

#MiEscuelaEnCasa

# ESTUDIAR Y APRENDER EN CASA

Matemática ●  
Prácticas del Lenguaje ●  
Inglés ●

## 1.º grado

Nivel Primario. Primer ciclo  
Unidad Pedagógica

Fascículo 5



Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

**Jefe de Gobierno**

Horacio Rodríguez Larreta

**Ministra de Educación**

María Soledad Acuña

**Jefe de Gabinete**

Luis Bullrich

**Director General de Planeamiento Educativo**

Javier Simón

**Gerenta Operativa de Currículum**

Mariana Rodríguez

**Gerenta Operativa de Lenguas en la Educación**

Ana Laura Oliva

**Directora General de Educación de Gestión Privada**

María Constanza Ortiz

**Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad**

Santiago Andrés

**Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa**

María Lucía Feced Abal

**Director General de Educación de Gestión Estatal**

Fabián Capponi

**Subsecretario de Carrera Docente**

Manuel Vidal

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera  
y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

**Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida**

Eugenia Cortona

## **Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)**

Javier Simón

### **Gerencia Operativa de Currículum (GOC)**

Mariana Rodríguez

**Asesora Técnica Pedagógica:** Carola Martínez

**Coordinación y gestión editorial:** Manuela Luzzani Ovide

**Coordinación didáctica y de especialistas:** Patricia Frontini

**Colaboración:** Eva Gramblicka

**Coordinación de Nivel Primario:** Marina Elberger

**Especialistas de Matemática:** Héctor Ponce, María Emilia Quaranta (coordinación), Daniela Di Marco, Silvana Seoane, Gabriela Solá, Liliana Zacañino.

**Especialista de Prácticas del Lenguaje:** Diana Grunfeld

**Asesoramiento en Conocimiento del Mundo:** Adriana Schneck

**Generalista de Nivel Primario:** Marcela Fridman

El fascículo contó con la colaboración de la Dirección de Educación Primaria para su elaboración. Además recupera y se articula con el trabajo propuesto en la secuencia didáctica sobre el tema del equipo de capacitadores de Conocimiento del Mundo de Escuela de Maestros: “Animales de la selva misionera”, 1º grado *Entre Maestros*, 2020, DGEM.

### **Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación (GOLE)**

Ana Laura Oliva

**Coordinación didáctica y de especialistas:** Graciela López López, Claudia Petrone.

**Colaboración y gestión:** Victoria Carbone

**Especialistas de Lenguas en la Educación:** Lorena Aceretto, Carla Castellanos, Silvina Cormick, Ivana Gambarrutta, Lucrecia Lombardo, Adriana Orozco.

---

### **Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales (DGPLEDU)**

**Coordinación general:** Silvia Saucedo

**Coordinación editorial:** Marcos Alfonzo

**Edición y corrección:** Vanina Barbeito, María Laura Cianciolo, Bárbara Gomila, Marta Lacour, Ana Premuzic, Brenda Rubinstein.

**Diseño y Diagramación:** Octavio Bally, Ignacio Cismondi, Gabriela Ognio, Alejandra Mosconi.

**Ilustraciones:** Susana Accorsi, Rodrigo Folgueira.

**Imágenes:** FreePik, Fondo documental del Ministerio de Educación, Pixabay, Wikimedia Commons.

---

ISBN en trámite

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 1 de octubre de 2020.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum / Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación, 2020.

Carlos H. Perette y Calle 10, s/n. - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2020 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.

Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Queridas familias:

Estamos transitando un año diferente e inédito en el que de un día para el otro la escuela ingresó a nuestras casas, y transformó la educación a la que estábamos acostumbrados/as.

Desde el Ministerio, elaboramos este material para que puedan seguir estudiando y aprendiendo en casa, que contiene actividades escolares de Matemática, Prácticas del Lenguaje e Inglés.

Si cuando los/as chicos/as reciben el fascículo hay algo que no entienden o no pueden resolver, traten de acompañarlos/as e incentivarlos/as a que pidan ayuda, intercambien dudas con sus compañeros/as y se comuniquen con sus docentes. Pueden pedirles que escriban sus respuestas, soluciones y dudas en un cuaderno para poder revisarlo cuando regresen a las aulas.

Esperamos que las actividades les resulten desafiantes y los/as inviten a seguir estudiando. El rol conjunto entre la escuela y las familias es clave para seguir sosteniendo los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Muchas gracias a los/as especialistas que con su aporte y dedicación hicieron posible este material pensado para ustedes.



**María Soledad Acuña**

Ministra de Educación

## VALE DIEZ

PARA JUGAR MUCHAS VECES DE A DOS O MÁS JUGADORES/AS.

### SE NECESITA:

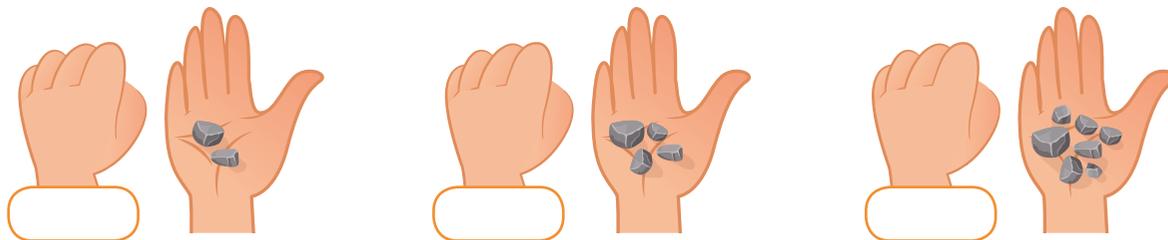
★ 10 PIEDRITAS O POROTOS.

