



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

Semana: 14 al 18 de septiembre

Contenidos a enseñar

Bloque: Revoluciones / Uniones y desuniones.

Ideas básicas

- El dominio de España por parte de Napoleón y las reacciones en las colonias hispanoamericanas desarticulaban el Virreinato del Río de la Plata y afectaron la vida de hombres, mujeres y niños de distintos sectores sociales.

Alcance de contenidos

- Establecimiento de relaciones entre los sucesos políticos acaecidos en Europa durante las primeras décadas del siglo XIX y la creación de Juntas de gobierno en Hispanoamérica y España.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante las semanas anteriores, los/as alumnos/as seguramente pudieron identificar la formación de milicias ante las invasiones inglesas entre los factores que comenzaron a transformar la vida de las personas en esclavitud, como la de otros sectores sociales, en Buenos Aires. Desde las invasiones inglesas, pero especialmente a partir de la guerra que se desencadenó a partir de la Revolución de Mayo, la relevancia que fue adquiriendo la actividad militar modificó fuertemente la sociedad rioplatense.

Con el fin de vincular los sucesos de la Semana de Mayo de 1810 con el largo proceso de las guerras por la independencia que culmina en 1820 y con los modos en que la sociedad se vio transformada, se propone trabajar la [actividad 3.4.](#) del material *Entre Maestros 2018*, de Escuela de Maestros (p. 122), que retoma a su vez el documento [Ciencias Sociales. Belgrano y los tiempos de la Independencia](#), del Plan Plurianual, específicamente la lectura de los textos [“Las guerras de la Independencia”](#) (p. 29) y [“Vivir en guerra”](#) (p. 31).

Para la lectura del apartado [“¿Por qué hubo guerras?”](#), y siguiendo la propuesta del material de referencia, se puede solicitar a los/as alumnos/as que

identifiquen el fragmento que responde esa pregunta. En el caso de la lectura del texto [“Vivir en guerra”](#), se les puede proponer que identifiquen las diferentes consecuencias de la guerra en relación con los siguientes puntos:

- Los distintos sectores sociales (para el caso de las personas esclavizadas, sería conveniente sugerir a los/as alumnos/as que retomen sus apuntes anteriores sobre Agustín Peralta y la incorporación de esas personas a las milicias y a los ejércitos).
- Los diversos lugares del Virreinato.
- La economía de las Provincias Unidas.

Semana: 21 al 25 de septiembre

Contenidos a enseñar

Bloque: Revoluciones / Uniones y desuniones.

Ideas básicas

- El dominio de España por parte de Napoleón y las reacciones en las colonias hispanoamericanas desarticulaban el Virreinato del Río de la Plata y afectaron la vida de hombres, mujeres y niños de distintos sectores sociales.

Alcance de contenidos

- Identificación de perspectivas diferentes en torno a algunos cambios políticos, según sectores sociales o ideológicos (por ejemplo, la elección de la forma de gobierno en 1816).

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A lo largo de estas semanas, los/as alumnos/as analizaron distintos tipos de recursos informativos (textos y videos) a partir de los cuales pudieron identificar los modos en que las invasiones inglesas y la Revolución de Mayo (especialmente, las guerras que ella desencadenó) transformaron la vida cotidiana de los distintos grupos sociales en general y de las personas esclavizadas en particular. Algunas de estas transformaciones se concretaron a través de nuevas normativas que dictaron los gobiernos revolucionarios.

Para el caso de la esclavitud, una de las normativas más destacadas es la libertad de vientres establecida por la Asamblea del Año XIII.

Para incluir esta faceta entre los diversos motivos que transformaron la vida de las personas esclavizadas a partir de la Revolución de Mayo y de las Guerras por la Independencia en el Río de la Plata (tema/pregunta que organiza esta serie de actividades), se propone esta semana llevar a cabo la [actividad 3.5](#). del material *Entre Maestros 2018*, de Escuela de Maestros (p. 122). De los tres videos mencionados en la página 123 de esa actividad, se sugiere tomar solo [“Asamblea del año XIII. Capítulo IV. Esclavitud”](#) (“Asamblea de 1813. Esclavitud. Webisodio N.º IV”), en *Educación Portal*.

Al momento de compartir el video con los/as alumnos/as, será necesario presentarlo mediante un texto o audio preparado por el/la docente que contextualice los sucesos que se narran en él. Se recomienda mencionar que los sucesivos gobiernos surgidos de la Revolución de Mayo fueron creando nuevas normas, distintas a las que regían en la sociedad colonial. También, que lo que en el video se menciona como la Asamblea del Año XIII fue un congreso de diputados de las provincias que sesionó en Buenos Aires entre 1813 y 1815 para declarar la independencia y redactar una constitución. Si bien la Asamblea no cumplió estos objetivos, estableció una serie de medidas transformadoras. Entre ellas, la libertad de vientres, tema que desarrolla el video propuesto.

Para guiar la observación del video se puede proponer a los/as alumnos/as que realicen un registro escrito en sus carpetas, tomando nota de las informaciones más relevantes. Para guiar luego la organización de esa información se pueden compartir las siguientes preguntas orientadoras propuestas en el material de referencia ([página 123](#)):

- La libertad de vientres, ¿cambió la vida de los esclavos? ¿Por qué?
- ¿Cuál es la posición de los autores del video? ¿En qué fragmentos del video se expresa esa posición?
- ¿Por qué la ley de libertad de vientres no fue un cambio aislado para el Río de la Plata? ¿Qué antecedentes de esta ley existieron en el mundo? ¿Por qué esta ley fue considerada precedente o antecedente de otras leyes similares en América?

Tras la observación del video y la toma de notas, los/as alumnos/as se habrán puesto en contacto con una de las transformaciones generadas por el proceso revolucionario: las nuevas normativas que comenzaban a organizar una sociedad distinta a la colonial. Puede generarse, entonces, un momento de revisión de lo aprendido, proponiéndoles que hagan una revisión de las actividades realizadas (tanto de las escrituras parciales elaboradas durante las semanas previas como de los recursos utilizados) para abordar una actividad de escritura que responda a la pregunta que organizó las actividades de estas semanas: ¿Cómo cambió la vida de las personas esclavizadas y afrodescendientes con la Revolución y Guerra de Independencia en el Río de la Plata?

Estos textos de producción individual pueden compartirse con el/la docente y con pares según lo permitan las condiciones de comunicación.