

#MiEscuelaEnCasa

ESTUDIAR Y APRENDER EN CASA

Matemática •
Prácticas del Lenguaje •
Inglés •

6.º grado

Nivel Primario. Segundo ciclo

Fascículo 2



Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Buenos Aires Ciudad



Vamos Buenos Aires

Jefe de Gobierno

Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación

María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete

Luis Bullrich

Director General de Planeamiento Educativo

Javier Simón

Gerenta Operativa de Currículum

Mariana Rodríguez

Gerenta Operativa de Lenguas en la Educación

Ana Laura Oliva

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad

Santiago Andrés

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa

María Lucía Feced Abal

Subsecretario de Carrera Docente

Manuel Vidal

**Subsecretario de Gestión Económico Financiera
y Administración de Recursos**

Sebastián Tomaghelli

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de la Vida

Eugenia Cortona

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)

Javier Simón

Gerencia Operativa de Currículum (GOC)

Mariana Rodríguez

Coordinación didáctica y de especialistas: Patricia Frontini

Colaboración: Eva Gramblicka

Coordinación de Nivel Primario: Marina Elberger

Especialistas de Matemática: Héctor Ponce, María Emilia Quaranta (coordinación), Daniela Di Marco, Silvana Seoane, Gabriela Solá, Liliana Zacañino.

Especialistas de Prácticas del Lenguaje: Jimena Dib (coordinación), Diana Grunfeld, Eugenia Heredia, Carolina Seoane.

Agradecemos la colaboración y lectura crítica de especialistas de Escuela de Maestros y la Dirección de Primaria de GCABA.

Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación (GOLE)

Ana Laura Oliva

Coordinación didáctica y de especialistas: Claudia Petrone.

Colaboración y gestión: Victoria Carbone.

Especialistas de Lenguas en la Educación: Lorena Aceretto, Carla Castellanos, Silvina Cormick, Lucrecia Lombardo, Adriana Orozco.

Equipo Editorial de Materiales y Contenidos Digitales (DGPLEDU)

Coordinación general: Silvia Saucedo

Diseño gráfico: Alejandra Mosconi

Equipo editorial externo

Coordinación editorial: Alexis B. Tellechea

Diagramación: Cerúleo

Edición y corrección de estilo: Catalina González

Ilustraciones: Rodrigo Folgueira

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente. Se prohíbe la reproducción de este material para venta u otros fines comerciales.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 1 de junio de 2020.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación / Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum / Gerencia Operativa de Lenguas en la Educación, 2020. Carlos H. Perette y Calle 10, s/n. - C1063 - Barrio 31 - Retiro - Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Impreso en junio de 2020, en VCRE GRAFICA S.A. Santiago del Estero 2156 CABA–Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

ISBN: en trámite

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
03-07-2025

Queridos chicos y chicas, queridas familias:

En este tiempo en que no podemos ir a la escuela, seguramente les llegan propuestas de sus maestros o maestras para seguir estudiando y aprendiendo en casa. Para acompañarlos/as en este momento, también les acercamos estos materiales en los cuales encontrarán diversas actividades escolares de Matemática, Prácticas del Lenguaje e Inglés.

Es importante que sepan que, si hay algo que no entienden o que les resulta difícil de resolver, pueden consultar a un adulto cercano o comunicarse con sus docentes. Ellos les van a explicar la forma de pensar y hacerlo, o les dirán si lo verán luego de la vuelta a las clases presenciales.

Asimismo, les pedimos a sus familias o a quienes estén con ustedes, que los/las acompañen con esta tarea, para que puedan ayudarlos/as a estudiar y aprender con las actividades propuestas en este material y, además, compartan un momento en conjunto.