### ¿CÓMO SE JUEGA?

- ★ POR TURNOS UN/A JUGADOR/A REPARTE LAS DIEZ PIEDRITAS ENTRE SUS DOS MANOS DETRÁS DE LA ESPALDA (SIN QUE LOS/AS OTROS/AS JUGADORES/AS VEAN EL CONTENIDO DE SUS MANOS). MUESTRA EL CONTENIDO DE UNA DE SUS MANOS Y PREGUNTA: ¿CUÁNTAS PIEDRITAS HAY EN LA OTRA MANO (NO SE PUEDE VER, LA TIENE DETRÁS).
- ★ MIRANDO LAS PIEDRITAS QUE HAY EN LA MANO, LOS/AS OTROS/AS JUGADORES/AS DEBEN ANOTAR CUÁNTAS PIEDRAS HAY EN LA MANO CERRADA.
- ★ TODOS/AS MUESTRAN SUS ANOTACIONES. SI LA RESPUESTA ES CORRECTA GANA CADA UNO/A 1 PUNTO.
- ★ OTRO/A JUGADOR/A SERÁ QUIEN TENGA LAS PIEDRITAS EN SUS MANOS Y LAS REPARTA.
- ★ SI SON DOS JUGADORES/AS SE JUEGA 5 VUELTAS. SI SON MÁS JUGADORES/AS SE JUEGAN 10 VUELTAS.

### PARA DESPUÉS DE JUGAR MUCHAS VECES

1. ANOTÁ CUÁNTAS PIEDRITAS HAY EN CADA UNA DE LAS MANOS CERRADAS.



2. COMPLETÁ ESTA TABLA.

CUANDO EN LA MANO ABIERTA HAY...	EN LA MANO CERRADA HAY...	TENEMOS EN TOTAL	CUANDO EN LA MANO ABIERTA HAY...	EN LA MANO CERRADA HAY...	TENEMOS EN TOTAL
1		10	6		10
2		10	7		10
3		10	8		10
4		10	9		10
5		10			

★ CUANDO JUNTAMOS DOS CANTIDADES O LE AGREGAMOS UNA CANTIDAD A OTRA, PODEMOS ANOTARLO COMO UNA SUMA USANDO EL SIGNO +. POR EJEMPLO, CUANDO JUNTAMOS 6 PIEDRITAS DE UNA MANO Y 4 DE LA OTRA TENEMOS LAS 10 PIEDRITAS DEL TOTAL Y PODEMOS ANOTARLO ASÍ: **6 + 4 = 10**.

ESTA SUMA SE LEE: SEIS MÁS CUATRO IGUAL A DIEZ.

## PISTAS PARA ANOTAR NÚMEROS

LOS/AS CHICOS/AS TE AYUDAN A ANOTAR NÚMEROS. LEÉ LO QUE TE DICEN Y MIRÁ BIEN CÓMO ANOTARON EL NÚMERO. DESPUÉS ANOTÁ VOS.

PODÉS BUSCAR AYUDA EN EL CUADRO DE NÚMEROS QUE ESTÁ EN LA **PÁGINA 11**

ASÍ ANOTÉ EL  
OCHENTA Y CUATRO

84



Y ASÍ ANOTÉ EL  
OCHENTA Y SIETE

87

ANOTÁ VOS

OCHENTA Y CINCO

OCHENTA Y DOS

OCHENTA Y OCHO

ANOTÉ EL  
CINCUENTA Y NUEVE

59



ANOTÉ EL  
CINCUENTA

50

ANOTÁ VOS

CINCUENTA Y CINCO

CINCUENTA Y DOS

CINCUENTA Y CUATRO

ANOTÉ EL  
VEINTE

20



ANOTÉ EL  
VEINTISÉIS

26

ANOTÁ VOS

VEINTIUNO

VEINTICUATRO

VEINTISIETE

## JUEGO DEL TESORO

PARA JUGAR MUCHAS VECES DE A DOS O MÁS JUGADORES/AS.

### SE NECESITA:

- ★ UNA CAJA O BOLSA OPACA (QUE NO SE VEA LO QUE HAY ADENTRO).
- ★ 10 PAPELES DE IGUAL TAMAÑO EN LOS QUE ANOTARÁN LOS NÚMEROS DEL 1 AL 10. LOS MEZCLAN Y LOS PONEN DADOS VUELTA EN EL CENTRO DE LA MESA.
- ★ PIEDRITAS, TAPITAS O POROTOS PARA FORMAR EL TESORO (AL MENOS 30).
- ★ LÁPIZ Y PAPEL PARA CADA JUGADOR/A.

### ¿CÓMO SE JUEGA?

- ★ UNO/A DE LOS/AS JUGADORES/AS COLOCA EN LA CAJA O BOLSA LA CANTIDAD DE PIEDRITAS QUE DECIDA (POR EJEMPLO, 7) Y LO DICE EN VOZ ALTA: ESE ES EL TESORO INICIAL.
- ★ LUEGO, TOMA UN PAPELITO, MIRAN EL NÚMERO QUE INDICA EL PAPEL (POR EJEMPLO, 3) Y AGREGA AL TESORO TANTAS PIEDRAS COMO INDICA EL PAPEL.
- ★ TODOS/AS LOS/AS JUGADORES/AS DEBEN AVERIGUAR CUÁNTAS PIEDRAS TIENE AHORA EL TESORO. PUEDEN HACERLO EN UNA HOJA CON UN LÁPIZ. CADA UNO/A ANOTA EN SU HOJA LA CANTIDAD QUE PIENSA QUE HAY EN LA CAJA. IMPORTANTE: NO SE PUEDE MIRAR ADENTRO DE LA CAJA.
- ★ UNA VEZ QUE TODOS/AS MOSTRARON LA CANTIDAD QUE ANOTARON, PUEDEN ABRIR LA CAJA Y CONTAR LAS PIEDRITAS.
- ★ ENTRE TODOS/AS, VEN QUIÉNES DESCUBRIERON CUÁNTAS PIEDRITAS HABÍA. ELLOS/AS RECIBEN UN PUNTO.
- ★ SE JUEGA VARIAS VECES, CAMBIANDO DE DUEÑO/A DEL TESORO EN CADA VUELTA.
- ★ GANA EL/LA QUE TIENE MÁS PUNTOS AL FINALIZAR TODAS LAS VUELTAS.

