



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

Los Estados europeos en la modernidad.

- La Reforma protestante y su expansión. La Contrarreforma.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para esta semana se propone trabajar sobre las mentalidades en Europa en el siglo XVI y comprender las reformas religiosas. A través del análisis de fuentes y de la búsqueda de información sobre personajes destacados de la época, se analizará la Reforma protestante y la Contrarreforma católica.

1. Para analizar los cambios que se dieron en Europa en el siglo XVI en el ámbito religioso, leé el texto de Susana Bianchi y luego resolvé la consigna que le sigue.

Desde el siglo XIV, muchos movimientos considerados heréticos por la Iglesia habían reclamado una espiritualidad más pura y habían condenado la conducta corrupta de los eclesiásticos. En el siglo XVI estos movimientos adquirieron la coherencia necesaria para dividir a Europa en dos áreas: la católica y la reformada.

En 1515, el monje alemán Martín Lutero había colocado en las puertas del castillo de Wittenberg sus célebres 95 tesis, oponiéndose a la venta de las indulgencias. Lutero no aspiraba a dar origen a un movimiento reformista pero, en la medida que sus críticas se difundieron rápidamente, fue definiendo con mayor precisión su doctrina: la libre interpretación de la Biblia, la fe como el único medio de salvación y el diálogo con Dios como un acto directo e individual. La condena de su doctrina por el Papado (1519) y su posterior excomunión tuvieron efectos distintos de los buscados por Roma: a partir de allí se inició el

movimiento conocido como la Reforma, que se difundió por el norte y centro de Europa, dando origen a numerosas interpretaciones locales.

Entre estas interpretaciones locales, la más importante fue la desarrollada en Suiza por Juan Calvino (1509-1564). (...) Excluyendo cualquier práctica religiosa de carácter mágico-católica, a partir de una severa disciplina eclesiástica, consideraba a la fe no como un mero reconocimiento intelectual, sino como una conducta que se reflejaba en la vida cotidiana, tanto en la esfera familiar como en la praxis estatal. En síntesis, el calvinismo impulsó una vida comunitaria activa que impregnó todos los ámbitos de la existencia. (...)

Ante el avance de estos movimientos, la Iglesia romana decidió tomar una serie de medidas que se conocen como Contrarreforma o Reforma católica. Una de las principales medidas fue la convocatoria del Concilio de Trento (1545-1563), que fijó el dogma y estableció un estricto control sobre el clero y las órdenes religiosas. Pero era además necesario reforzar la debilitada autoridad papal. Para ello, la Iglesia se apoyó en la Compañía de Jesús, recientemente fundada por Ignacio de Loyola (1534), caracterizada por su disciplina y su obediencia al Papa, cuyo objetivo era la enseñanza para robustecer las creencias católicas. Además, para la vigilancia de los fieles, evitar desviaciones y controlar los avances protestantes, se reorganizó el Tribunal de la Inquisición.

En rigor, la Iglesia católica procuraba cambiar la actitud frente a la religión: la “salvación” no podía ser una cuestión individual, sino que debía involucrar a toda la sociedad. Se trataba de reemplazar una actitud contemplativa por una acción militante definida como “apostolado”. Con este fin, organizaron misiones para la conversión de los “infieles” en Asia y América. (...)

En síntesis, tras la Reforma, Europa había quedado dividida en dos grandes áreas religiosas. Sin embargo, la ruptura de la unidad también se aceleró por una “nacionalización” de las iglesias locales, que quedaron cada vez más subordinadas a la autoridad del Estado.

Bianchi, S. (2009). *Historia social del mundo occidental. Del feudalismo a la sociedad contemporánea*, pp. 87-91. Bernal, Universidad Nacional de Quilmes.

Leé la fuente previa y realizá una redacción, con tus propias palabras, sobre el tema de la Reforma y la Contrarreforma. Podés tener en cuenta las siguientes preguntas como guía.

- ¿Cuales son las principales características del movimiento conocido como Reforma?
 - ¿Cómo reaccionó la Iglesia católica ante la Reforma?
 - ¿Qué cambios trajo esto en Europa y en América?
- 2.** Investigá la vida de los principales protagonistas de la Reforma y la Contrarreforma y realizá una breve reseña con los hechos más destacados llevados a cabo por cada uno: Martín Lutero, Juan Calvino, Ignacio de Loyola. De estos tres protagonistas, ¿quién te resultó más interesante? ¿Ya los conocías? Compartí tus impresiones con tus compañeras y compañeros.

■ Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

Los Estados europeos en la modernidad.

Relaciones e interacciones entre Europa y América.

- El sistema colonial en la organización política, económica y social.
- El papel de la Iglesia en América.
- La Reforma protestante y su expansión. La Contrarreforma.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para sistematizar lo aprendido en las semanas anteriores sobre la sociedad colonial, se sugiere una actividad a partir del análisis de una imagen de Guamán Poma de Ayala.

Durante las últimas semanas analizamos las características de la sociedad colonial. Para hacer la siguiente actividad, utilizá los trabajos que estuviste realizando previamente; de esa forma, será sencillo encontrar las respuestas. En esas actividades se utilizaron imágenes, ¿pudiste analizarlas? ¿Qué dificultades tuviste? ¿Cómo las resolviste? El análisis de imágenes ayuda a ver las perspectivas de las personas sobre su propia época; por eso es tan importante lograr extraer toda la información que esas imágenes nos brindan.

1. Te proponemos ahora que analices la siguiente imagen de Guamán Poma de Ayala, titulada “Corregimiento. El corregidor afrenta a un alcalde indio ordinario porque no le dio dos huevos”. Luego, contestá las consignas que siguen.



Guamán Poma, *Nueva crónica y buen gobierno* (1615),
Det Kongelige Bibliotek: [dibujo 202](#).

- a. ¿Qué sectores de la sociedad colonial aparecen en la imagen? Realizá una breve descripción de la vida que llevaba cada uno de estos sectores. ¿Qué sector social no aparece representado en la imagen?
 - b. ¿Cuáles fueron las razones para utilizar mano de obra esclava africana en América?
 - c. ¿Qué orden religiosa fue creada en la Contrarreforma religiosa y qué opciones de vida les dieron a los pueblos originarios en América?
2. A partir del análisis de imágenes sobre la sociedad colonial, realizá una imagen propia.
 - ¿Qué aspectos te parece que podrías representar?
 - ¿Qué título le pondrías?
 - Una vez realizada la imagen, compartila con tus compañeros/as.
 - Mirá las representaciones de tus compañeros/as. ¿Hay algún aspecto o elemento que no hayas tenido en cuenta pero ellos/ellas sí?
 3. Reflexioná. ¿Cuánta dificultad te dio esta tarea? ¿Por qué? ¿Qué podrías hacer en tu próximo tema, para que resultara más sencillo?

4. Te proponemos comparar tu análisis de la imagen, realizado en la actividad 1, con la del siguiente texto, y que pienses en qué coinciden y en qué no.

En esta imagen de Guamán Poma se ven tres sectores sociales de la colonia. El hombre blanco, en este caso un hombre que tenía poder, es el corregidor, funcionario de la Corona española. También aparece un integrante de los pueblos originarios americanos, que está siendo castigado por no cumplir con la totalidad de un pago que se le había exigido. El que inflige el castigo es un esclavo africano, que debía cumplir las órdenes de su dueño.