Así, las familias podrían:

- Acompañar durante la lectura de las consignas, por ejemplo, leyéndolas en voz alta cuando se trata de alumnos y alumnas de los primeros grados, o, cuando ya pueden leer solos/as, preguntando si se entendió la consigna.
- Alentar a la resolución de las actividades por sí mismos/as de acuerdo con su propia forma de pensar y de hacerlo, y revisar si se entiende su respuesta.
- Si es necesario, ayudar a que revisen las respuestas e identifiquen dónde y por qué se equivocaron antes de volver a intentarlo.
- Ayudar a preparar los elementos cuando se proponen juegos y jugar en conjunto.
- Si no se puede resolver alguna actividad, aun después de releer la consigna, señalar el problema en el material para que las y los docentes puedan tenerlo en cuenta y volver a trabajarlo luego con otras explicaciones.

Esperamos que esta propuesta de actividades los y las acompañen en este momento brindándoles una oportunidad para mantenerse en contacto con sus docentes y la escuela, con los conocimientos, con la tarea y, sobre todo, con el aprendizaje.



María Soledad Acuña
Ministra de Educación

¡Hola! En estos días especiales, vamos a trabajar en este cuadernillo. Podés escribir y borrar acá. Si algo no te sale, pedí ayuda a alguien que esté en casa. Si no pueden ayudarte, no te preocupes, cuando volvamos a la escuela, lo resolvés con tu docente.

A transformar los cálculos

Para resolver cálculos mentalmente, tomás muchas decisiones. Por ejemplo, usás cuentas que ya sabés de memoria, redondeás algún número, lo desarmás, tenés en cuenta solo la parte del número que se va a modificar, entre otros recursos.

En la actividad que sigue, vas a usar algunas de esas formas de calcular.

1. Calculá mentalmente y explicá cómo hiciste para que estas cuentas fueran más fáciles.

- a. $4.800 + 600 =$
- b. $6.750 + 1.250 =$
- c. $14.600 + 2.530 =$
- d. $4.600 - 1.800 =$
- e. $63.250 - 1.500 =$
- f. $8.000 - 2.999 =$
- g. $23.200 - 1.700 =$

2. Belén asegura que, para hacer más fáciles estos cálculos, conviene “sumar o restar de a poco”. Para resolver $4.800 + 600$, hizo $4.800 + 200 + 400$. ¿Por qué le conviene desarmar así el 600?

.....

.....

.....

.....

.....



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Para hacer más fácil una resta, es posible desarmar el número que se está restando. Por ejemplo, para restar $4.600 - 1.800$, conviene hacer: $4.600 - 1.000 = 3.600$, luego $3.600 - 600 = 3.000$ y después $3.000 - 200 = 2.800$.

También es posible desarmar un número que hay que sumar, de manera que se alcance un número redondo. Por ejemplo, para $6.750 + 1.250$, se puede sumar $6.750 + 250 = 7.000$ (que es un número redondo) y luego $7.000 + 1.000 = 8.000$.

Comparar procedimientos

Analizá los siguientes procedimientos.

Ezequiel y Fernanda debían resolver $6.598 - 2.480$ y lo hicieron así:

EZEQUIEL

$$\begin{aligned} 6.598 - 2.000 &= 4.598 \\ 4.598 - 400 &= 4.198 \\ 4.198 - 80 &= 4.118 \end{aligned}$$

FERNANDA

$$\begin{aligned} 6.598 - 2.500 &= 4.098 \\ 4.098 + 20 &= 4.118 \end{aligned}$$

a. ¿Dónde aparece el 2.480 en la cuenta de Ezequiel?

.....

b. ¿Por qué Fernanda suma si debía hacer una resta?

.....

Estimar resultados

1. Sin hacer las cuentas, indicá si las afirmaciones son verdaderas o falsas. Escribí cómo lo pensaste.

a. $3.641 + 2.005$ es menor que 5.000

b. $69.900 - 1.000$ es menor que 69.000

c. $158.247 - 58.000$ es mayor que 100.000



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Estimar el resultado de un cálculo es decidir aproximadamente cuál va a ser el resultado de ese cálculo.