### PARA DESPUÉS DE JUGAR MUCHAS VECES

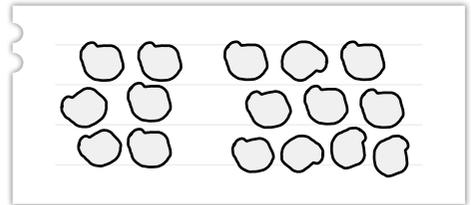
1. AILÍN ES LA DUEÑA DEL TESORO. DECIDIÓ PONER 5 PIEDRITAS EN LA CAJA. TOMA UN PAPEL QUE TIENE EL 6. ¿CUÁNTAS PIEDRITAS TENDRÁ EL TESORO?
2. ZOE AL COMIENZO PUSO 10 PIEDRAS. CUANDO ABRIERON LA CAJA HABÍA 16 PIEDRITAS. ¿QUÉ CANTIDAD TUVO QUE HABER SALIDO EN EL PAPEL?
3. LUCÍA, CIRO, MANUEL, EMA Y CLARA ESTÁN JUGANDO. CLARA PUSO 10 PIEDRAS EN LA CAJA. TOMÓ UN PAPEL Y SACÓ UN 6.

MIRÁ Y LEÉ CÓMO HICIERON ESTOS CHICOS/AS. MARCÁ SI HICISTE COMO ALGUNO/A DE ELLOS/AS PARA DESCUBRIR LA CANTIDAD DE PIEDRAS QUE HAY

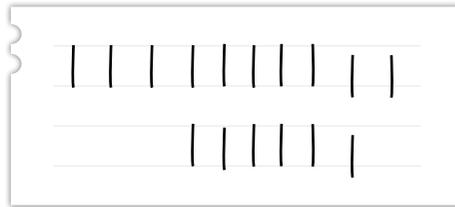
EN LA CAJA. SI HICISTE ALGO DISTINTO, HACELO EN UNA HOJA PARA DESPUÉS MOSTRÁRSELO A TU MAESTRA/O.



YO DIBUJÉ LAS PIEDRAS QUE HABÍA EN LA CAJA Y DESPUÉS DIBUJÉ LAS PIEDRAS QUE INDICABA EL PAPEL. LAS CONTÉ TODAS



HICE MARCAS Y LAS CONTÉ



YO PENSÉ EN LA CAJA HAY DIEZ. Y PUSE SEIS DEDOS Y EMPECÉ A CONTAR DESDE DIEZ: ONCE, DOCE, TRECE, CATORCE, QUINCE, DIECISÉIS.



YO SÉ QUE DIEZ MÁS SEIS ES DIECISÉIS. LO DICEN LAS PALABRAS DIECI SEIS.



4. ANOTÁ COMO UNA SUMA, CADA UNA DE ESTAS VUELTAS DEL JUEGO DEL TESORO.

**PUSO 8, AGREGÓ 3**

$$8 + 3 = 11$$

**PUSO 12, AGREGÓ 3**

.....

**PUSO 10, AGREGÓ 3**

.....

**PUSO 7, AGREGÓ 5**

.....

5. CARTELES QUE AYUDAN A RECORDAR Y USAR CUENTAS.

★ PODÉS PENSAR EN LAS MANERAS EN QUE EN EL VALE 10 O EN EL JUEGO DEL TESORO SE PUEDEN JUNTAR ESA CANTIDAD TOTAL DE PIEDRITAS.

**SUMAS QUE DAN...**

<b>9</b>
5 + 4

<b>7</b>
.....
.....

<b>4</b>
.....
.....

<b>6</b>
.....
.....



# OTRO JUEGO DEL TESORO

PARA JUGAR MUCHAS VECES DE A DOS O MÁS JUGADORES/AS.

**SE NECESITA:**

★ PIEDRITAS O POROTOS (COMO MÍNIMO 30) Y UNA CAJA O BOLSA OPACA.

**¿CÓMO SE JUEGA?**

- ★ LOS/AS JUGADORES/AS DECIDEN CUÁNTAS PIEDRITAS PONEN EN LA CAJA. POR EJEMPLO, QUIEREN PONER 20. UNO/A DE LOS/AS JUGADORES/AS CUENTA 20 PIEDRAS Y LAS PONE EN LA CAJA. DESPUÉS EL/LA MISMO/A JUGADOR/A QUE CONTÓ DECIDE CUÁNTAS PIEDRITAS VA A SACAR Y LO DICE EN VOZ ALTA: “SACÓ TRES”. Y LAS RETIRA DE LA CAJA A LA VISTA DE TODOS/AS SIN MOSTRAR EL CONTENIDO QUE QUEDA DENTRO. EL RESTO DE LOS/AS JUGADORES/AS TIENE QUE CALCULAR CUÁNTAS PIEDRITAS QUEDARON EN LA CAJA. ANOTAN EN UN PAPEL LA CANTIDAD.
- ★ MUESTRAN LAS ANOTACIONES. EL/LA PRIMER/A JUGADOR/A CUENTA LA CANTIDAD DE PIEDRAS QUE QUEDARON DELANTE DE TODOS/AS LOS/AS JUGADORES/AS. LOS/AS QUE ACERTARON LA CANTIDAD RECIBEN UN PUNTO.
- ★ VUELVEN A COMENZAR CON LA DECISIÓN DE CUÁNTAS PIEDRAS VAN A PONER Y OTRO/A JUGADOR/A SERÁ EL/LA QUE DECIDA CUÁNTAS SACAR.
- ★ GANA QUIEN DESPUÉS DE 5 VUELTAS TIENE MÁS PUNTOS. SI JUEGAN MÁS DE TRES JUGADORES/AS HACEN TANTAS VUELTAS COMO JUGADORES/AS PARTICIPEN.

