OPEL

Programa de Orientación y Preparación de Exámenes Libres

Cuadernillo de trabajo
Primaria Adultos

OPEL

Jefe de Gobierno
Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación
María Soledad Acuña

Jefe de Gabinete
Luis Bullrich

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa
María Lucía Feced Abal

Subsecretario de Tecnología Educativa y Sustentabilidad
Santiago Andrés

Subsecretario de Carrera Docente
Manuel Vidal

Subsecretario de Gestión Económico Financiera y Administración de Recursos
Sebastián Tomaghelli

Subsecretaria de la Agencia de Aprendizaje a lo Largo de La Vida
Eugenia Cortona

Director General de Planeamiento Educativo
Javier Simón

Director General de Educación de Gestión Estatal
Fabián Capponi

Directora de Educación del Adulto y Adolescente
Sandra Jaquelina Cichero

Tercera Edición Abril 2018

Diseño y Maquetación: Diseño Dirección de Educación del Adulto y el Adolescente

Impreso en Argentina

Material de distribución gratuita

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
10-10-2026

Presentación

Entendemos que cada joven y adulto que llega a nuestra área con el deseo y la intención de terminar su escolaridad primaria, trae consigo un gran número de saberes y conocimientos en distintas instancias, aprendidas en instituciones formales y no formales, en el ámbito laboral, e incluso dentro de la experiencia cotidiana.
Con este cuadernillo de ejercitación, nos proponemos retomar varias de esas situaciones conocidas y utilizarlas para recuperar el saber formal que llevan implícitas, posibilitando así, la recuperación del valor de la propia experiencia, transformándolo en conocimiento específico de las áreas de lengua y matemática.

Desarrollo de actividades a cargo de:
- Florencia Aramayo
- Laura Rodríguez
- Mariana Palij
- Beatriz Diez

Colaboraron desde la Gerencia Operativa de Currículum:
Marcela Benegas, Andrea Favaro, Gabriela Sola, Adriana Sirito y Juana Rodríguez Takeda.

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
10-10-2026

Capacidades esperables de los estudiantes

- Valorar la existencia de identidades culturales diversas, reconociéndolas como las respuestas creativas que cada grupo y comunidad construye a través de su historia frente a los desafíos que enfrentan sus integrantes.

- Utilizar diversos lenguajes y formatos expresivos para comunicarse e intercambiar información, a través de diversos medios o soportes, conforme a criterios éticos y valores democráticos.

- Interpretar distintas situaciones comunicativas.

- Producir mensajes utilizando los diversos lenguajes expresivos.

- Producir textos o cualquier otro tipo de expresión, en relación con las diversas áreas de conocimiento, adecuados a diferentes propósitos comunicativos y a diversidad de interlocutores.

- Identificar e interpretar críticamente las posibilidades de inserción laboral que le ofrece el medio, relevando las ofertas de capacitación tanto formales como no formales.

- Plantear y resolver problemas cotidianos utilizando diversas estrategias cognitivas y metacognitivas.

- Leer, interpretar, interpelar el propio mundo para transformar el lugar donde se vive, se convive, se trabaja, se sueña y se ama.

- Desarrollar la creatividad y autoestima poniendo en juego las posibilidades de proyectarse en la comunidad.

- Reconocerse como sujetos con posibilidad de continuar estudiando, como una actividad enriquecedora tanto a nivel personal como comunitario.

Actividad 1

Lea el siguiente artículo:

De la Puna jujeña a Harvard: las mujeres Warmi hacen escuela con su red de microcréditos

Trabajando con el modelo del Banco Grameen, impulsan proyectos de desarrollo en una de las zonas más olvidadas del país

Gabriela Origlia LA NACION Lunes 15 de agosto de 2016

ABRA PAMPA, Jujuy.- A 3650 metros de altura, en la Puna jujeña, una estación de servicios tiene la "W" en sus tanques. Algunos turistas que se paran a cargar nafta la miran desconcertados y preguntan qué marca es. "Las Warmi", dice el empleado como si estuviera mencionando una marca del top ten mundial. Es que en Jujuy estas mujeres son marca registrada.

Impulsadas por la líder colla Rosario Quispe armaron una red con 3600 socios, dan préstamos para emprendimientos y fueron a Harvard a contar su experiencia.

En plena crisis de 2001, a las Warmi los números le daban bien; habían recibido un préstamo en dólares de la Fundación Avina y todos los balances de sus emprendimientos daban positivos.

Nacimiento y crecimiento

Las Warmi surgieron no con un objetivo económico, sino con la intención de mejorar la salud de las mujeres de la Puna. A mediados de los 90, por un caso familiar, Quispe se interiorizó y descubrió que el cáncer de útero era una suerte de epidemia en la región. Empezaron a trabajar con médicos voluntarios y Avina las contactó para premiarlas, así surgió la relación entre las dos instituciones.

