Prácticas del Lenguaje

Cuadernillos para la terminalidad del Nivel Primario de Jóvenes y Adultos. Material de apoyo

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 1 20/3/2018 15:43:42

© Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Ministerio de Educación
Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa
Dirección General de Planeamiento Educativo, 2018

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa
Dirección General de Planeamiento Educativo
Gerencia Operativa de Currículum
Av. Paseo Colón 275, 14º piso
C1063ACC - Buenos Aires
Teléfonos: 4340-8032 / 8030
Correo electrónico: curricula@bue.edu.ar

ISBN: 978-987-549-697-2

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Prácticas del Lenguaje : n° 4 : cuadernillo jóvenes y adultos : nivel primario: nivel primario. -
1a edición para el alumno - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Dirección General de Planeamiento Educativo, 2018.
32 p. ; 22 x 18 cm.

ISBN 978-987-549-697-2

1. Educación de Adultos.
CDD 374

Permitida la transcripción parcial de los textos incluidos en este documento, hasta 1.000 palabras, según la ley 11.723, art. 10º, colocando el apartado consultado entre comillas y citando la fuente; si este excediera la extensión mencionada, deberá solicitarse autorización a la Gerencia Operativa de Currículum.
Distribución gratuita. Prohibida su venta.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 2 20/3/2018 15:43:42

Jefe de Gobierno
Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación
María Soledad Acuña

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa
Diego Javier Meiriño

Directora General de Planeamiento Educativo
María Constanza Ortiz

Gerente Operativo de Currículum
Javier Simón

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa
Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

Directora General de Educación de Gestión Estatal
Silvina Geraldine Kahan

Directora de Educación de Adultos y Adolescentes
Jaquelina Cichero

Subsecretario de Carrera Docente
Jorge Javier Tarulla

Subsecretario de Gestión Económica Financiera y Administración de Recursos
Sebastián Tomaghelli

Ministerio de Educación

Buenos Aires Ciudad

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 3 20/3/2018 15:43:42

Cuadernillos para la terminalidad del Nivel Primario de Jóvenes y Adultos. Material de apoyo

Prácticas del Lenguaje
Cuadernillo N.º 4

Coordinación Educación de Jóvenes y Adultos (GOC)
Sergio Fernández

Elaboración del material
Juana Rodríguez Takeda

Supervisión y coordinación
Marcela Benegas
Carla Maglione

Agradecimientos
A la comunidad educativa de las instituciones del Nivel Primario de Jóvenes y Adultos
A la colaboración y la lectura crítica de Jimena Dib, Claudia Gómez, Stella Maris Viticcioli, Beatriz Diez y Florencia Aramayo.

Edición y diseño a cargo de la Gerencia Operativa de Currículum

Coordinación editorial: María Laura Cianciolo
Edición: Gabriela Berajá, Andrea Finocchiaro, Marta Lacour y Sebastián Vargas
Diseño gráfico: Silvana Carretero, Alejandra Mosconi y Patricia Peralta
Actualización web: Leticia Lobato

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 4 20/3/2018 15:43:42

Presentación

La Gerencia Operativa de Currículum y la Dirección de Educación de Adultos y Adolescentes han desarrollado una serie de cuadernillos sucesivos y de complejidad creciente, de las tres áreas estructurales del *Diseño Curricular para la Educación Primaria de Jóvenes y Adultos*: Prácticas del Lenguaje, Matemática y Conocimiento del Mundo. Se espera que estos materiales sirvan como organizadores de las actividades que los estudiantes realizarán –ya sea en forma autónoma o con acompañamiento del docente– en su preparación para la evaluación integral de certificación de estudios que defina el equipo docente.

Esta propuesta de actividades tiene como propósito ser un instrumento flexible de apoyo, tanto para los estudiantes como para los docentes, y no una secuencia fija de actividades para desarrollar. Es decir, se espera que cada docente evalúe, en función de las necesidades y conocimientos de cada estudiante, qué cuadernillos y qué actividades se deberán trabajar, agregando materiales o propuestas de trabajo si fuera necesario y respetando los tiempos que requiera cada estudiante, promoviendo la continuidad de los estudios.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-06-2026

Prácticas del Lenguaje

Primera parte 9

Segunda parte 23

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-06-2026

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026
Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 8 20/3/2018 15:43:42

Primera parte

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 9 20/3/2018 15:43:42

Propuesta de trabajo 1

Te proponemos relacionar saberes anteriores con conocimientos nuevos investigados por la ciencia y difundidos a través de un artículo de divulgación científica. A lo largo de las actividades, podrás leer y releer el texto, reconocer las ideas más importantes presentes en cada párrafo, identificar el empleo de palabras o términos específicos del campo científico, profundizar en la forma de organización de la exposición, reconocer los recursos más empleados y los paratextos que suelen acompañar al texto.

