



Semana: 14 al 18 de septiembre

Contenidos a enseñar

Bloque: Comercio internacional.

- **Ideas básicas.**

- » El mundo actual puede entenderse como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y del comercio.
- » La creciente articulación da lugar a que un acontecimiento en un lugar pueda tener consecuencias en áreas que se encuentran físicamente distantes.
- » Reconocimiento de las principales regiones mundiales productoras de alimentos y materias primas, de productos industriales, de innovaciones tecnológicas. Identificación del lugar de la Argentina en dichas regionalizaciones.

- **Alcance de contenidos.**

- » Reconocimiento de los actores que intervienen en una producción relevante (por ejemplo, del petróleo, de un cereal, de productos informáticos), del modo en que organizan la producción, las tecnologías que utilizan, la procedencia de los insumos que requieren, el mercado en que comercializan.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Luego de haber abordado el tema de la no renovabilidad del recurso petróleo y sus efectos contaminantes, es posible abordar el concepto de *matriz energética*. Se trata de una idea que permite dar cuenta de la variedad de formas en las cuales un país satisface la necesidad de proveerse de energía y también de conocer alternativas sustentables.

En el material [Petróleo, ¿soluciones o conflictos?](#), de la serie Propuestas Didácticas. Primaria, se ofrecen varias alternativas para la explotación de recursos naturales ([páginas 34 y 35](#)). Se recomienda, en este caso, la lectura del texto [“¿Qué es una matriz energética?”](#). Como ya se ha hecho en otros

momentos, es conveniente ayudar a los/as alumnos/as a anticipar con qué se van a encontrar.

El texto se abre con la definición de *matriz energética* y, luego, ofrece en forma sucesiva información sobre el petróleo, el gas y la electricidad.

Consignas de trabajo posibles

Una primera consigna puede ser la siguiente. Puede sugerirse que hagan notas en sus cuadernos:

- Leé el título del texto y hacé una lectura rápida para identificar qué temas toca.

En una segunda consigna, los/as alumnos/as podrían detenerse a analizar la relación entre el cuarto párrafo del texto y los diagramas de torta:

- En el texto se informa mediante qué tipo de energía se satisfacen las necesidades de energía en nuestro país. Esa información está expresada mediante una explicación y también mediante un gráfico, que se llama gráfico de torta. (te habrás dado cuenta por qué). Leé varias veces el texto y el gráfico, para darte cuenta si la información es la misma y, también, a qué energías se refiere el gráfico cuando dice “Otros primarios”.

A modo de recuperación de esta lectura, se puede pedir la construcción de una explicación (que se compartirá por escrito o mediante un audio):

- Explicá a alguien que no leyó el material por qué en el texto se dice que usar combustibles fósiles “genera incertidumbre para pensar proyectos para el futuro”.

Semana: 21 al 25 de septiembre

Contenidos a enseñar

Bloque: Comercio internacional.

- **Ideas básicas.**

- » El mundo actual puede entenderse como una red que articula sociedades y territorios a partir de la producción y del comercio.
- » La creciente articulación da lugar a que un acontecimiento en un lugar pueda tener consecuencias en áreas que se encuentran físicamente distantes.
- » Reconocimiento de las principales regiones mundiales productoras de alimentos y materias primas, de productos industriales, de innovaciones tecnológicas. Identificación del lugar de la Argentina en dichas regionalizaciones.

- **Alcance de contenidos.**

- » Reconocimiento de los actores que intervienen en una producción relevante (por ejemplo, del petróleo, de un cereal, de productos informáticos), del modo en que organizan la producción, las tecnologías que utilizan, la procedencia de los insumos que requieren, el mercado en que comercializan.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las ideas abordadas durante la semana anterior respecto de la necesidad de una explotación sustentable del petróleo pueden ser generalizadas a otros de los llamados *recursos naturales*.

Para darle fuerza a esa idea, se sugiere cerrar el trabajo con el texto [“El concepto del Buen Vivir”](#) incluido en el material [Petróleo, ¿soluciones o conflictos?](#), de la serie Propuestas Didácticas, trabajado previamente, que abarca un conjunto que va más allá del petróleo. En este texto se argumenta sobre la denominación de *patrimonio* para referirse a los recursos naturales; se recupera la voz de

los pueblos originarios, lo que permite establecer relaciones con recortes periodísticos ya abordados en planes de clases anteriores, a los que se podría remitir a los/as alumnos/as o volver a recuperar para este propósito.

Consignas de trabajo posibles

Las consignas que siguen pueden colaborar en la lectura. Es preciso señalar que algunas son de carácter más general, mientras que otras se refieren a aspectos particulares y podrán graduarse de acuerdo a la evaluación que realice cada docente del recorrido de los/as alumnos/as:

- ¿De qué habla el texto?
- ¿Qué relaciones encontrás entre lo que dice el texto y lo que estudiaste respecto del petróleo?
- ¿Cómo podrías explicar con tus palabras las diferencias entre usar los términos *recursos naturales* y *patrimonio* que propone el texto que leíste?
- Volvé sobre las imágenes, los mapas y los textos que trabajaste en estas semanas, para buscar qué cambiaría si, como dice el texto, los recursos naturales se consideraran un *patrimonio*.

Algunas de estas preguntas podrían ser útiles para cerrar el trabajo con estos contenidos, ya sea que se concreten por medio de la escritura de un texto o mediante la grabación de un audio para compartir. En el segundo caso, es conveniente especificar que la grabación se realice sobre la base de un texto escrito con anterioridad.