"El cáncer sigue siendo un problema, no pudimos hacer lo que queríamos. Hoy no trabajamos más en salud porque los costos son muy altos, necesitamos que el Estado se haga cargo, que llegue con atención a los parajes porque las mujeres no hacen más de 300 kilómetros para ir al hospital", se lamenta Quispe.

La asistencia técnica de Avina fue clave para la organización del sistema de microcréditos y para la evaluación de la sustentabilidad de los proyectos.

A Quispe todavía le asombra que a la Universidad de Harvard le sorprendiera la experiencia de la Puna: "Les interesaba que contara cómo es que prestamos a los pobres y no tenemos morosos, que compartiéramos nuestro trabajo para que la gente no se vaya porque ésa es la salida acá cuando no se tiene nada".

Disertar en Harvard y recorrer comunidades aborígenes de los Estados Unidos le permitió, hace unos años, "entender que estábamos en el camino correcto, que hacíamos lo necesario para que las comunidades no se desintegraran".

"¿Qué es ser emprendedor? -repite la pregunta de LA NACION y contesta-. Acá nacemos emprendedores; trabajamos en el campo, pastamos animales, cultivamos. Lo que necesitábamos era quien pudiera poner todo eso en papeles, ordenarnos."

Ahora el objetivo de las Warmi es que la hilandería Palpalá traslade sus instalaciones a Abra Pampa para lo cual se encuentra en negociaciones con sus socios. "Nos capacitamos para mejorar la calidad del hilado, hicimos cajas, envoltorios, pero queremos que la fábrica esté acá, donde nacimos y hacemos las prendas".

También están haciendo contactos y gestiones para mejorar los precios de las lanas; este año los de la llama están muy bajos. Por la sequía se sacrificaron animales y el kilo ronda los 50 pesos (se pueden sacar unos 60 kilos por llama); mientras que el de vicuña es mucho más caro, 900 dólares.

Quispe se lamenta del desconocimiento general acerca del costo que implica cuidar un animal, del tiempo que lleva y de que sólo se esquila a cada ejemplar una vez cada año y medio o dos.

Sigue convencida de que las Warmi no pueden desviarse de su propósito social porque en la Puna "seguimos con escuelas rancho, con letrinas en las casas, sin rutas para mover lo que hacemos hasta las ciudades".

Generar trabajo y capacitar son, a su entender, las claves para crecer. En tres meses espera tener funcionando la fábrica de té de hierbas de la Puna y de otras más conocidas que traerán desde Salta o Tucumán. "Haremos saquitos con la W que estarán en todo el país", se entusiasma la emprendedora jujeña.

Disponible completo en:
http://www.lanacion.com.ar/1927708-de-la-puna-jujena-a-harvard-las-mujeres-warmi-hacen-escuela-con-su-red-de-microcreditos

1 ¿De qué trata el texto?

Elija la opción que le parezca correcta:

- ○ De un grupo de vecinos que se reúnen para protestar.
- ○ De una experiencia de autogestión.
- ○ De una empresa que quiere extender su territorio de trabajo.

Fundamente su respuesta:

2 Marque en el texto la parte que le permitió explicar su respuesta.

¿Cómo relaciona la imagen que acompaña el artículo con el contenido?

3 ¿Cuál fue el disparador para que se produjera la experiencia relatada en el artículo?

4 ¿Cuáles de los siguientes derechos constitucionales cree que se manifiestan en la nota?

- ○ Derecho a la participación política.
- ○ Derecho a la salud.
- ○ Derecho a un juicio justo.
- ○ Derecho a la educación.
- ○ Derecho a la libertad de asociación.
- ○ Derecho al trabajo.

Elija uno de los derechos que marcó y fundaméntelo con una oración del texto:

5 ¿Por qué cree que la Constitución Nacional debe garantizar esos derechos?

Actividad 2

Lea la definición de emprendedor que se encuentra en la página de la Real Academia Española:

> **emprendedor, ra**
>
> **1.** adj. Que emprende con resolución acciones o empresas innovadoras. *Es una mujer muy emprendedora.* Apl. a pers. u. t. c. s. *Un negocio para emprendedores.*
> **2.** adj. Propio de la persona emprendedora. *Carácter emprendedor.*
>
> Real academia española © Todos los derechos reservados

Ahora lea el siguiente artículo del sitio emprendepyme.net:

¿Qué es ser Emprendedor?