**PARA DESPUÉS DE JUGAR MUCHAS VECES**

1. MALENA, IVÁN Y JUAN DECIDIERON PONER 20 PIEDRITAS EN LA CAJA. JUAN DECIDIÓ SACAR 5 PIEDRITAS. ¿CUÁNTAS PIEDRITAS QUEDARON EN LA CAJA?
2. EN LA SEGUNDA VUELTA DECIDIERON VOLVER A PONER 15 PIEDRAS. MALENA SACÓ 6. IVÁN DICE QUE EN LA CAJA QUEDARON 7 PIEDRITAS. ¿TIENE RAZÓN?
3. VAMOS A PRESTAR ATENCIÓN A LAS IDEAS DE IVÁN, SOFÍA Y MALENA. EN LA CAJA HABÍA 10 PIEDRAS Y SACARON 6.



PUSE 10 Y SAQUÉ 6





CUENTO PARA ATRÁS DESDE 10 PARA SACAR 6 NÚMEROS: 9,8,7,6,5,4.

1 2 3 4 ~~5 6 7 8 9 10~~



$10 - 6 = 4$

★ CUANDO SACAMOS UNA CANTIDAD DE OTRA, REALIZAMOS UNA RESTA Y PUEDE ANOTARSE ASÍ:  $10 - 6 = 4$ .

ESTE CÁLCULO SE LEE: DIEZ MENOS SEIS ES IGUAL A CUATRO.

**4. MORA AVERIGUÓ CUÁNTAS PIEDRAS QUEDARON EN EL TESORO.**

¿CUÁNTAS PIEDRITAS TENÍA EL TESORO? .....

$9 - 5 = 4$

¿CUÁNTAS PIEDRITAS QUITARON? .....

¿CUÁNTAS PIEDRITAS QUEDARON EN LA CAJA? .....

**5. ESCRIBÍ EL MENSAJE PARA ESTAS SITUACIONES DEL TESORO USANDO LOS SIGNOS QUE APRENDISTE EN EL JUEGO.**

**HABÍA 12,  
SACARON 2**

$12 - 2 = 10$

**HABÍA 25,  
SACARON 5**

.....

**HABÍA 31,  
SACARON 6**

.....

**HABÍA 30,  
SACARON 20**

.....

**6. CARTELES QUE AYUDAN A RECORDAR Y USAR CUENTAS.**

**RESTAS QUE DAN...**

**4**

$6 - 2$

**5**

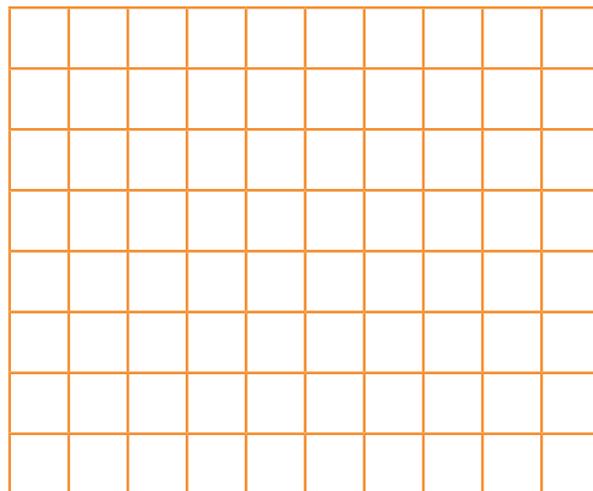
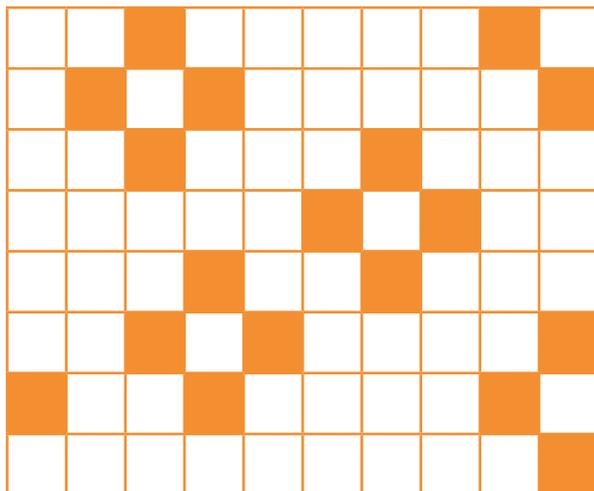
.....

