Semana: 18 al 22 de mayo

Contenidos a enseñar

Problemáticas ambientales

- La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.
  - » Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América (por ejemplo, frente a huracanes).
  - » Comparación de las acciones de organismos gubernamentales y de tecnologías que se utilizan o se han ideado para prevenir o mitigar los riesgos ambientales y que evidencien la desigualdad entre regiones.
  - » Lectura y análisis de textos periodísticos.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La semana pasada se propuso conocer y diferenciar dos nociones que dan cuenta de los modos de abordar problemas ambientales: la gestión de riesgo y el manejo de desastre. Los/las alumnos/as utilizaron estos términos para la lectura y el análisis de los cinco fragmentos de textos, originalmente publicados en un periódico estadounidense.

Para esta semana, se retoman dichos conceptos, para utilizarlos en el análisis del caso de Haití. Para ello, se propone realizar la **actividad 3.4**, de *Entre maestros 2018. Sexto grado*, producido por Escuela de Maestros (p. 126). Dicha actividad propone utilizar fragmentos de artículos periodísticos que se encuentran en el "Anexo" de este material. De los cuatro textos en la sección sobre Haití, se seleccionan los primeros dos: "El huracán Matthew azota Florida tras dejar 339 muertos en Haití (07/10/2016)" y "Haití, a la espera de la llegada de la ayuda internacional (08/10/16)", con el objeto de ofrecerlos a los/las alumnos/as para su lectura.

Ambos son fragmentos de artículos periodísticos que describen la situación generada en la isla tras el paso del huracán. El propósito de la lectura es que

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

los/las alumnos/as reconozcan las acciones desarrolladas y los actores involucrados, tanto si se trata de organismos gubernamentales, ONG u otros. También si las acciones mencionadas integran planes de prevención o consisten en respuestas a la situación de crisis.

Finalmente, se les puede proponer a los/las chicos/as que elaboren un texto, a modo de síntesis, en el que expliquen si la información que leyeron sobre Haití permite afirmar que se implementó algún tipo de gestión de riesgo o de manejo de desastre. Para poder realizarlo, tendrán que retomar los conceptos que constituyen el tema de ambas semanas.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 26 al 29 de mayo

Contenidos a enseñar

Problemáticas ambientales

- La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.
  - » Establecimiento de relaciones entre la prevención del riesgo ambiental y el grado de vulnerabilidad de las sociedades en áreas de América (por ejemplo, frente a huracanes).
  - » Reflexión acerca de la importancia de la toma de conciencia, del debate público y de la organización de los Estados y las sociedades frente a las formas de manejo de los recursos naturales y a las situaciones de riesgo.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante las semanas previas, los/las alumnos/as analizaron distintos tipos de información para conocer los diferentes modos en que el huracán Matthew afectó dos territorios. Mediante el estudio de caso, aprendieron conceptos clave de las problemáticas ambientales, como riesgo ambiental, peligrosidad y vulnerabilidad social. También abordaron dos modos de clasificar las acciones que las sociedades realizan ante estas problemáticas: el manejo del desastre y la gestión del riesgo.

Tras este extenso recorrido, es momento de recapitular y reutilizar lo aprendido. Para ello, se sugiere seleccionar una de las primeras dos consignas que se mencionan para la **actividad 4. Cierre e integración de la secuencia** (p. 127), en el material *Entre maestros 2018. Sexto grado*, producido por Escuela de Maestros. En ambos casos, se trata de ejercicios de elaboración de conclusiones fundamentadas en contenidos trabajados y aprendidos estas semanas.

La primera opción, la **actividad 4.1**, propone responder la pregunta que da inicio y organiza el recorrido de la secuencia: ¿por qué los daños del

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

huracán Matthew en Haití se miden en vidas humanas y en Florida, Estados Unidos, en dólares?

Las preguntas que acompañan dicha actividad pueden presentarse a los/las alumnos/as como guía o plan de escritura, para organizar la exposición.

- ¿Está preparada Haití para hacerle frente a la amenaza de los huracanes?
- ¿La llegada del huracán Matthew al sur de los Estados Unidos constituyó una catástrofe para la población de la región?
- Fundamenten en ambos casos sus respuestas.

La segunda opción, la **actividad 4.2**, también consiste en el ejercicio de argumentar y fundamentar conclusiones mediante esta consigna orientadora:

- Teniendo en cuenta los diferentes aspectos del riesgo de desastres, la peligrosidad y la vulnerabilidad social, analizados en el caso del huracán Matthew en Haití: ¿resulta más adecuado hablar de catástrofe natural o de catástrofe social? Justificá tu respuesta.

Pero, a diferencia de la primera opción, se trata de tomar el caso como punto de partida para una reflexión más general sobre el fenómeno.

Dado que en ambas actividades se trata de que los/las alumnos/as realicen ejercicios de exposición fundamentada, según las condiciones materiales y de comunicación entre docentes y el grupo, se podrá optar por proponer una exposición escrita u oral.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.