Se denomina emprendedora a aquella persona que identifica una oportunidad y organiza los recursos necesarios para tomarla. De hecho, en la etimología de la palabra se encuentra la voz latina **prendĕre** que significa literalmente coger o tomar. Es habitual emplear este término para designar a una «persona que crea una **empresa**» o que encuentra una oportunidad de negocio, o a alguien quien empieza un proyecto por su propia **iniciativa.**
Pero, yendo más allá, **emprendimiento** es aquella actitud y/o aptitud de la persona que le permite emprender nuevos retos, nuevos proyectos; es lo que le permite avanzar un paso más, ir mas allá de donde ya ha llegado. Es lo que hace que una persona esté insatisfecha con lo que es y lo que ha logrado, y como consecuencia de ello, quiera alcanzar mayores **logros**.
Por ello, el concepto de emprendedor está irremediablemente atado a la idea de **innovación** y **riesgo** por parte de alguien que cree en sus ideas y que es capaz de llevarlas a cabo, de encontrar la manera de materializar sus sueños.

1 Piense qué condiciones cree que debe tener una persona para ser emprendedora. Escríbalo con sus palabras.

2 Luego de leer los tres textos y como cierre, explique si el artículo de la experiencia de Las Warmi responde al concepto de emprendedurismo.

Actividad 3

Subte
Premetro:
Acceso personas movilidad reducida
Estación de Ferrocarril
Estación de trasbordo con el Ferrocarril
Estación de Ferrocarril cercana
Andén central
Centro de Atención al Usuario
Centro de gestión de pases y abonos

1 Observe el mapa.

2 ¿Cuántas líneas de subte existen en la ciudad de Buenos Aires? ¿Cómo las identifica en el mapa?

3 Complete el siguiente cuadro:

Nombre de la línea	Estación cabecera 1	Estación cabecera 2

4 ¿Qué recorrido le indicaría a una persona que tiene que viajar?

Explicite la o las líneas que debe abordar y las estaciones en las que tiene que subir, hacer trasbordo y bajar.

a) Desde Av. Callao y Av. Rivadavia hasta Av. Rivadavia y Av. José María Moreno.
b) Si se encuentra en la Estación de Trenes Retiro y tiene que llegar a la Estación Congreso de Tucumán.
c) Desde la Estación Federico Lacroze hasta la estación Plaza de los Virreyes. ¿Existe una única opción?

5 Mencione **tres** estaciones que hagan referencia a...

...próceres argentinos: _____ _____ _____

...provincias argentinas: _____ _____ _____

...hechos históricos argentinos: _____ _____ _____

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
10-10-2026

6 Juan se encuentra en la **Av. Caseros y Av. Entre Ríos** y quiere llegar a **Av. Scalabrini Ortíz y Av. Córdoba**. ¿Cuál de los siguientes recorridos le conviene hacer?

- ○ Linea C, estación Constitución hasta Diagonal Norte, combinando con la Línea D, desde Estación 9 de julio hasta Estación Scalabrini Ortíz.
- ○ Línea H, estación Caseros hasta Estación Corrientes, combinando con la Línea B, Estación Pueyrredón hasta Estación Malabia/O. Pugliese

Justifique su elección:

7 Investigue por qué la **Estación Hospitales de la Línea H** se llama así.

Actividad 4

Piense y resuelva las siguientes actividades:

Situación 1

1. Identifique qué servicio brinda cada empresa.

2. Encierre con un círculo las fechas de vencimiento de cada factura.

3. La persona encargada de pagar lo hace con $1000. ¿Cuánto paga? ¿Cuánto le devuelven?

Observe la **factura de gas** y responda:

1. ¿En qué mes consumió más?

2. ¿En qué mes consumió menos?

3. ¿Cuánto consumió en el período a abonar en la factura?

Edenor

Empresa Distribuidora y Comercializadora Norte S.A.

Factura Nro.
Emisión: 23/12/2008 Capital Federal

Cuenta

Cliente

Domicilio de consumo y postal

CONGRESO 5
1429 CAPITAL FEDERAL
E/C MOLDES Y VIDAL
Barrio:

CORREO URBANO EXPRESS Arg. S.A. RNPSP N° 0744 18.687
PLAN: 3/708108 - Bimestral - Med. Nro. 8424183 S25

Tarifa: T1-R2 Actividad: RESIDENCIAL
Situación I.V.A.: CONSUMIDOR FINAL CUIT: 27-06629027-2

Gráfico comparativo de su consumo de energía

- Período actual 1.713 kWh
- Igual período año anterior 1921 kWh
- Promedio últimos seis períodos 2350 kWh

Canales de contacto

Emergencias o falta de suministro: 0800-666-4002 ▲ (011) 4555-9600
Servicio Telefónico Comercial: (011) 4346-8400
Oficina Comercial: GUZMAN 302 (1427) CAPITAL
Internet: www.edenor.com.ar

TOTAL A PAGAR hasta el 12/01/2009 $540,56

2do. Vencimiento hasta el 26/01/2009 $548,01

La próxima factura vence el 11/03/2009

Detalle de su consumo

A la fecha de emisión de la presente factura, este suministro no registra facturas emitidas pendientes de pago por consumo de energía eléctrica.

