



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

Semana: 18 al 21 de agosto

## Contenidos a enseñar

### Bloque: Sociedades indígenas.

#### Ideas básicas

- Las respuestas de las sociedades indígenas frente a las conquistas de los europeos fueron variadas.

#### Alcances de contenido

- Diversidad de respuestas de las sociedades indígenas frente a la conquista europea.
- Análisis de diferentes procesos de conquista de sociedades indígenas y de resistencias (por ejemplo, diaguitas, mapuches).

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En las semanas anteriores se propuso un acercamiento general a la conquista. En las próximas, se avanzará hacia el estudio de un caso particular, el de la expedición de Pedro de Mendoza, propuesto en el material [Entre Maestros 2019. Pensar la enseñanza, evaluar los aprendizajes](#), de Escuela de Maestros.

El sentido de presentar este caso es abordar el tema del encuentro entre los conquistadores europeos y los indígenas americanos desde las ideas de *conquista* y *resistencia*. Tal como se sugiere en el material mencionado, en el apartado [“Algunos datos y criterios para presentar la fuente en el aula”](#) (página 123), es preciso hacer una introducción para ubicar a los/as alumnos/as, contándoles que se va a abordar el caso de las comunidades querandíes que entraron en contacto con la expedición de Mendoza y, también, que la aproximación a ese episodio de la historia se hará a través de las crónicas de Ulrico Schmidel, el cronista que acompañó la expedición.

Se propone distribuir la lectura de las crónicas en dos semanas de trabajo. Se puede comenzar abordando la fuente [“Capítulo VI. Los charrúa”](#)

(página 124) y avanzar progresivamente, en la segunda semana, con la fuente [“Capítulo VII La ciudad de Buenos aires y los indios querandí”](#) (en la misma página), para completar el trabajo.

Las particularidades de la escritura de estas fuentes agregan una especificidad a la lectura que es preciso contextualizar y anticipar. En el material, en la página mencionada, se ofrece información para hacerlo.

El trabajo puede abrirse con una consigna de este tipo:

- Para saber cómo fue el encuentro entre los aborígenes americanos que vivían en el área del Río de la Plata y los conquistadores europeos, vamos a leer algunos fragmentos de una crónica que escribió Ulrico Schmidel, un europeo que viajó con la expedición de Pedro de Mendoza. En sus crónicas, cuenta lo que ve con sus ojos de europeo en este lugar completamente desconocido para ellos. Verán, en el lenguaje y en las palabras, cosas que les van a llamar la atención. No son errores: el idioma español que hablaban y escribían los europeos en ese momento era así.

Luego de la lectura, se puede solicitar a los/as alumnos/as que escriban las expresiones o las palabras que les llamaron la atención y, si pueden, también cómo se expresaría lo mismo actualmente.

■ Semana: 24 al 28 de agosto

## Contenidos a enseñar

### **Bloque: Sociedades indígenas.**

#### **Ideas básicas**

- Las respuestas de las sociedades indígenas frente a las conquistas de los europeos fueron variadas.

#### **Alcances de contenido**

- Diversidad de respuestas de las sociedades indígenas frente a la conquista europea.
- Análisis de diferentes procesos de conquista de sociedades indígenas y de resistencias (por ejemplo, diaguitas, mapuches).

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Se avanza en la lectura de la segunda fuente, [“Capítulo VII La ciudad de Buenos aires y los indios querandí”](#), y de la tercera, [“Capítulo VIII La batalla con los indios querandí”](#). Considerando las condiciones en las que se desarrolle la tarea, puede ser conveniente seleccionar algunos fragmentos de ambas. Una vez que los/as alumnos/as leyeron, se puede orientar una reelaboración posterior, apelando a las preguntas sugeridas en la [página 125](#) del material de referencia:

- ¿Cómo describe Ulrico Schmidel a los indígenas charrúas? ¿Y cómo describe a los querandíes? ¿Qué nos cuenta sobre el aspecto físico, la vestimenta, el tipo de viviendas, el comportamiento y la organización de estos pueblos?
- ¿Cómo reaccionaron los charrúas y los querandíes frente a la llegada de los europeos según el cronista?

El producto final puede ser un texto en el que respondan a esas preguntas en forma oral, a través de un correo de voz, o en forma escrita, mediante un pequeño texto, para compartir con los/as pares y con el/la docente. Se sugiere que un grupo de la clase conteste las preguntas referidas a la descripción de los querandíes y otro grupo las referidas a las reacciones de charrúas y de querandíes, para producir luego intercambio de las producciones.