**1**

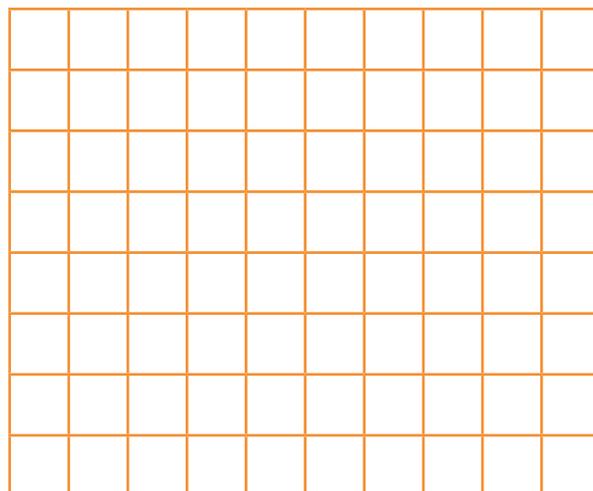
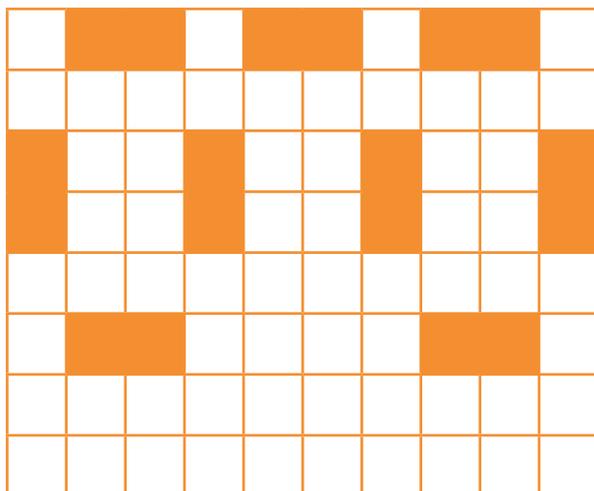
.....

## UBICACIÓN EN UNA CUADRÍCULA

1. EN LA CUADRÍCULA VACÍA, COPIÁ LOS CASILLEROS QUE ESTÁN PINTADOS EN LA DE AL LADO. TE TIENEN QUE QUEDAR LAS DOS GRILLAS IGUALES.



2. PEDILE A ALGUIEN QUE VIVE EN TU CASA QUE JUEGUE CON VOS. SIN QUE VEA EL MODELO DICTALE LA UBICACIÓN DE LOS CASILLEROS PARA QUE LOS PINTE. LAS DOS GRILLAS TIENEN QUE QUEDAR IGUALES. COMPÁRENLAS Y VEAN SI HUBO ALGÚN ERROR O LOGRARON HACERLO.



★ PUEDEN ARMAR OTRAS GRILLAS EN HOJAS DE PAPEL CUADRICULADO PARA SEGUIR JUGANDO.

# ARMANDO NÚMEROS

PARA JUGAR MUCHAS VECES DE A DOS O MÁS JUGADORES/AS.

## SE NECESITA:

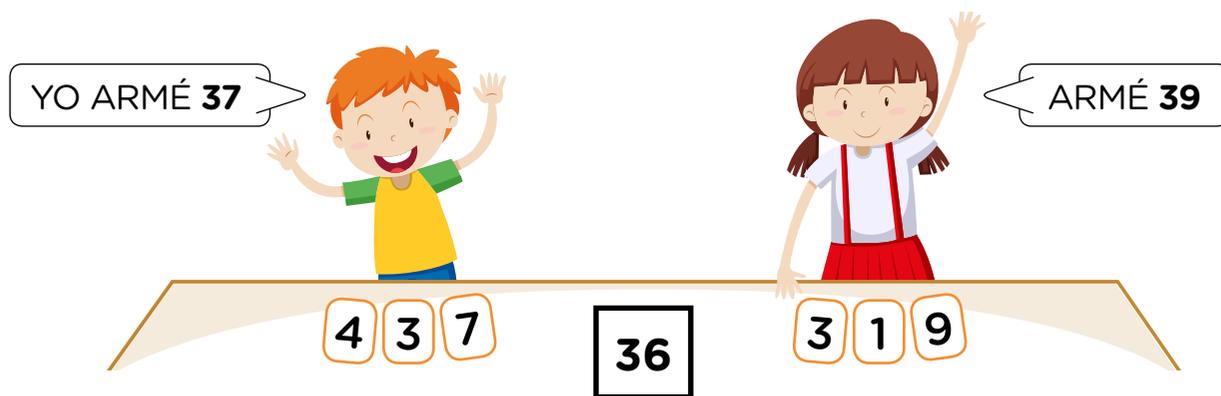
- ★ 10 CUADRADOS DE PAPEL DE APROXIMADAMENTE 4 CM X 4 CM
- ★ CARTAS DE NÚMEROS (ESTÁN EN LA PÁGINA 11)

## ¿CÓMO SE JUEGA?

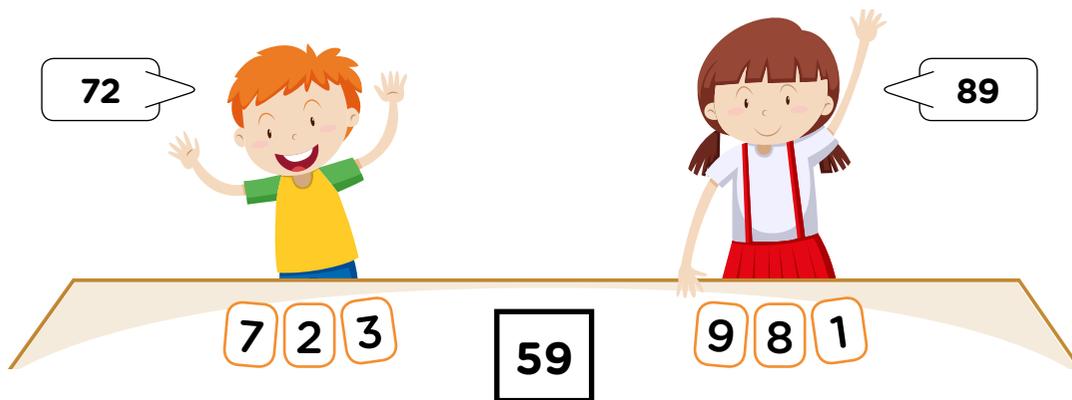
- ★ LOS/AS PARTICIPANTES ANOTAN EN CADA UNO DE LOS CUADRADOS DE PAPEL NÚMEROS ENTRE 1 Y 100. UNA VEZ QUE LO HAN REALIZADO, LOS PONEN EN EL CENTRO DE LA MESA BOCA ABAJO.
- ★ SE REPARTEN TRES CARTAS DE NÚMEROS A CADA JUGADOR/A. SE DA VUELTA UNO DE LOS CUADRADOS CON NÚMEROS. LOS/AS JUGADORES/AS DEBEN ARMAR CON DOS DE LOS NÚMEROS QUE TIENEN EN LA MANO UN NÚMERO CERCANO AL QUE SE ENCUENTRA EN EL CENTRO DE LA MESA. CADA JUGADOR/A MUESTRA EL NÚMERO QUE ARMÓ. ENTRE TODOS/AS, DECIDEN CUÁL ES EL NÚMERO MÁS CERCANO AL QUE ESTÁ SOBRE LA MESA Y EL/LA QUE LO ARMÓ RECIBE UN PUNTO. SI HAY EMPATE, UN PUNTO PARA CADA UNO/A. SI NECESITAN, PUEDEN UTILIZAR EL CUADRO DE NÚMEROS PARA CONFIRMAR CUÁL DE TODOS ES EL MÁS CERCANO.
- ★ SE VUELVEN A MEZCLAR Y DAR VUELTA LOS NÚMEROS DE LOS CUADRADOS. SE MEZCLAN TODAS LAS TARJETAS DE NÚMEROS.
- ★ SE JUEGAN 5 VUELTAS COMO MÍNIMO. EL/LA JUGADOR/A CON MÁS PUNTOS GANA EL PARTIDO.

