

■ Semana: 16 al 20 de marzo

## Contenidos a enseñar

### Problemáticas Ambientales

*La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.*

- Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América (por ejemplo, frente a huracanes).
- Lectura y sistematización de información estadística y cartográfica.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Esta propuesta se referencia en el material producido por Escuela de Maestros para la Formación Situada para 6to grado que podrán descargar de [Entre maestros 2018. Sexto grado](#). La propuesta didáctica que se incluye para el área de Sociales (pág. 105) se desarrolla a lo largo de un bimestre, y puede ser adaptada para el trabajo en forma virtual.

La pregunta que organiza la secuencia es *¿Por qué los daños del huracán Matthew se miden en Haití en vidas humanas y en Florida-EE.UU. en dólares?* El acercamiento a la posible resolución de la pregunta se hace a partir de un **estudio de caso** sobre un fenómeno reciente: El huracán Matthew en Haití y Florida-EE.UU.

La propuesta es abordar en esta primera semana las actividades propuestas en el **Apartado 1. Por qué se cree que las catástrofes son naturales** (pág. 108 del citado material), que indagan sobre las representaciones de los niños/as sobre estos fenómenos naturales. Las respuestas, en este caso, se realizarán en forma individual.

También se sugiere abordar el **Apartado 2. Los componentes del riesgo: la peligrosidad** (pág. 109 del citado material), que acerca a las niñas y los niños al análisis de imágenes y textos para construir el concepto de peligrosidad.

■ Semana: 25 al 31 de marzo

## Contenidos a enseñar

### Problemáticas Ambientales

*La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.*

- Comparación de las acciones de organismos gubernamentales y de tecnologías que se utilizan o se han ideado para prevenir o mitigar los riesgos ambientales. El caso del Huracán Matthew en Haití y EE.UU.
- Reflexión acerca de la importancia de la toma de conciencia, del debate público y de la organización de los Estados y las sociedades frente a las formas de manejo de los recursos naturales y a las situaciones de riesgo.
- Lectura y sistematización de información estadística y cartográfica.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se da continuidad a la secuencia propuesta en el material producido por Escuela de Maestros para la Formación Situada para 6.º grado, disponible en: [Entre maestros 2018. Sexto grado.](#)

Se aborda en esta etapa el estudio del caso del huracán Matthew (pág. 112). Las actividades del **Apartado 2** están orientadas por una pregunta: *¿Por qué se produjo el huracán Matthew y qué características tuvo?* Se proponen búsquedas específicas en internet sobre el tema, la lectura de textos informativos, la confección de un mapa, y la elaboración de una síntesis escrita. Es importante destacar que no se trata de una búsqueda abierta, dado que los sitios recomendados para los/las estudiantes están especificados en el material, lo que les facilitará la tarea.