Domicilio de consumo Bimestre 6
CONGRESO
1429 CAPITAL FEDERAL

Detalle de su factura

1 - Cargo fijo	26,14
2 - Consumo total - kWh 1.713	253,52
5 - Intereses por pago fuera de término	1,09

MetroGAS S.A. - G. Arias de Lamadrid 1360 CP 1267 - Cap. Fed. - I.V.A. RESPONSABLE INSCRIPTO - CUIT 30-65780367-6 - A.G. Percep. Ing. Brut. Cap. Fed. N° 000536-6 - Ab. Percep. Ing. Brut. Pcia. Bs. As. N° 000 65 05644 5 - Ing. Brut. CM N° 901-907174-4 - Inicio de Actividades: 28/12/92

METROGAS 998 00026

01870 PIÑEYRO AVELLANEDA GRAN BUENOS AIRES

SOBRE N° 006652

MetroGAS

Referencia / Factura 20067237200 5533 — Número de factura 55501N01180415

Fecha de emisión 26/09/2005 — Número de suministro 20067237200 — SM

Período de facturación 23/08/2005 A 20/09/2005 — Período 09/2005 — Tipo de factura CICLO — Tarifa P1TR — Cliente 02 — Periodicidad M

Titular del suministro — N° de CUIT — Condición IVA R.I.NO A

Dirección del suministro — N° de Ing. Brutos

Claves para pago electrónico Banelco 20067237200/Link 20020067237200 — Clave de adhesión a débito automático 020067237200

Pagos Pendientes (Ver * al dorso)

Su deuda por consumo de gas a la emisión de la presente factura es:

FACTURAS PENDIENTES DE PAGO: $ 0,00

ACUERDOS DE PAGO: $ 0,00

Consumo Comparado (en m3)

SEP-2005	2.007
AGO-2005	1.583
JUL-2005	1.771
JUN-2005	1.343
MAY-2005	926
ABR-2005	323
SEP-2004	1.212

Total a pagar $ 406,80

Fecha de vencimiento 11/10/2005

Ultimo plazo de pago de esta factura

Cliente / Cuenta 000924083 001

Vencimiento estimado de la próxima factura 10/11/2005

Mensajes

RESOLUCIÓN - PROGRAMA DE USO RACIONAL DE LA ENERGÍA

PERIODO ACTUAL TEMPERATURA MEDIA: 11,8° CONSUMO: 2007 m3
PERIODO REFERENCIA TEMPERATURA MEDIA: 12,0° CONSUMO: 1492 m3

Los importes de deuda informados no incluyen los recargos por mora ni el importe de esta factura.
Tasa máxima de interés: Una vez y media la tasa Banco Nación Argentina a 30 días, para operaciones de descuentos de documentos, y se aplicará sobre el importe indicado en el "Total a pagar" por los días transcurridos entre la fecha de vencimiento y la fecha de efectivo pago.
Tasa promedio mensual vigente a la fecha de emisión: % 2,32

Lecturas y Consumo

Número de medidor	Lectura anterior Fecha	Lectura anterior Estado	Lectura actual Fecha	Lectura actual Estado		Cargo Bonificación	Consumo en m3	Constante Corrector
44104F0617	23-08-2005	69895	26-09-2005	70866	R	0	971	1,000

*E: Lectura estimada / R: Lectura Real
Poder calorífico del gas suministrado en kcal/m3: 9.458

Consumo total en m3: 1.971
Consumo a 9300 Kcal/m3: 2.007

Si existe una que haya diferencia en el consumo facturado por favor lea al dorso

Situación 2

Una familia de 4 personas tiene un ingreso mensual de $17.300.

1 Sus gastos fijos son:

Alquiler:	$5600
Expensas:	$740
Luz:	$125
Gas:	$760
Viáticos:	$680
Leche:	$240
Celular:	$1257

¿Cuánto dinero le queda a la familia para gastar por día? Escriba los cálculos que necesite:

2 El hijo mayor pegó un estirón y tuvieron que comprarle de urgencia 1 par de zapatillas, 2 pantalones frizados, 2 remeras y 1 buzo. Mire la lista de precios y calcule el gasto que tuvieron.

Zapatillas	$350
Pantalón Frizado	$150
Remera	$85
Buzo	$250

- ¿Cuánto dinero les queda para gastar hasta fin de mes, teniendo en cuenta los gastos fijos?

- ¿Cuánto dinero les queda por día?

3 En el mes de agosto tuvieron un incremento salarial del 10%.

¿En cuánto se incrementará su sueldo? Escriba los cálculos.

4 La hija menor cumple años y tiene que comprar gaseosas.
Dos supermercados proponen ofertas para este fin de semana.

Precios de Góndola: Lima Limón cuesta $33 — Gaseosa Cola cuesta $37

- Analícelas y evalúe ¿Qué oferta conviene más?
Explique por qué y haga los cálculos correspondientes.