2. Sin hacer la cuenta, elegí cuál es el resultado correcto en cada caso. Explicá cómo lo resolviste.

a. $2.350 + 1.850 =$ 6.200 4.200

b. $5.670 - 2.030 =$ 1.640 3.640

c. $1.860 + 2.380 =$ 4.240 2.240

.....

.....



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Redondear los números ayuda a estimar los resultados de los cálculos. Por ejemplo: el resultado de $3.586 + 1.898$ va a estar cerca de 5.500 porque 1.898 se puede pensar como 2.000.

Estimar multiplicaciones y divisiones

1. Sin hacer la multiplicación, marcá la opción correcta en cada caso.

El producto de	Está entre		
885 x 9	7.000 y 8.000	8.000 y 9.000	9.000 y 10.000
40 x 21	40 y 200	200 y 1.000	1.000 y 3.000
250 x 13	2.000 y 3.000	3.000 y 4.000	4.000 y 5.000
601 x 81	10.000 y 30.000	30.000 y 50.000	50.000 y 80.000



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Para estimar el resultado de una multiplicación, muchas veces es conveniente redondear los números. Por ejemplo, 855×11 se puede pensar como 855×10 .

2. Para cada caso, escribí una multiplicación, de manera que se cumplan las condiciones.

- El resultado de x está entre 500 y 1.000.
- El resultado de x está entre 1.000 y 2.000.
- El resultado de x está entre 3.000 y 4.000.
- El resultado de x está entre 10.000 y 20.000.

3. Teniendo en cuenta que $15 \times 10 = 150$, $15 \times 100 = 1.500$, $15 \times 1.000 = 15.000$ y $15 \times 10.000 = 150.000$, decidí entre qué números está el cociente de cada división.

División	Entre 0 y 10	Entre 10 y 100	Entre 100 y 1.000	Entre 1.000 y 10.000
750 : 15				
120 : 15				
24.600 : 15				
3.375 : 15				
6.810 : 15				

PARA RECORDAR

DIVIDENDO → 126 | 5 ← DIVISOR
 26 25 ← COCIENTE
 RESTO → 1/

Usar la información que da una cuenta ya resuelta

1. Sabiendo que $2.365 + 435 = 2.800$, ¿cómo podrías averiguar el resultado de los siguientes cálculos sin hacer la cuenta?

- a. $2.375 + 435 =$
 b. $3.365 + 435 =$
 c. $2.800 - 435 =$
 d. $2.365 + 435 + 200 =$

2. Sabiendo que $6 \times 100 = 600$, explicá cómo podrías usar esa información para calcular:

- a. $6 \times 101 =$
 b. $6 \times 99 =$
 c. $6 \times 50 =$

3. Sabiendo que $15 \times 12 = 180$:

- a. Decidí cuál de los siguientes resultados es correcto en cada caso, sin hacer la cuenta.

$180 : 12 = 15$	$30 \times 12 = 360$	$180 : 15 = 12$
$15 \times 24 = 360$	$180 : 15 = 9$	$150 \times 12 = 190$

- b. Corregí los que sean incorrectos.

.....

4. Sabiendo que $15 \times 8 = 120$, averiguá el cociente y el resto en cada caso sin hacer la cuenta. Explicá cómo lo pensaste.

- a. $120 : 8 =$
 b. $121 : 8 =$
 c. $122 : 8 =$
 d. $125 : 8 =$
 e. $127 : 8 =$



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Como $15 \times 8 = 120$, entonces podemos saber que $120 : 8 = 15$ y el resto es 0.

Para resolver $121 : 8$ podemos usar $120 : 8$ porque el cociente es el mismo pero su resto va a ser 1. Acordate de que el resto de una división siempre debe ser menor que el divisor.

Uso de la calculadora

1. ¿Cuáles de estos cálculos dan el mismo resultado? Primero decidilo y después comprobalo con la calculadora.