Para pensar con otros

- Observen la imagen que acompaña al texto siguiente y comenten oralmente qué les sugiere esa situación.
- Lean el título y expresen qué piensan.
- Compartan sus comentarios orales sobre la imagen y el título del texto, y cuál creen que es la relación entre la imagen y el título.

¿QUÉ GASES SON LOS CAUSANTES DEL EFECTO INVERNADERO?

La niebla tóxica que flota por encima de las ciudades es la forma de contaminación del aire más común y evidente. No obstante, existen diferentes tipos de contaminación, visibles e invisibles, que contribuyen al calentamiento global. Por lo general, se considera contaminación del aire a cualquier sustancia, introducida en la atmósfera por las personas, que tenga un efecto

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026
Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 10 20/3/2018 15:43:42

perjudicial sobre los seres vivos y el medio ambiente.

El dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero, es el contaminante que está causando, en mayor medida, el calentamiento de la Tierra. Si bien todos los seres vivos emiten dióxido de carbono al respirar, este se considera por lo general contaminante cuando se asocia con coches, aviones, centrales eléctricas y otras actividades humanas que requieren el uso de combustible fósiles como la gasolina y el gas natural. Durante los últimos 150 años, estas actividades han enviado a la atmósfera una cantidad de dióxido de carbono suficiente para aumentar los niveles de este gas por encima de donde habían estado durante cientos de miles de años.

Existen otros gases de efecto invernadero, como el metano (que proviene de fuentes como ciénagas y gases emitidos por el ganado) y los clorofluorocarbonos (CFC), que se utilizaban para refrigerantes y propelentes de los aerosoles hasta que se prohibieron por su efecto perjudicial sobre la capa de ozono de la Tierra.

Otro contaminante relacionado con el cambio climático es el dióxido de azufre, componente de la niebla tóxica. Una de sus características principales es que, junto con otros productos químicos, son los causantes de la lluvia ácida. Sin embargo, también reflejan la luz cuando son

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo N°4 Practicas del Lenguaje.indd 11 20/3/2018 15:43:42

liberados en la atmósfera, lo que mantiene la luz solar fuera y hace que la Tierra se enfríe. Las erupciones volcánicas pueden arrojar cantidades enormes de dióxido de azufre a la atmósfera, lo que en ocasiones provoca un enfriamiento que dura varios años. De hecho, antes los volcanes eran la fuente principal de dióxido de azufre; hoy en día, han sido sustituidos por los seres humanos.

Los países industrializados han tomado medidas para reducir los niveles de dióxido de azufre, niebla tóxica y humo para mejorar la salud de sus habitantes. Sin embargo, uno de los resultados, no previsto hasta hace poco, es que unos niveles de dióxido de azufre más bajos podrían, de hecho, empeorar el calentamiento global. Del mismo modo que el dióxido de azufre de los volcanes puede enfriar el planeta al bloquear el paso de la luz del sol, la reducción de la cantidad de este compuesto presente en la atmósfera hace que pase más luz solar, lo que calienta la Tierra. Este efecto se magnifica cuando cantidades altas en la atmósfera de otros gases invernadero hacen que se retenga el calor adicional.

La mayor parte de la gente está de acuerdo con que, para luchar contra el calentamiento global, se deben tomar una serie de medidas. A nivel individual, un menor uso de coches y aviones, el reciclaje y la protección del medio ambiente son medidas que reducen la huella de carbono de una persona, es decir, la cantidad de dióxido de carbono liberada a la atmósfera debido a las acciones de cada individuo.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 12 20/3/2018 15:43:42

En un nivel más amplio, los gobiernos están tomando medidas para limitar las emisiones de dióxido de carbono y de otros gases de efecto invernadero. Una de ellas es el Protocolo de Kioto, un acuerdo entre países para reducir las emisiones de dióxido de carbono. Otro método es el de gravar las emisiones de carbono o aumentar los impuestos de la gasolina, para que tanto la gente como las empresas tengan más motivos para conservar la energía y contaminar menos.