## PARA DESPUÉS DE JUGAR VARIAS VECES

- MARTÍN Y LUCÍA ESTÁN JUGANDO UNA PARTIDA. ¿QUIÉN GANÓ EN CADA VUELTA?



GANÓ: .....



GANÓ: .....

2. ¿CUÁL ES EL MÁS CERCANO? MARCO EL NÚMERO MÁS CERCANO.

	MARÍA	SAMANTA	GUSTAVO
65	35	91	64
89	81	86	83
45	40	50	81

EN LA PÁGINA SIGUIENTE TENÉS RECORTABLES. PEDÍ AYUDA PARA CORTARLOS. PODÉS PEGARLOS EN UN CARTÓN PARA QUE TE DUREN MÁS, LOS VAMOS A USAR MUCHAS VECES.

- EL CUADRO DE NÚMEROS DEL 1 AL 100 ES PARA USAR EN LA ACTIVIDAD DE LA **PÁGINA 3**.
- LAS CARTAS CON NÚMEROS DEL 0 AL 9 SON PARA USAR EN EL JUEGO DE LA **PÁGINA 9**.



	1	2	3	4	5	6	7	8	9
10	11	12	13	14	15	16	17	18	19
20	21	22	23	24	25	26	27	28	29
30	31	32	33	34	35	36	37	38	39
40	41	42	43	44	45	46	47	48	49
50	51	52	53	54	55	56	57	58	59
60	61	62	63	64	65	66	67	68	69
70	71	72	73	74	75	76	77	78	79
80	81	82	83	84	85	86	87	88	89
90	91	92	93	94	95	96	97	98	99

1	1	1	1	2	2	2	2
3	3	3	3	4	4	4	4
5	5	5	5	6	6	6	6
7	7	7	7	8	8	8	8
9	9	9	9	0	0	0	0



## LOS ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA

La selva misionera es un lugar de nuestro país con mucho sol y abundantes lluvias donde se encuentra una gran diversidad de plantas y animales.

En las **páginas 16 a 23** vas a encontrar un folleto con información. Podés descargarlo, imprimirlo y armarlo. Tenelo a mano para hacer las propuestas de este fascículo. Luego podés guardarlo junto a tus otros libros.

### AGENDA DE TRABAJO

Durante estas semanas vas a:

- ★ Saber más sobre cómo es la selva misionera y algunas características de los animales que viven en este lugar.
- ★ Leer y escribir sobre lo que fuiste aprendiendo en este tiempo acerca de este lugar que alberga tantas especies diferentes de animales.

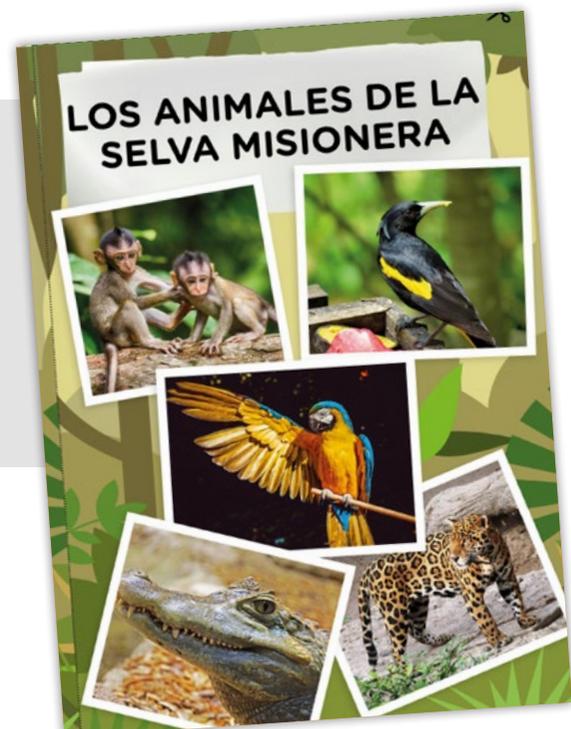
### MUY IMPORTANTE

Para quienes acompañan en la tarea, los/as invitamos a que sean ustedes quienes lean las consignas en voz alta todas las veces que sea necesario. De este modo, los niños y las niñas podrán realizar las propuestas ya que no se espera que ellos/as las lean solos/as.