18×6

22×4

11×8

$6 \times 3 \times 2 \times 3$

$7 \times 2 \times 6$

2. Los siguientes cálculos dan el mismo resultado. Explicá por qué sin hacer la cuenta.

24×36

$24 \times 18 \times 2$

$2 \times 12 \times 4 \times 9$

$3 \times 8 \times 36$

$6 \times 6 \times 6 \times 4$

3. ¿Cómo pueden resolverse los siguientes cálculos con una calculadora en la que no funcionan las teclas **4**, **2**, ni **-**?

48×5

3×24

42×33

55×12

4. Sabiendo que $812 : 4 = 203$. ¿cómo podrías hacer esa división en una calculadora en la que no funciona la tecla **8**? Anotá las cuentas que hacés con la calculadora.

5. Luana anotó un número en la calculadora, lo multiplicó por 16 y obtuvo 3.920. ¿Qué número habrá ingresado en la calculadora? Explicá cómo lo pensaste.

6. Lucía escribió un número en la calculadora, lo dividió por 24 y obtuvo 18. ¿Qué número escribió en la calculadora?

Las propiedades de la multiplicación y de la división

1. Usando los resultados de estas multiplicaciones, completá la tabla.

$$35 \times 2 = 70$$

$$35 \times 3 = 105$$

$$35 \times 4 = 140$$

35 x	5	6	8	10	12	20	24	26	38



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Para multiplicar se puede:

- Desarmar los factores en multiplicaciones: $35 \times 8 = 35 \times 4 \times 2$.
- Desarmar uno de los factores en sumas y sumar cada resultado: $35 \times 8 = 30 \times 8 + 5 \times 8$.
- Desarmar uno de los factores en restas y restar cada resultado: $35 \times 8 = 35 \times 10 - 35 \times 2$.

2. Los chicos y chicas de sexto grado debían resolver $1.236 : 12$. ¿Quiénes obtuvieron el resultado correcto?

- Azul hizo $1.236 : 10$. Después hizo $1.236 : 2$ y sumó ambos resultados.
- Nico decidió hacer $1.236 : 2$ y al cociente lo dividió por 6.
- Juani hizo $1.200 : 12$, luego $36 : 12$ y sumó ambos resultados.



PARA REFLEXIONAR Y REVISAR

Para dividir se puede:

- Desarmar en sumas el dividendo: $1.200 : 12 + 36 : 12 = 100 + 3 = 103$.
- Desarmar en multiplicaciones el divisor: $1.236 : 2 = 618$ y $618 : 6 = 103$.

3. Resolvé.

a. $5.234 \times 100 \times 20 = 5.234 \times 2.000$. ¿Pasará siempre que multiplicar por 100×20 es lo mismo que multiplicar por 2.000 ? ¿Por qué?

b. $4.425 \times 10 : 2$ se puede hacer con una sola cuenta, ¿con cuál?

Poesía al alcance de la mano

Esta semana te proponemos retomar la lectura y escritura de textos poéticos. A veces, la poesía nos estimula a que nos hagamos algunas preguntas sobre nosotros/as y sobre el mundo que nos rodea.

1. Preguntas poéticas

Leé el siguiente poema.

“Canción de las preguntas”, de José Sebastián Tallón

¿Por qué no puedo acordarme
del instante en que me duermo?
¿Por qué nadie puede estar
sin pensar nada un momento?

¿Por qué, si no sé qué dice
la música, la comprendo?
¿Quién vio crecer una planta?
¿A qué altura empieza el cielo?

¿Por qué a veces necesito
recordar algo y no puedo,
y después, cuando me olvido
que lo olvidé, lo recuerdo?

(...)

Y el pelo, ¿cómo nos crece?,
¿por cuál de los dos extremos?
y los peces, cuando duermen,
¿tienen los ojos abiertos?

(...)

¿Y sabe alguien en dónde,
y cómo y cuándo vivieron
los treinta y dos abuelitos
de sus ocho bisabuelos?
(...)