- ¿Cuánto gastarán comprando 8 gaseosas?

5 Decidieron ofrecerles pizza a sus invitados, pensando en las siguientes promociones. Teniendo en cuenta que cada pizza será de 8 porciones.

Si son 4 adultos y 6 niños: (se calculan 3 porciones por adulto y 2 porciones por niño):

- ¿Qué promoción tendría que elegir para que sobre la menor cantidad posible de pizza? ¿Sobran porciones? ¿Cuántas?

- Se agrega un invitado más ¿qué promoción conviene? ¿Sobran porciones de pizza? ¿Cuántas?

Situación 3

Lea la siguiente receta para 12 muffins.

Receta básica de muffins de vainilla

Ingredientes:

(Rinde: 12)

» 2 tazas de harina común
» 1 cucharada de polvo para hornear
» 1 pizca de sal
» 2 huevos
» 1 taza de leche
» 1 cucharadita de esencia de vainilla
» 120 g de manteca derretida
» 1/2 taza de azúcar impalpable

- Teniendo en cuenta la receta, complete el siguiente cuadro con las cantidades necesarias:

	12 Muffins	6 Muffins	18 Muffins	24 Muffins	48 Muffins
Harina					
Polvo para Hornear					
Sal					
Huevos					
Leche					
Manteca					
Azúcar Impalpable					

Actividad 5

Secuencia de problemas:

1 Héctor necesita una herramienta de trabajo y decide comprarla en la ferretería del barrio.
El costo de la misma es de $2.345.

- ¿Cuántos billetes de $100, de $10 y monedas de $1 necesita Héctor para hacer la compra?

$100 ____ **$10** ____ **$1** ____

- ¿Y si no tuviera billetes de $100, cómo podría pagarlo?

_____

_____

- Si sólo tuviera billetes de $100 y monedas de $1, ¿podría pagarlo? Si pensás que sí, escribí cuántos de cada uno necesita.

$100 ____ **$1** ____

2 Micaela le dijo a Héctor que es fácil saber la cantidad de billetes y monedas porque el número le da la información necesaria.

- En el 2.345 sólo el 45 es menor que 100 por eso necesitás 23 billetes de $100.
- En el 2.345 sólo el 5 es menor que 10 por eso necesitás 234 billetes de $10.
- También podrías usar 2.345 monedas de $1.

- ¿Se anima, con la información de Micaela, a desarmar de diferentes maneras el número 4.567?

_____

_____

3 Para calcular el dinero que tenían en la caja al terminar su turno, cada cajero hizo la siguiente anotación:

Julián: 48 x 100 + 3 x 10 + 9 x 1
Lucas: 3.000 + 400 + 50 + 4

- ¿Cuánto dinero recaudó cada uno?

Juan ____ **Lucas** ____

- Si estas fueran las recaudaciones, qué anotaciones hubieran hecho los cajeros:

7.832 ____ **3.067** ____ **12.654** ____

Actividad 6

Lea el siguiente texto del escritor Eduardo Galeano en el libro *Espejos*:

El papá de las lamparitas

Vendía diarios en los trenes. A los ocho años, entró en la escuela. Duró tres meses. El maestro lo devolvió a la casa: Este niño es hueco, explicó.
Cuando Thomas Alva Edison creció, patentó mil cien invenciones: la lámpara incandescente, la locomotora eléctrica, el fonógrafo, el proyector de cine...
En 1880, fundó la empresa General Electric y creó la primera estación central de energía eléctrica.
Treinta años después, este iluminador de la vida moderna conversó con el periodista Elbert Hubbard.
Dijo: —Algún día, alguien inventará una manera de concentrar y almacenar la luz del sol, en lugar de este viejo, absurdo, prometeico esquema del fuego.
Y también dijo: —La luz del sol es una forma de energía, y los vientos y las mareas son manifestaciones de energía. ¿Acaso las estamos usando? ¡Oh, no! Quemamos madera y carbón, como inquilinos que echan al fuego la cerca del frente de la casa.

1 ¿Se trata de un texto literario o periodístico?

2 ¿Cómo se dio cuenta?

3 ¿Por qué este texto se llama “El papá de las lamparitas”? ¿A quién se refiere?

4 ¿Qué significa la expresión: “este niño es hueco”?

5 ¿Le gustó el texto? ¿Por qué?

6 ¿Edison era un emprendedor? ¿Por qué?

7 ¿Cree que usted puede ser un emprendedor? ¿Por qué?

Actividad 7

Carola, la alfarera, armando el taller

Carola alquiló un local para su taller de cerámica y alfarería con los siguientes gastos fijos:
alquiler del local $8.000, luz aproximadamente $3.500 y agua $600.