### PARA TENER EN CUENTA

Es importante que cuides mucho este folleto para leerlo las veces que desees y para poder compartirlo con alguien. También para que puedas intercambiar opiniones con tu maestro/a y tus compañeros/as cuando vuelvas a la escuela.



## LOS ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA

### PARA EXPLORAR EL FOLLETO

Encuentren un momento tranquilo para explorar el folleto. Observen la [tapa](#) y la [contratapa](#), hojeen las páginas, miren las imágenes con atención para conversar acerca de qué temas pensás que trata.

El folleto se puede leer y escuchar leer varias veces. Conversá con alguien sobre lo que vas leyendo y releen para entender muy bien la información.

Frente a cualquier duda, vuelvan a buscar en el folleto lo que no recuerden, lo que necesitan confirmar o aquello sobre lo que vos y quien te acompaña piensan distinto.

Algunas preguntas para conversar con quien te acompañe después de leer.

- ¿Por qué razones la selva misionera se caracteriza por tener mucha vegetación y diversidad de animales?
- Observá las imágenes de la [tapa](#) y del interior del folleto. ¿Conocés algunos de estos animales?
- Como ves, no todos los animales son iguales. ¿En qué pensás que se diferencian?
- ¿Ya te diste cuenta por qué la tierra de Misiones es colorada? Volvé a leer la **página 1** del folleto y animate a explicarlo.
- ¿Por qué las Cataratas del Iguazú son visitadas por tantos/as turistas de todo el mundo?



## LOS NOMBRES DE LOS ANIMALES

PARA LEER CON EL FOLLETO EN LA MANO

ESCRIBO EL DIA .....

Buscá en el [índice](#) del folleto la página en la que hay información sobre los nombres de los animales de la selva misionera y anotala acá: .....

- Como ves, los animales son conocidos con distintos nombres. Uní cada imagen del animal con los dos nombres que les corresponden.

COATÍ



YACARÉ

ÁGUILA ARPÍA



OSITO DE LOS PALOS

CAIMÁN



ÁGUILA CORONADA

YAGUARETÉ



YAGUAR

### CARACTERÍSTICAS DE LOS ANIMALES

PARA LEER Y TOMAR NOTA CON EL FOLLETO EN LA MANO

ESCRIBO EL DIA .....

1. Buscá en el índice del folleto dónde está la información sobre las características de los animales de la selva misionera y anotala acá: .....
2. Lean y releen detenidamente la página.
3. ¿Con qué está cubierto el cuerpo de los siguientes animales?
4. Anotalo debajo de cada animal.



.....



.....



.....

5. Completá las flechas con los nombres de las partes del cuerpo de este pájaro llamado Martín Pescador.



.....

.....

.....

6. Escribí el nombre de un animal en cada cuadro tomando en cuenta cómo se trasladan de un lado a otro.

PATAS	ALAS	ALETAS
.....	.....	.....

# LOS ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA



[Para imprimir y recortar](#)



[vista anterior](#)

# Índice

**LA SELVA MISIONERA ..... 1**

**ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA ..... 2**

**EL CUIDADO DE LAS CRÍAS ..... 4**

**EL YAGUARETÉ ..... 5**



 [vista anterior](#)



# LA SELVA MISIONERA

La selva misionera se encuentra en la provincia de Misiones. Debido a su clima cálido, lluvioso y húmedo posee una gran diversidad de plantas y de animales. Cuenta con árboles muy altos que llegan a medir 30 o 40 metros. También hay arbustos, cañas, hierbas y helechos.

Se encuentran allí las Cataratas del Iguazú, una de las maravillas del mundo visitadas por muchísimos/as turistas.



El suelo de Misiones es de color rojo. Este color se debe a su contenido de óxido de hierro y aluminio que se oxida con el agua y las altas temperaturas.



Las Cataratas del Iguazú.



Para conocer la selva misionera podés ir a este enlace:  
[bit.ly/3cMVLTV](https://bit.ly/3cMVLTV)

# ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA

Estos son algunos de los animales que habitan esta selva. A muchos se los conoce con más de un nombre.



**Loros o  
Papagayos**



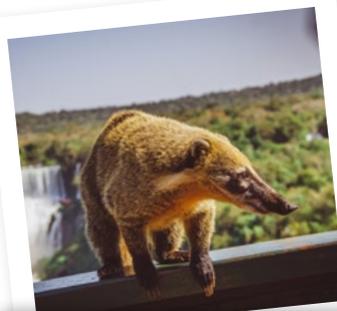
**Oso hormiguero u  
Oso caballo**



**Caimán o  
Yacaré**



**Murciélago o  
Ratón ciego**



**Coatí u  
Osito de los palos**



**Picaflor o  
Colibrí**



**Dorado o  
Carpa dorada**



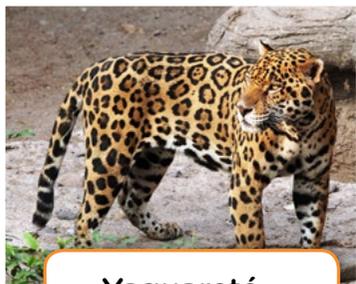
**Águila arpía o  
Águila coronada**



**Tapir o  
Gran bestia**

## Características de algunos animales de la selva misionera:

**Conformación del cuerpo.** Está dividido en tres partes: cabeza, tronco y cola.



Yaguareté



Papagayo



Dorado

**Cobertura del cuerpo.** Los animales pueden tener pelos como la mayoría de los mamíferos; plumas como las aves y escamas como los peces y reptiles.



**Locomoción.** Todos los animales se desplazan. Algunos lo hacen usando sus extremidades (*patas*); muchos lo hacen por aire usando sus *alas* y otros en el agua con sus *aletas*.



