

Semana: 4 al 8 de mayo

Contenidos a enseñar

Democracias, dictaduras y participación social

- Durante el siglo XX, diferentes grupos protestaron contra la discriminación y lucharon por los derechos humanos, de formas distintas.
 - » Análisis de los logros obtenidos por parte de algún grupo o movimiento contra un tipo de discriminación o por un ideal (por ejemplo, luchas por el sufragio femenino en distintos países, luchas estudiantiles de la década de 1960, movimientos antinucleares durante la Guerra Fría, movimientos ecologistas, etc.).
 - » Identificación de formas de transmisión de la memoria en el ámbito familiar o social a partir de álbumes, costumbres y festejos familiares, testimonios, lugares que simbolizan acontecimientos, efemérides escolares, organismos de derechos humanos, expresiones artísticas.
 - » Valoración de las actividades realizadas por instituciones públicas y privadas con el objeto de recuperar la memoria colectiva (por ejemplo, investigación histórica, museos y archivos).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En las semanas anteriores, se ha propuesto entrar a la cuestión de las problemáticas de la sociedad contemporánea a partir de un recorte: el de las mujeres y la lucha por los derechos. La fuerte presencia del tema en la actualidad justifica darle continuidad. Sin embargo, en este caso, dada la conmemoración del 1º de Mayo, se sugiere realizar una entrada al mismo bloque desde otra arista: la del trabajo y los cambios que se produjeron respecto de los derechos de trabajadores y trabajadoras durante el siglo XX. Seguramente, las/los alumnas/os podrán recoger los ecos de dicha conmemoración en los medios de comunicación social. Desde el punto de vista de la enseñanza de las Ciencias Sociales, constituye una buena oportunidad para que, dentro de las limitaciones que impone el contexto de interrupción

de los encuentros cara a cara entre docentes, alumnas y alumnos, se pueda tomar un acontecimiento de la realidad para historizarlo y rastrearlo en sus derroteros.

Se propone, para esto, referenciarse en el siguiente material:

- [Primero de Mayo: ¿lucha o celebración?](#) (versión para alumnos/as). Séptimo grado. Serie Propuestas Didácticas de Primaria.
- [Primero de Mayo: ¿lucha o celebración?](#) (versión para docentes). Séptimo grado. Serie Propuestas Didácticas de Primaria.

El título de la secuencia marca el sentido en el que se abordará el tema. Es a partir de la pregunta acerca del carácter de lucha o celebración del 1º de Mayo que se organiza el recorrido de la propuesta. Como en otros casos, el tratamiento en la escuela de una efeméride es una oportunidad para interpelarnos más allá del ritual.

En la **actividad 1** (p. 6 de la versión para alumnos/as), se propone la lectura de un texto sobre el concepto de trabajo. Previamente, cada uno/a elabora una definición personal sobre dicho concepto, y se espera que la lectura del material permita ampliar y precisar esas ideas. La actividad propone escribir la definición como si se encontrara en un diccionario. Esto supone una dificultad que requerirá orientación, quizás solicitando que busquen el tipo de redacción y las especificaciones que suelen usarse en los diccionarios.

¿Qué desafíos presenta el texto propuesto? En primer lugar, comprender la descripción sobre el trabajo que está presentada en esos dos párrafos. Uno se refiere a la Antigua Grecia y el otro a lo que se denomina capitalismo. Seguramente, se necesitará reponer información que en el texto no está. Si bien se ofrecen claves para entender la concepción del trabajo en ambas sociedades, ideas como la de *medios de producción*, más allá de la comprensión intuitiva que puedan tener, deberían ser precisadas.

Un recurso para acompañar la tarea es que el/la docente grabe una lectura en voz alta en la que presente el texto, lea algunas frases y reponga información donde lo crea necesario. Dentro de las limitaciones presentes en cada contexto escolar, que las/los docentes conocen bien, esta grabación se puede enviar por los medios que se están usando para comunicarse en esta etapa. De igual forma, las escrituras de las/los alumnas/os podrían ser retomadas en el espacio de encuentro que generen o al regresar a la escuela.

Semana: 11 al 15 de mayo

Contenidos a enseñar

Democracias, dictaduras y participación social

- Durante el siglo XX, diferentes grupos protestaron contra la discriminación y lucharon por los derechos humanos, de formas distintas.
 - » Análisis de los logros obtenidos por parte de algún grupo o movimiento contra un tipo de discriminación o por un ideal (por ejemplo, luchas por el sufragio femenino en distintos países, luchas estudiantiles de la década de 1960, movimientos antinucleares durante la Guerra Fría, movimientos ecologistas, etc.).
 - » Identificación de formas de transmisión de la memoria en el ámbito familiar o social a partir de álbumes, costumbres y festejos familiares, testimonios, lugares que simbolizan acontecimientos, efemérides escolares, organismos de derechos humanos, expresiones artísticas.
 - » Valoración de las actividades realizadas por instituciones públicas y privadas con el objeto de recuperar la memoria colectiva (por ejemplo, investigación histórica, museos y archivos).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone continuar trabajando con la misma secuencia de referencia que la semana anterior:

- [Primero de Mayo: ¿lucha o celebración?](#) (versión para alumnos/as). Séptimo grado. Serie Propuestas Didácticas de Primaria.
- [Primero de Mayo: ¿lucha o celebración?](#) (versión para docentes). Séptimo grado. Serie Propuestas Didácticas de Primaria.

La **actividad 2** (p. 7 de la versión para alumnos/as) expone los marcos legales que regulan el trabajo en la Argentina. Dada su dificultad, deberá ser abordada en más de una clase.

En primer lugar, se propone la lectura y el análisis de un artículo de la Constitución Nacional a partir de algunas preguntas orientadoras. El

fragmento que se trabaja tiene un tipo de construcción propia de los textos legales que puede ofrecer dificultad, por lo cual pueden anticiparse algunas características mediante un mensaje como el que sigue:

El texto que van a leer es un fragmento de un texto mayor, el de la Constitución Nacional, que suele llamarse también Ley Fundamental, porque a partir de ella se organizan las leyes que ordenan muchos aspectos del funcionamiento del Estado argentino. En el artículo que se cita, se enumeran los derechos de los trabajadores. Noten que en su redacción se usan verbos en tiempo futuro: ‘Los trabajadores gozarán de...’; ‘El Estado otorgará...’; ‘Los representantes gremiales gozarán de...’. El uso del verbo futuro es una forma de expresar que, a partir de la sanción de esta Ley Fundamental, esos derechos están necesariamente establecidos y que no hay dudas sobre ello.

Si las/los alumnas/os tienen la posibilidad de hacerlo, se sugiere enriquecer este tramo de la propuesta mirando dos cortometrajes:

- [“Interrupciones: Día del Trabajador”](#), del Canal Encuentro.
- [“Efemérides: Día del Trabajador \(1º de mayo\)”](#), del Canal Encuentro.

En el primer caso, se trata de una intervención poética en una fábrica de alimentos. Un payador, una rapera y un recitador declaman fragmentos de un poema de Atahualpa Yupanqui.

El segundo video hace una síntesis de los acontecimientos que llevaron a la conmemoración del 1º de Mayo.

Se podrá volver a trabajar estos videos tomando en consideración las propuestas de reflexión que sugiere nuestro material de referencia, para luego compartirlas usando los medios que estén al alcance para comunicarse con las/los alumnas/os.