Fuente: www.nationalgeograhic.es/medio–ambiente/calentamiento–global/contaminación–aire.

Actividad 1

1) Escribí lo que sabés o conocés sobre la contaminación del aire (a modo de borrador). Por ejemplo, “el humo de los autos contamina el aire”, etcétera.

2) Leé solo el texto completo.

3) Completá el siguiente párrafo, eligiendo la opción más apropiada.

Este artículo de divulgación científica tiene el propósito o la finalidad de (entretener al lector, brindarle información, hacerlo disfrutar del encanto de la lengua, hacer un reclamo a una autoridad, otros) _____ y

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026
Cuadernillo N°4 Practicas del Lenguaje.indd 13 20/3/2018 15:43:42

estará dirigido a (una persona de la que el autor está enamorado, a un hijo, al público en general, a los docentes, otros) _____

4) Releé el texto y para cada párrafo imaginá un título breve que exprese la idea que trata de transmitir.

Párrafo 1:

La niebla tóxica es la que más contamina el aire, pero hay otras variedades de contaminantes. (Puede ser más breve).

Párrafo 2:

_____

_____

_____

Párrafo 3:

_____

_____

_____

Párrafo 4:

_____

_____

_____

Párrafo 5:

_____

_____

_____

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026
Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 14 20/3/2018 15:43:42

Párrafo 6:

Párrafo 7:

5) Leé nuevamente el texto y anotá en el costado lo que no comprendas o las dudas que se te presenten.

6) Buscá el significado de las palabras nuevas por el contexto del párrafo y, si son muy difíciles, usá el diccionario (hay palabras en el texto que pertenecen al campo de la ciencia, son específicas y suelen tener un significado casi unívoco, es decir, preciso; a diferencia de las palabras de significado ambiguo, con varias acepciones).

7) Completá el siguiente esquema de las partes de un artículo, a partir de las "pistas" que vas a encontrar entre paréntesis:

Introducción: (presentación del tema y/o el problema)

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026
Cuadernillo N°4 Practicas del Lenguaje.indd 15 20/3/2018 15:43:42

Cuerpo o desarrollo: (exposición detallada del tema central)

Conclusiones: (resumen, planteo de interrogantes o soluciones al problema)

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 16 20/3/2018 15:43:42

Para tener en cuenta

En general, el artículo de divulgación científica desarrolla la información siguiendo un determinado orden lógico (de datos más generales a más específicos) o un orden cronológico o temporal (cuando se trata de una narración, como en Historia).

Para explicar un tema científico, en el texto informativo se emplean diferentes recursos. Los más empleados suelen ser:

- La **definición**, que determina el significado de una palabra o término.
- El **ejemplo**, que señala un caso concreto que ilustra un concepto.
- La **comparación**, que determina semejanzas y diferencias entre dos objetos y así establece categorías, como la forma o el tamaño.
- La **descripción**, que detalla las características específicas de un fenómeno, un objeto o una situación.

En los artículos de divulgación científica también se emplean diferentes **paratextos** para acompañar la explicación del tema. En general los más usados son las **fotografías**, los **epígrafes**, las **tablas**, los **esquemas** (que relacionan ideas), los recuadros, los mapas (que brindan la ubicación geográfica) y las **infografías** (que combinan fotografías, tablas, esquemas y mapas con textos).

Actividad 2

Releé el siguiente fragmento:

"(…) El dióxido de carbono, un gas de efecto invernadero, es el contaminante que está causando en mayor medida el calentamiento de la Tierra. Si bien todos

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026
Cuadernillo N°4 Practicas del Lenguaje.indd 17 20/3/2018 15:43:42

los seres vivos emiten dióxido de carbono al respirar, este se considera por lo general contaminante cuando se asocia con coches, aviones, centrales eléctricas y otras actividades humanas que requieren el uso de combustible fósiles como la gasolina y el gas natural. Durante los últimos 150 años, estas actividades han enviado a la atmósfera una cantidad de dióxido de carbono suficiente para aumentar los niveles de este gas por encima de donde habían estado durante cientos de miles de años.