Para saber más

José Sebastián Tallón (1904-1954) nació en Buenos Aires. Publicó varios libros, entre ellos, *Las torres de Nuremberg* (1927), el libro de poesía para niños y niñas al que pertenece “Canción de las preguntas”. En los últimos años, el poeta se propuso realizar las ilustraciones de cada uno de los poemas del libro; aunque solo llegó a dibujar la mitad, estos se difundieron en las ediciones más recientes del texto.

2. Respuestas poéticas

a. Elegí una de las preguntas del poema y respondela con lo que vos pensás.

b. Inventá una nueva pregunta poética.

c. Si te animás, ilustrá tu pregunta o alguna de las del poema con los materiales que tengas en casa.

d. Compartí todas las actividades con tu docente por el medio que hayan acordado para comunicarse.

La poesía de las cosas

Esta semana vamos a seguir interrogando al mundo con ojos de poetas. Pasen y lean más y más preguntas poéticas.

1. ¿Conversa el humo con las nubes?

Leé los siguientes fragmentos del *Libro de las preguntas*, de Pablo Neruda.

III

¿Por qué los árboles esconden
el esplendor de sus raíces?

IV

¿Cuántas iglesias tiene el cielo?
¿Conversa el humo con las nubes?

IX

¿Es este mismo el sol de ayer
o es otro el fuego de su fuego?

XXI

¿Dónde está el centro del mar?
¿Por qué no van allí las olas?
(...)

LXVI

¿En qué idioma cae la lluvia
sobre ciudades dolorosas?

¿Hay una estrella más abierta
que la palabra amapola?

Para saber más

Pablo Neruda (1904-1973) fue un destacadísimo poeta nacido en Chile. Entre su vasta obra, se destaca el libro *Veinte poemas de amor y una canción desesperada*, uno de los libros de poesía más leído de la historia. Escribió muchos otros, como *Canto general* en el que exaltó los mitos americanos. Además de escribir, ocupó varios cargos políticos desde los que denunció sin pausa las injusticias que ocurrían en su país. En 1971, ganó el Premio Nobel de Literatura. En 1973, falleció con la enorme tristeza de ver a su país viviendo en dictadura.

2. Con ojos de poeta

- a. Recordá el poema y anotá sobre qué elementos de la naturaleza se pregunta el poeta.

- b. Pensá en un elemento de la naturaleza que te resulte misterioso. Escribí una pregunta sobre él.

- c. Pensá, ahora, en un objeto extraño de la ciudad. Escribí una pregunta como si fueras alguien que lo ve por primera vez.

- d. Compartí todas las actividades con tu docente por el medio que hayan acordado para comunicarse.

Ciudad-poesía

¿Habrá poesía en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires? Esta semana te proponemos leer un poema que habla de un lugar muy especial de la ciudad y seguir escribiendo ideas poéticas.

1. La poesía como un río...

Leé el fragmento del poema “Loa del Río de la Plata” de Álvaro Yunque.

Otros ríos, hermosos,
tienen varios colores;
tú, Río de la Plata,
tienes el horizonte.

Otros son más profundos,
otros, azules, corren
junto a jardines bellos
y magníficos bosques.

Otros son legendarios,
otros son más veloces,
otros tienen tesoros
de los conquistadores.

Tú, Río de la Plata,
tienes el horizonte.
(...)

Tú, mar de aguas oscuras,
ancha pampa de cobre,
le das la lejanía
al ensueño del hombre...

Tú, Río de la Plata,
Tienes el horizonte.

Loa: Poema en el que se celebra a una persona, suceso u objeto importantes.

Horizonte: Límite visual de la superficie terrestre, donde parecen juntarse el cielo y la tierra.

Ensueño: Ilusión, fantasía.