1 Antes de la inauguración, necesita cambiar los pisos del local de 6 m x 9 m.

Encontró las siguientes ofertas:

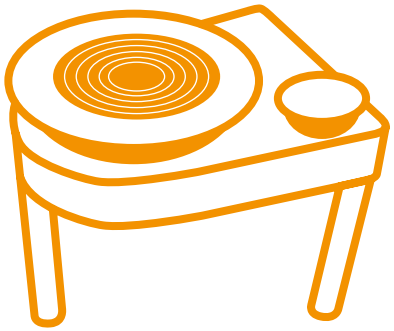
- ¿Qué oferta es la más económica? Explique por qué y escriba los cálculos que hizo.

- Si comprara la oferta de Casa Pisos, ¿cuántos packs o cajas tendrá que comprar para cubrir la superficie del negocio? Escriba los cálculos que hizo.

2 Para su trabajo necesita un torno de alfarero, que cuesta $21.600 al contado, ella sabe que solamente lo puede pagar en cuotas.

Encontró las siguientes ofertas:

- **Por Mercado Libre lo puede comprar en 6 cuotas de $4.742 c/u.**
- **Por su banco lo puede pagar en 3 cuotas con un recargo del 10%.**



- ¿Cuál es la más económica?

- En la promoción de Mercado libre ¿hay recargo? Explique su respuesta.

3 En su taller también dará clases.

- **Cada aprendiz adulto $480 por mes (4 clases por mes, de 2 h c/u).**
- **Cada aprendiz niño $280 por mes (4 clases por mes, de 1 h c/u).**
- **Cada clase individual de 2 h, $ 150.**

- Inaugura el local con tres grupos de adultos, de 4 estudiantes cada uno y dos grupos de niños de 6 estudiantes cada uno. ¿Cuánto recaudaría a fin de mes?

4 Además produce y vende:

Macetas grandes	$300	Bachas artesanales	$1.200
Macetas medianas	$150	Tazas	$50
Macetas chicas	$75		

a ¿Qué tipo de productos debe vender para tener un sueldo mensual de $15.000 como mínimo y poder pagar los gastos del local?
Realice todos los cálculos y anotaciones en la hoja.

c ¿Cree que esta es única posibilidad de respuesta?¿Por qué?

5 Organización del tiempo de trabajo

La intención de Carola es trabajar en el taller de lunes a viernes de 9:30 a 12:30 y de 14:30 a 20 h.

a Entonces, ¿cómo debe distribuir los horarios de las clases para que le quede tiempo para producir los pedidos de bachas, macetas, etc.?
Escriba la distribución que pensó.

	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes	Sábado	Domingo
9:30 a 12:30 h.							
14:30 a 20:30 h.							

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
10-10-2026

6 Organización de los tiempos de producción

La producción de piezas de cerámica artesanales implica modelar las piezas en arcilla, una bacha puede llevar entre tres y cinco horas de trabajo según el tamaño y detalle del dibujo. Luego hay que dejarlas orear para que pierdan la humedad (el tiempo varía según el tamaño de la pieza y la humedad ambiente, entre uno y cinco días) y hacer la primera horneada a una temperatura aproximada de 1400° (en la ciudad se utiliza horno eléctrico).
Una vez frías, las piezas pueden sacarse del horno y esmaltarse. Cuando la pieza está pintada se realiza la segunda y última horneada. Nunca puede sacarse la pieza caliente del horno ya que con el choque térmico podría quebrarse.
En el horno pueden ponerse varias piezas o la vez y Carola intenta aprovechar su capacidad al máximo ya que cada horneada consume mucha energía eléctrica.

Una clienta encargó una bacha artesanal con dibujos de hojas y flores y quiere saber cuánto tiempo tardará la entra, la necesita lo antes posible. ¿Qué tiempo de entrega le conviene proponer a Carola para cumplir con el pedido y no decepcionar a su clienta, teniendo en cuenta que es una época de lluvias y que tiene 3 pedidos más de bachas?

Elija la opción que le parezca más adecuada y fundaméntela por escrito.

Subraye la información del texto que le sirvió para responder esta pregunta.

◯ **5 días** ◯ **10 días** ◯ **15 días** ◯ **20 días**

Actividad 8

A modo de cierre

1. En este momento ¿a qué se dedica?

2. ¿En qué le gustaría trabajar?

3. Suponiendo que encuentra el trabajo que a usted le gusta, le solicitan que acompañe su Curriculum Vitae y una carta de presentación dirigida al director de personal de la empresa u organización.

- Aquí le mostramos un modelo de carta:

Buenos Aires, 10 de abril de 2019 — Lugar y fecha (Siempre del lado derecho de la hoja)

(Saludo inicial y presentación)

Ediciones del Milenio
Sr. Gerente
De mi mayor consideración:

me dirijo a Ud. por el aviso publicado en el Diario Noticias Ya, del día 8 de abril.

