

■ Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

- Bloque Ciudades: Las ciudades como centros de atracción y concentración de personas, inversiones y productos. Procesos de crecimiento.
- El crecimiento del Aglomerado Gran Buenos Aires (AGBA), sus transformaciones y conflictos sociales.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se propone utilizar un fragmento de la secuencia didáctica *Características y conflictos sociales en las ciudades argentinas* del material [Entre maestros 5º](#) producido por Escuela de Maestros para la capacitación situada 2020.

En este caso, se propone abordar el apartado de la propuesta correspondiente al análisis del Aglomerado del Gran Buenos Aires, cuyo tratamiento se desarrolla a partir de la página 94 del material citado, bajo el subtítulo “El crecimiento del Aglomerado Gran Buenos Aires (AGBA), sus transformaciones y los conflictos sociales”. La secuencia se desarrolla en su totalidad en tres clases, que distribuiremos en este caso en dos semanas de trabajo.

El primer tramo de la secuencia se organiza a través de las siguientes preguntas:

- ¿Cómo fue creciendo el AGBA en las últimas décadas?
- ¿A qué se debió la expansión de la mancha urbana?

Esta temática se desarrolla en el apartado 4 del recurso citado, a través de actividades de análisis de mapas y lectura de textos. Los/las estudiantes pueden acceder a los mapas a través de enlaces que están disponibles en el material. También miran un fragmento de un documental y toman notas de trabajo.

■ Semana: 25 al 31 de marzo

Contenidos a enseñar

- Bloque Ciudades: Las ciudades como centros de atracción y concentración de personas, inversiones y productos. Procesos de crecimiento.
- El crecimiento del Aglomerado Gran Buenos Aires (AGBA), sus transformaciones y conflictos sociales.
- Procesos de gentrificación: el caso del barrio del Abasto.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La segunda parte de la secuencia se centra en el análisis de un barrio en particular, el Abasto. Dadas las características de la propuesta, se sugiere que las/los estudiantes desarrollen las actividades 4.3 y 4.4 (páginas 98 a 108), del material *Entre maestros 5º*.

Dichas propuestas están organizadas alrededor de las siguientes preguntas:

- ¿Qué transformaciones en el uso del suelo se fueron produciendo en un barrio de la Ciudad de Buenos Aires como el del Abasto?
- ¿Cómo se pueden ver los contrastes sociales y espaciales en este barrio?
- ¿Cuáles son los factores que explican esas transformaciones?
- ¿Qué actores sociales intervienen en estos cambios?

A partir del análisis de fotografías, la escritura de epígrafes y la elaboración de un listado de palabras, se propone un primer acercamiento a la temática. A continuación, la actividad 4.4 propone la lectura de “un texto de especialistas” para identificar la variedad de actores sociales implicados en las transformaciones del barrio del Abasto. También se solicita la realización de una línea de tiempo a partir de los elementos recuperados del texto. Se propone, además, ver un fragmento de un video mudo que ofrece escenas de trabajo en el Mercado de Abasto del año 1976: <https://bit.ly/3aaqTKI>.

Como actividad de cierre de esta parte de la secuencia, se vuelve sobre los epígrafes escritos para las fotografías, con la finalidad de enriquecerlos y ampliarlos con los elementos reunidos a lo largo del trabajo.