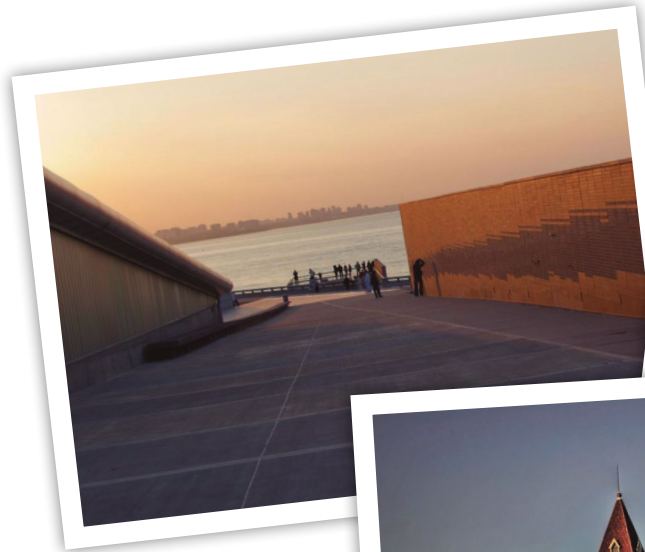
Para saber más

Álvaro Yunque (1889-1982) fue un escritor argentino nacido en la ciudad de La Plata. Escribió varios libros de cuentos y poesía, muchos de ellos protagonizados por niños y adolescentes. Entre sus textos poéticos se destaca *Lluvia con sol*, que compila un conjunto de canciones para chicos y chicas, entre las que está “Loa del Río de la Plata”.

2. El río de mi ciudad

a. Recordá el poema y anotá qué distingue al Río de la Plata.

- b. ¿Conocés el Río de la Plata? Describilo como lo recordás. Si no lo conocés, podés guiarte por las imágenes de abajo.



Parque de la Memoria,
Costanera Norte.



Reserva Ecológica,
Costanera Sur.



Club de Pescadores
Buenos Aires,
Costanera Norte.

Para saber más

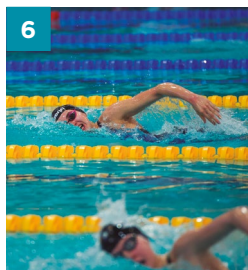
El Río de la Plata es el límite natural entre Argentina y Uruguay y parte de su superficie baña las costas de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires. Mide 317 kilómetros de largo y su profundidad media es menor a 8 metros. La presencia de abundantes sedimentos (limos y arcillas) le confiere su característico color “leonado”. La acción humana es muy grande y variada: más de 15 millones de personas toman sus aguas (previa potabilización) y vierten sus efluentes urbanos directa o indirectamente. Además, hay una intensa navegación de buques y tres puertos de ultramar (Buenos Aires, Montevideo y La Plata), numerosas industrias de todo tipo se hallan sobre sus márgenes y también se lo utiliza con fines recreativos.

- c. Compartí todas las actividades con tu docente por el medio que hayan acordado para comunicarse.

Doing sports and physical exercise: a healthy habit

Doing sports and exercise is essential to keep a healthy life. We suggest dealing with this topic because in times of social isolation, we should not forget the importance of doing physical activity. Hacer deportes y ejercicio es esencial para llevar una vida saludable. Sugerimos tratar este tema porque en tiempos de aislamiento social, no debemos olvidar la importancia de hacer actividad física.

1. Look at the pictures and the actions below. Write the correct number in each box. There is an example. Mirá las imágenes y las acciones que aparecen abajo. Escribí el número correcto en cada casillero. Hay un ejemplo.



- | | | |
|--|---|--|
| ☐ Play basketball | ☐ Go swimming | ☐ Do gymnastics |
| ☐ Do yoga | ☐ Go skateboarding | ☐ Play volleyball |
| 1 ☐ Play football | ☐ Go cycling | ☐ Do karate |

2. **DO, PLAY** or **GO**? Which sport is missing in each group? Look at the actions in **exercise 1** and complete. ¿Qué deporte falta en cada grupo? Mirá las acciones en la **actividad 1** y completá cada lista.