Por mi formación y experiencia me considero capacitado para desempeñar las funciones y tareas en ese puesto ya que he realizado trabajos semejantes en la Empresa EL ZONDA durante 3 años, tal como se describe en el currículum que adjunto. Además mis estudios contables realizados en el Instituto Belgrano me aportaron los conocimientos técnicos necesarios para poder desarrollar mis tareas con solidez.

Una breve descripción de sus aptitudes para el puesto. Relacioná tu capacidad y conocimientos con el puesto a cubrir. Otra alternativa es mencionar alguna experiencia laboral que se vincule con el puesto o con la empresa. O destacar características.

Pedir una entrevista o solicitar ser tenido en cuenta para esa búsqueda u otra que pudiera surgir.

Me gustaría ser tenido en cuenta para cubrir el puesto vacante, ya que considero que mi motivación y creatividad pueden contribuir al buen desempeño de la tarea. Solicito a Ud. que evalúe la posibilidad de mantener una entrevista para ampliar aspectos de mi perfil.

Saludo final — Saludo atentamente,

4 Recomendaciones para elaborar un currículum vitae.

(extracto extraído de: http://www.trabajo.gov.ar/buscastrabajo/cv/

Es necesario tener en cuenta que la primera impresión que tendrá el empleador de vos es el curriculum vitae, a través de él te conocerán. Luego de leerlo decidirá si llamarte para una entrevista laboral o no. En él deben volcarse los saberes y experiencias laborales más representativos de tu perfil e historia laborales, de formación y en otros ámbitos de desarrollo.
Debe ser concreto, claro y preciso en la descripción. Seleccioná los elementos más representativos de tu perfil laboral, aquellos que estén más vinculados con el puesto al que te postulás reflejando tu historia laboral.

Recomendaciones para elaborar un currículum vitae.

- Confeccioná tu currículum vitae en computadora. Si no contás con una computadora, en las oficinas de empleo te bridarán ayuda.
- Tené en cuenta que existen modelos de currículum vitae que pueden orientarte.
- La información debe ser detallada, breve y fácil de comprender.
- El formato debe ser fácil de leer, organizado y prolijo.
- Utilizá un tipo y tamaño de letra que resulte fácil de leer.
- Podés acompañarlo con una carta de presentación (ver carta de presentación).
- Utilizá frases cortas, no escribas palabras difíciles o de uso muy específico de una empresa, no uses abreviaturas o siglas.
- Utilizá letra en negrita o cursiva para los datos que necesites resaltar (fechas, empresas, puestos de trabajo).
- Revisá los textos con atención para evitar faltas de ortografía.

Sobre el contenido

- **Foto a elección:** se puede incluir o no. Si la incluís, se recomuenda que sea del tipo carné (4x4) formal y reciente.
- **Datos personales:** nombre y apellido, dirección, localidad, código postal, teléfomo, e-mail. No es imprescindible incluir fecha de nacimiento, DNI, estado civil, hijos. Esta información se puede brindar en la entrevista. Incluída si es solicitada expresamente, por ejemplo en un aviso.
- **Formación:** enumerá los estudios terminados: primarios, secundarios, terciarios, universitarios. Aclará años de egreso, título obtenido y establecimiento donde realizaste los estudios. Los menos relevantes pueden omitirse, por ejemplo, si estás cursando en la facultad no es indispensable que menciones los estudios primarios. Detallá todos los cursos, talleres, pasantías o seminarios relacionados con el puesto, incluyendo año, establecimiento y lugar.
- **Experiencia laboral:** existen diferentes formas de organizar la información de acuerdo al tipo de currículum vitae.
- **Información adicional:** es necesario detallar si utilizás maquinarias o herramientas específicas de algún oficio, especialidad profesional o rama de actividad. Idiomas, aclarando el establecimiento y años en los que cursó los estudios y nivel alcanzado (intermedio, básico, etc.). Informática, detalle los sistemas, herramientas y utilitarios que manejás. Indicá si tenés licencias especiales (autos, aras, libreta sanitaria, etc.), publicaciones, etcétera.

Recomendaciones para los que tienen largos períodos de tiempo sin empleo registrado o no tienen experiencia laboral.

- Aunque no hayas tenido empleos registrados, incluí las actividades voluntarias, comunitarias, *ad honorem*, realizadas en emprendimientos familiares. Por ejemplo: secretaria de la cooperadora de un colegio, administrativa en ONG barrial, maestranza en comedor comunitario, maestra de apoyo escolar en organización barrial).

- Incluí los conocimientos adquiridos en actividades no remuneradas e instancias no formales de aprendizaje. Por ejemplo: secretaria de cooperadora: desarrolla la capacidad para el trabajo en equipo, la negociación, planificación, gestión del tiempo, tareas contables.