Existen otros gases de efecto invernadero, como el metano (que proviene de fuentes como ciénagas y gases emitidos por el ganado) y los clorofluorocarbonos (CFC), que se utilizaban para refrigerantes y propelentes de los aerosoles hasta que se prohibieron por su efecto perjudicial sobre la capa de ozono de la Tierra. (…)"

1) Identificá qué recurso para la explicación se empleó en las frases subrayadas.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026
Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 18 20/3/2018 15:43:42

2) Realizá una descripción escrita de la imagen que acompaña al texto.

3) Retomá el borrador que escribiste de tus saberes sobre la contaminación ambiental y marcá aquellos que has podido profundizar en este texto.

4) Pensá y escribí sobre qué temas y/o problemas científicos te interesaría seguir profundizando.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026
Cuadernillo N°4 Practicas del Lenguaje.indd 19 20/3/2018 15:43:42

Autoevaluación de los aprendizajes

1) Completá el siguiente enunciado eligiendo la opción apropiada:
Los artículos de divulgación científica tienen el propósito de (entretener al lector, brindarle información, hacerlo disfrutar del encanto de la lengua, hacer un reclamo a una autoridad) ..... y están dirigidos (a una mujer, a un hijo amado, al público en general, a los docentes) .....

2) Buscá otro texto de divulgación, leelo y completá el siguiente esquema con las ideas importantes identificadas en los párrafos atendiendo a la explicación entre paréntesis.

Introducción:
(Presentación del tema y/o el problema)

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026
Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 20 20/3/2018 15:43:42

Autoevaluación de los aprendizajes

Cuerpo o desarrollo:

(Exposición detallada del tema central)

Conclusiones:

(Resumen, planteo de interrogantes o soluciones al problema)

3) ¿Cuál es tema desarrollado en este artículo de divulgación científica?

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026
Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 21 20/3/2018 15:43:42

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026
Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 22 20/3/2018 15:43:42

Segunda parte

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Propuesta de trabajo 2

Actividad 1

1) Pensá sobre la importancia de algunas problemáticas del medio ambiente que te rodea y en la necesidad de comunicar esa información a un público amplio, entre ellos a tus familiares y amigos. Retomando lo profundizado en la Primera Parte, te proponemos que elijas un problema sobre el cuidado ambiental y busques información en periódicos, revistas de divulgación científica, manuales escolares o enciclopedias, y empleado los buscadores de información en internet ya sea en una netbook, o el celular.

Te sugerimos algunas problemáticas:

- La contaminación del agua.
- La contaminación del aire.
- La vida humana y la contaminación ambiental.
- Otras formas de contaminación del ambiente.

2) A partir de la información analizada, podés escribir un texto informativo compuesto de tres párrafos, con un título conciso. Podés realizar borradores sobre el texto hasta lograr la versión definitiva. Al finalizar, buscá alguna imagen que lo ilustre.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 24 20/3/2018 15:43:42

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 25 20/3/2018 15:43:42

Actividad 2

Te proponemos relacionar lo profundizado sobre los problemas del ambiente y sus efectos sobre nuestra salud, la de todos los ciudadanos, y elaborar textos para armar un folleto. El propósito será transmitir a tus amigos y conocidos información sobre el cuidado de la salud y las leyes que la protegen.

Para realizar esta práctica ciudadana de lectura y escritura, podés considerar las siguientes orientaciones:

- ¿Por qué es importante que cuidemos nuestra salud? ¿Qué podemos hacer nosotros para prevenir enfermedades, cuidar nuestra salud, la de nuestra familia y nuestra comunidad?
- En nuestro país existen leyes que protegen la salud de las personas: buscá información sobre estas leyes en revistas, manuales, en bibliotecas, a través de Internet en sitios web.
- Te recomendamos, en primer lugar, hacer una lista de las leyes y un resumen breve sobre los artículos que expresan la protección sobre la salud.listado con las leyes que hayas encontrado y un breve resumen sobre qué protege cada una.

Leyes que protegen la salud

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 26 20/3/2018 15:43:42

Folleto

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 27 20/3/2018 15:43:42

Notas

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 28 20/3/2018 15:43:42

Notas

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 29 20/3/2018 15:43:42

Notas

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 30 20/3/2018 15:43:42

Notas

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 31 20/3/2018 15:43:42

Notas

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
06-08-2026

Cuadernillo Nº4 Practicas del Lenguaje.indd 32 20/3/2018 15:43:42