DO

Gymnastics

Yoga

.....

PLAY

Football

Volleyball

.....

GO

Cycling

Skateboarding

.....

3. Benjamín and his friends are very sporty. They can do different sports. Look at the information in the chart and circle the right word in the sentences below. Benjamín y sus amigos/as son muy deportistas. Saben hacer diferentes deportes. Mirá la información en el cuadro y hacé un círculo en la palabra correcta en las oraciones de abajo.

SPORT	Benjamín	Martina	Pilar	Franco
Play football	✓	✓	✓	✓
Play basketball	✓	X	✓	✓
Do karate	✓	✓	✓	✓
Do gymnastics	X	✓	X	✓
Swim	✓	X	X	✓

- a. Benjamin **can** / **can't** play basketball.
 b. Pilar can **swim** / **do karate**.
 c. Franco **can** / **can't** do all the sports.
 d. **Martina** / **Pilar** can't do gymnastics.
 e. Martina can't play **basketball** / **football**.

REMEMBER!

CAN ✓
CAN'T X

4. Read about Benjamín and the healthy habits he has to be sporty. Some words are missing from the text. Can you put them back in the right place? Leé sobre Benjamín y los hábitos saludables que tiene para ser deportista. Algunas palabras del texto faltan. ¿Las podés poner de vuelta en el lugar correcto?

always get up strong but breakfast



Hi! I'm Benja and I love basketball. I want to be a professional player one day so I train a lot at my local club. Being sporty is not easy, but I like it. I need to sleep well, do a lot of physical exercise and eat healthy food. Every day, I 1. early and have a big 2. with cereals and milk. I 3. drink water because sugary drinks aren't good for me, and I also eat a lot of vegetables in all my meals. They keep me 4. and healthy! I like chocolate and sweets, 5. I don't eat them. In the afternoon, I go to the club to practise basketball for two hours. In the evening, I have a shower and watch some TV. Then I have dinner and go to bed early!

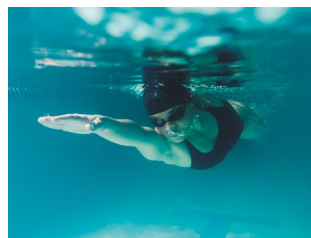


5. What sport can you do? Look at these sports and choose one or two to complete the sentence about you. You can add another sport you can do, if you want! ¿Qué deporte sabés hacer? Mirá estos deportes y elegí uno o dos para completar la oración sobre vos. ¡Podés agregar otro deporte que sepas hacer si querés!

play football do gymnastics play volleyball play basketball play handball

I can

6. During quarantine we must stay home. We can't do sports outside, but we can do some activities to keep fit and healthy. Look at these words and write a tick (✓) next to the activities we can do and a cross (X) next to the ones we can't. Durante la cuarentena nos debemos quedar en casa. No podemos hacer deportes afuera, pero podemos hacer algunas actividades para mantenernos en forma y saludables. Mirá estas palabras y escribí una tilde (✓) al lado de las actividades que podemos hacer y una cruz (X) al lado de las que no.



a. Skip the rope ☐

b. Skate ☐

c. Swim ☐

d. Dance to music ☐



e. Play football ☐

f. Do stretching exercises ☐

g. Walk up and down the stairs ☐

Keys for correction

1. Play football; 2. Play volleyball; 3. Play basketball; 4. Do gymnastics; 5. Do yoga; 6. Go swimming; 7. Do karate; 8. Go cycling; 9. Go skateboarding.
- Do karate / Play basketball / Go swimming.
- a. can; b. do karate; c. can; d. Pilar; e. basketball.
1. get up; 2. breakfast; 3. always; 4. strong; 5. but.
- a. ✓; b. X; c. X; d. ✓; e. X; f. ✓; g. ✓.



Vamos Buenos Aires