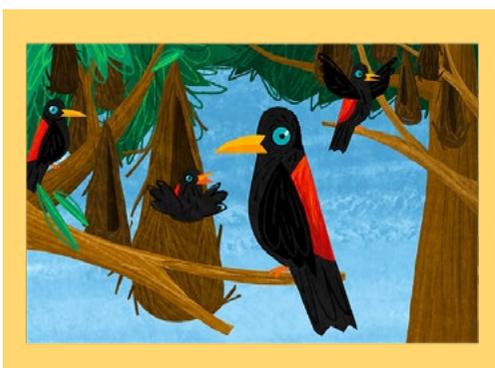
## EL CUIDADO DE LAS CRÍAS

Cada animal cuida a sus crías de los depredadores, es decir, de los animales que comen a animales de otra especie.



La hembra del **oso hormiguero** solo tiene una cría por parto. El período de gestación es de 190 días. La hembra coloca a su cría recién nacida en su lomo sobre la franja negra de pelos que la atraviesa y así logra un camuflaje perfecto para protegerla de los depredadores.

La mamá **coati** construye un nido en un árbol cuando nacen las crías para ocultarlas de los depredadores. Puede tener de 2 a 6 crías, luego de gestarlos durante 70 días. Los cachorros abren sus ojos recién a los 10 días y caminan al mes. Cuando ya lo hacen muy bien, la hembra baja del nido con sus cachorros y regresa al grupo de coatíes.



Cada hembra de **boyero cacique** pone dos huevos luego de gestarlos por 18 días. Solo la hembra se ocupa de alimentar a los pichones. El nido tiene forma de bolsa, se construye con fibras vegetales. En las colonias se pueden reunir hasta 100 nidos. Ante una amenaza, todos los adultos vocalizan a la vez para ahuyentar al depredador.

# EL YAGUARETÉ



El **yaguareté** es el felino de mayor tamaño del continente americano. Su nombre científico es *Panthera onca*. Puede pesar entre 70 y 130 kilos. El pelaje de este animal es de color amarillo anaranjado, salpicado de manchas negras.

Los cachorros nacen ciegos e indefensos. La madre se ocupa de cuidarlos y los protege en una madriguera. Si considera que están en peligro con su boca los lleva a otro sitio. Se encarga de enseñarles a cazar para que se vuelvan independientes. Esto ocurre generalmente a los dos años.



La **selva misionera** es un lugar de nuestro país que se caracteriza por su gran diversidad de plantas y de animales. Es visitada tanto por turistas de todo el mundo como por investigadores/as que estudian sus plantas y sus animales. En este folleto vas a conocer algunas características de los animales que viven en esta selva.



[vista anterior](#)



# EL CUIDADO DE LAS CRÍAS

PARA LEER Y TOMAR NOTA CON EL FOLLETO EN LA MANO

ESCRIBO EL DIA .....

1. Buscá en el índice del folleto en qué página hay información sobre el cuidado de las crías y anotala acá: .....
2. Observá las siguientes imágenes.
3. Completá el cuadro con la información de cada animal.

NOMBRE	CANTIDAD DE CRÍAS	PERÍODO DE GESTACIÓN	CUIDADO ANTE LOS DEPREDADORES
 <p>.....</p>	<p>1</p>	<p>190</p>	<p>Coloca a su cría en la franja negra de su lomo para lograr que se confunda con su cuerpo y no la vean los depredadores.</p>
 <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>
 <p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p>	<p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>

## EL YAGUARETÉ

## PARA LEER Y TOMAR NOTA CON EL FOLLETO EN LA MANO

ESCRIBO EL DIA .....

1. Buscá en el folleto todas las páginas en las que hay información sobre el yaguararé y anotalas acá: .....
2. Leé detenidamente todas las partes del folleto en las que hay información sobre el yaguararé y completá la ficha sobre este animal.

**Nombre del animal**

.....

**Nombre científico**

.....

**Peso:** .....

**Su cuerpo está cubierto por:** .....

.....

**Color del cuerpo:** .....

.....



**Se desplaza usando sus:** .....

**Anotá algunos cuidados de la madre a sus cachorros:** .....

.....

.....

.....

### ANIMALES DE LA SELVA MISIONERA

#### PARA PENSAR LA ESCRITURA

Estos son otros animales que habitan la selva misionera. Conversen con quien los/as acompaña acerca de cómo se llama cada uno.

- Escribí sus nombres utilizando las letras que están disponibles. Cada vez que uses una letra, tachala. No te puede sobrar ninguna.



N T A U C

T.....

O C D R O I L C O

.....



A R M I S P O A

.....

M R H O I A G

.....



R A Ñ A A

.....

O C A M E D J R A

.....



### YUMMY FOOD! - ¡COMIDA RICA!

MIRÁ LO QUE TE PRESENTAMOS. TE PROPONEMOS ENCERRAR CON UN CÍRCULO LA COMIDA QUE TE GUSTA.



1. LOOK, READ AND CIRCLE. MIRÁ, LEÉ Y ENCERRÁ CON UN CÍRCULO LO QUE TE GUSTA.



VEGETABLES



SWEETS



ICE CREAM



FRUIT



CAKE



SPAGHETTI



POP CORN



PIZZA

## Semana 2



2. LOOK, READ AND MATCH. MIRÁ EL MENÚ DEL QUIOSCO DE LA ESCUELA, LEÉ Y UNÍ.

FRUIT

POP CORN

ICE CREAM

CAKE

SPAGHETTI

VEGETABLES

PIZZA

SWEETS



①



②



③



④



⑤



⑥



⑦



⑧

### PARA QUE REVISES TUS RESPUESTAS

2. 1) PIZZA, 2) SPAGHETTI, 3) VEGETABLES, 4) POP CORN, 5) ICE CREAM, 6) CAKE, 7) SWEETS, 8) FRUIT



Vamos Buenos Aires

