



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

Semana: 14 al 18 de septiembre

Contenidos a enseñar

- Descripción y comparación entre distintos tipos de plantas y de sus partes: similitudes y diferencias entre sus hojas, tallos y raíces.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante esta primera semana se propone continuar ampliando el repertorio de plantas, esta vez centrándose en las que son herbáceas, trepadoras, epífitas e incluso acuáticas, ya que en los planes de clases anteriores el foco estuvo puesto en los árboles y los arbustos.

Esta propuesta, relacionada con conocer otro tipo de plantas, propicia el conocimiento de la diversidad vegetal y, al mismo tiempo, permite a los/as docentes evaluar el grado de apropiación de conocimientos trabajados previamente, como las partes de las plantas, la dispersión de frutos y semillas, los cambios estacionales, el ciclo de vida y el nacimiento, los requerimientos de las plantas, etc.

Por otra parte, en esta ocasión se propone fomentar el uso de modos de conocer propios de la botánica y, por ende, de las ciencias. Se trata de incentivar la observación a partir de la realización de dibujos naturalistas y de la confección de herbarios.

En la **actividad 1**, podrán encontrar excelentes documentales cortos del canal *Encuentro*, los videos de [“Clorofilia \(Clips\)”](#), correspondientes al programa del mismo nombre. A partir de ellos se incentivará la recolección de plantas del entorno para dibujarlas, herborizarlas y clasificarlas en la **actividad 2**.

Actividad 1. Plantas del aire, del agua y... ide todas partes!

¿Sabían que...?

Muchas plantas no viven en la tierra, y algunas plantas son capaces de trepar.

a. Les proponemos conocer sobre esas plantas... ¡muy particulares y hermosas! Para eso, van a ver los siguientes *clips* de video del programa Clorofilia, que emite el canal *Encuentro*:

- » [“Clorofilia: Los claveles del aire - Canal Encuentro”](#).
- » [“Clorofilia: Bromelias - Canal Encuentro”](#).
- » [“Clorofilia: El mburucuyá - Canal Encuentro”](#).
- » [“Clorofilia: El irupé - Canal Encuentro”](#).

b. Ahora, usen la información de los videos para agrupar a las plantas allí nombradas en los siguientes tipos: acuáticas, trepadoras y epífitas:

	Plantas acuáticas (Viven en el agua, como lagos, lagunas, ríos, estanques).	Plantas Epífitas (Viven arriba de otras plantas o de otras “cosas”).	Trepadoras (Viven enredándose alrededor de algún objeto o de otra planta).
Nombre de la planta vista en el video.			
¿Cómo son sus hojas, tallos y raíces?			
¿Cuándo florece?			
¿Cómo son sus flores? Hacé un dibujo o escribí sobre sus colores, aromas, etc.			

¿Sabían que...?

Los botánicos y las botánicas son científicos/as que estudian las plantas y que, para conocerlas mejor, hacen dibujos realistas. Estos dibujos intentan reproducir la naturaleza lo más parecida posible a lo que es. En estos dibujos no se agregan cosas que no están en los objetos, ni tampoco se dibujan cosas que podemos imaginar.

Los botánicos y las botánicas pueden guardar muchas plantas en una carpeta.

- a. Ahora, elijan una de las plantas de los videos y dibújenla en forma realista. Les puede ayudar ver este [“tutorial de dibujo botánico”](#), en *Instagram*, correspondiente al programa [“Quiero aprender”](#), de la Ciudad de Buenos Aires.
- b. Recolecten alguna planta herbácea pequeña o una partecita de una planta grande. Pueden hacer la recolección en los alrededores de sus casas.
- c. Con ayuda de un/a adulto/a , herboricen (que quiere decir recolectar plantas para estudiarlas y/o guardarlas) esa planta recolectada, siguiendo los pasos del tutorial [“¡Armá tu propio herbario creativo!”](#), correspondiente al programa [“Quiero aprender”](#), de la Ciudad de Buenos Aires.
- d. Peguen su planta herborizada en su cuaderno o pónganla en un cuadrito, como muestra el tutorial.

■ **Semana: 21 al 25 de septiembre**

Contenidos a enseñar

- En las sociedades existen instituciones que dan distinto tipo de respuesta a la Identificación de los movimientos autónomos de las plantas: hacia la luz o la humedad, o por contacto con algún objeto (por ejemplo: las plantas trepadoras, plantas cuyas flores u hojas se abren y cierran en algún momento del día).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante esta semana se propone trabajar con el contenido correspondiente a los movimientos autónomos de las plantas, los cuales están ejemplificados y definidos en la ficha [“Los movimientos de las plantas”](#) del sitio web *INTA chicos*, al que el/la docente puede acceder para profundizar sus conocimientos y, a la vez, para adaptarlo (si así lo considera pertinente) a un formato de texto/audio o video adecuado para los alumnos/as de segundo grado y que puedan utilizar en la **actividad 3**.

En este caso, también se propone seguir indagando en los *clips* documentales del programa *Clorofilia*, de canal *Encuentro*, en esta oportunidad seleccionando

aquellos *clips* relacionados con los movimientos autónomos presentados en la actividad. Cada docente podrá decidir si se presentan los videos todos juntos o cada uno con el cuadro, en actividades separadas y, finalmente, se retoman para comparar si hay encuentro sincrónico.

Actividad 3. ¡Las plantas se mueven!

¿Sabían que...?

Las plantas no están completamente inmóviles, y pueden realizar diferentes tipos de movimientos hacia la luz, el agua o por contacto con algún objeto.

- a. Vean esos asombrosos movimientos en los siguientes *clips* de video del programa Clorofilia que se emite en el canal *Encuentro*:
 - » [“Clorofilia: Las plantas y el movimiento - Canal Encuentro”](#).
 - » [“Clorofilia: Las plantas carnívoras - Canal Encuentro”](#).
 - » [“Clorofilia: La lucha por la luz - Canal Encuentro”](#).
- b. Usando la información aportada por el/la docente, y recordando lo que vieron en los videos, completen la tabla dibujando cada tipo de movimiento que pueden realizar las plantas.

Movimiento hacia la luz	Movimiento hacia el agua	Movimiento por contacto