- Recordá llevar siempre con usted copias de su currículum vitae.

5 Haga, en hoja aparte, un borrador de su CV.

6 Teniendo en cuenta su propio CV, arme su carta de presentación.

7 En el nuevo trabajo le ofrecen un sueldo bruto de $8000 por 6 horas de lunes a viernes.

- Si le descuentan para aportes jubilatorios y obra social $785.30, ¿cuánto cobrará en mano?

- Tiene que tomar dos colectivos de ida y vuelta para su trabajo.
  Calcule cuánto dinero precisa para una semana y para un mes teniendo en cuenta que paga cada pasaje $9.50.

  Semana **Mes**

- Una vez por semana va a comer a Mc Donald y consume un combo que, con la tarjeta SUBE, cuesta $70. ¿Cuánto gasta al cabo de un mes? (Tenga en cuenta que son 4 semanas).

Actividad 9

Sistema democrático

El Art. 1 de la Constitución Nacional establece que:

> **«La Nación Argentina adopta para su gobierno la forma representativa republicana federal, según la establece la presente Constitución».**

Considerando los atributos constitucionales, nuestro gobierno es:

- **Representativo:** (Art. 22) «El pueblo no delibera ni gobierna, sino por medio de sus representantes y autoridades creadas por esta Constitución. Toda fuerza armada o reunión de personas que se atribuya los derechos del pueblo y peticione a nombre de éste, comete delito de sedición.»

- **Republicano:** Se basa en la división, control y equilibrio de poderes, con el objetivo de garantizar las libertades individuales. Se divide en tres poderes:
  Ejecutivo: gobernar, administrar y ejecutar el programa político.
  Legislativo: legislar y controlar.
  Judicial: administrar justicia.

- **Federal:** (Art 121 C.N.) «basado en la división territorial del poder entre el gobierno nacional y los gobiernos provinciales -autónomos en el establecimiento de sus instituciones y de sus constituciones locales-, quienes «conservan todo el poder no delegado por esta Constitución al Gobierno Federal.»»

1 Complete el cuadro, según corresponda cada una de las características:

- **Cámara de Diputados y Cámara de Senadores.**
- **Presidente de la Nación y Ministros.**
- **Jueces y fiscales.**
- **Administra y ejecuta las leyes.**
- **Elabora, redacta y discute las leyes.**
- **Verifica el cumplimiento de las leyes y administra justicia.**

Poderes de la Nación	Características
Poder Ejecutivo	
Poder Legislativo	
Poder Judicial	

2 Investigue y conteste:

- ¿Qué es el voto? ¿Qué es el sufragio?

- ¿Qué forma de gobierno adopta la Nación Argentina, según la Constitución?

3 Conteste con sus propias palabras:

- Luego de leer las incumbencias de cada uno de los poderes, explique en no más de 10 líneas si considera importante la independencia de poderes y por qué. Grafique con un ejemplo concreto.

Lea el siguiente artículo de la Constitución y explique qué significado concreto tienen los siguientes extractos:

«igual remuneración por igual tarea»

«protección contra el despido arbitrario»

«organización sindical libre y democrática»

Artículo 14 bis

El trabajo en sus diversas formas gozará de la protección de las leyes, las que asegurarán al trabajador: condiciones dignas y equitativas de labor, jornada limitada; descanso y vacaciones pagados; retribución justa; salario mínimo vital móvil; igual remuneración por igual tarea; participación en las ganancias de las empresas, con control de la producción y colaboración en la dirección; protección contra el despido arbitrario; estabilidad del empleado público; organización sindical libre y democrática, reconocida por la simple inscripción en un registro especial.

Queda garantizado a los gremios: concertar convenios colectivos de trabajo; recurrir a la conciliación y al arbitraje; el derecho de huelga. Los representantes gremiales gozarán de las garantías necesarias para el cumplimiento de su gestión sindical y las relacionadas con la estabilidad de su empleo.

El Estado otorgará los beneficios de la seguridad social, que tendrá carácter de integral e irrenunciable. En especial, la ley establecerá: el seguro social obligatorio, que estará a cargo de entidades nacionales o provinciales con autonomía financiera y económica, administradas por los interesados con participación del Estado, sin que pueda existir superposición de aportes; jubilaciones y pensiones móviles; la protección integral de la familia; la defensa del bien de familia; la compensación económica familiar y el acceso a una vivienda digna.

En este cuadernillo intentamos abordar contenidos relacionados con la vida cotidiana y el trabajo que se encuentran enmarcados en la Constitución Nacional, en particular en el artículo 14 bis citado en la página 30 de este ejemplar.

Vamos Buenos Aires

Dirección de Educación del Adulto y el Adolescente
Carlos Perette s/n calle 10.
0800 - 444 - 2400

Ministerio de Educación del Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
10-10-2026