instrumento musical?
- ¿Limpiás el piso de tu casa?
- ¿Te animás a decir que no?
- ¿Te da vergüenza llorar?
- ¿Estás conforme con tu cuerpo?
- ¿Sentís que tu cuerpo se ajusta al ideal de belleza que la sociedad exige?

Espacio para tu respuesta:

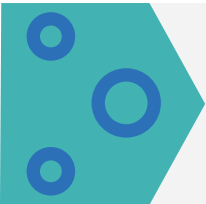
.....

.....

.....

.....

.....



Puesta en común: para poder profundizar sobre esta temática se puede consultar el material «Guía de Orientación Educativa (ESI): Propuestas y actividades para el aula» con orientaciones y acciones concretas para docentes y estudiantes de todos los niveles disponible en www.buenosaires.gob.ar/educacion/guias.

Actividad 3

Leemos con atención el siguiente cuento:

Asamblea en la carpintería

«Hubo en la carpintería una extraña asamblea; las herramientas se reunieron para arreglar sus diferencias. El martillo fue el primero en ejercer la presidencia, pero la asamblea le notificó que debía renunciar. ¿La causa? Hacía demasiado ruido y se pasaba el tiempo golpeando. El martillo reconoció su culpa, pero pidió que fuera expulsado el tornillo: había que darle muchas vueltas para que sirviera de algo. El tornillo aceptó su retiro, pero a su vez pidió la expulsión de la lija: era muy áspera en su trato y siempre tenía fricciones con los demás. La lija estuvo de acuerdo, con la condición de que fuera expulsado el metro, pues se la pasaba midiendo a los demás, como si él fuera perfecto. En eso entró el carpintero, se puso el delantal e inició su trabajo, utilizando alternativamente el martillo, la lija, el metro y el tornillo. Al final, el trozo de madera se había convertido en un lindo mueble.

Cuando la carpintería quedó sola otra vez, la asamblea reanudó la deliberación. Dijo el serrucho: “Señores, ha quedado demostrado que tenemos defectos, pero el carpintero trabaja con nuestras cualidades. Eso es lo que nos hace valiosos. Así que no pensemos ya en nuestras flaquezas y concentrémonos en nuestras virtudes”.

La asamblea encontró entonces que el martillo era fuerte, el tornillo unía y daba solidez, la lija limaba asperezas y el metro era preciso y exacto. Se sintieron como un equipo capaz de producir hermosos muebles y sus diferencias pasaron a segundo plano».

Con tu compañero/a de banco respondan las siguientes preguntas:

- 1) ¿Por qué creen que las herramientas reaccionaron así antes de la llegada del carpintero?
- 2) ¿Qué les demostró el carpintero al realizar el mueble?
- 3) ¿Cómo aplicarían este cuento a lo que ustedes van a vivir como grupo durante este año lectivo?
- 4) Piensen y enumeren qué cualidades pueden aportarles al grupo de 1.º año.

Espacio para tu respuesta:

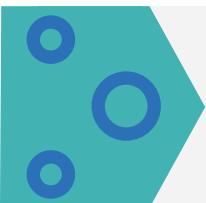
.....

.....

.....

.....

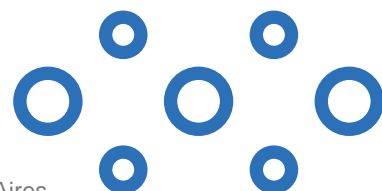
.....



Puesta en común: entre todos/as escriban en un afiche todas las cualidades para enfocarnos en los aspectos positivos con los que cada uno cuenta y puede enriquecer a todo el grupo de la clase.

Para finalizar:

A través de este cuadernillo les planteamos un breve recorrido de algunos temas que van a seguir trabajando en la escuela secundaria. No duden en compartir sus inquietudes con sus profesores o tutores que los van a orientar y acompañar en su trayectoria escolar.



CUADERNILLO DE Educación Sexual Integral (ESI)

Curso de Articulación
1.er AÑO

