



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

Los Estados europeos en la modernidad.

Relaciones e interacciones entre Europa y América.

- El sistema colonial en la organización política, económica y social.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para conocer la organización social, especialmente de los pueblos originarios y de los traídos a la fuerza como esclavos durante el período colonial, se propone analizar fuentes varias sobre el tema, e imágenes del cronista indio Guamán Poma de Ayala, de la secuencia didáctica [Los trabajos y los días en la colonia](#), de la serie Profundización de la NES.

Actividades

A partir de la secuencia [Los trabajos y los días en la colonia](#), de la serie Profundización de la NES, analizarás las imágenes elaboradas por el cronista indio Felipe Guamán Poma de Ayala, que vivió en América entre 1535 y 1615, y la fuente del historiador Bethel. Realizá las actividades de forma individual, no tengas en cuenta las consignas de trabajo grupal.

Análisis de imágenes

- Actividad 1. La sociedad colonial.** Para analizar la imagen “El corregidor convida a gente baja: el mestizo, el mulato y el indio tributario” (Poma de Ayala, 2012:186), realizá el [punto a.](#) y el [punto b.](#) de la actividad.
- Actividad 3. “Dios está en el cielo, el Rey está lejos y yo mando aquí”.** A partir de las imágenes en el [punto c. Actividad de integración](#), describí la situación de los pueblos originarios bajo la colonia española.

Análisis de fuentes

“Los africanos participaron como esclavos en los primeros viajes y expediciones al Nuevo Mundo. [...] hacia finales del siglo XVI, mientras la población india en los principales centros del imperio español, México y Perú, iba declinando con rapidez, colonos y funcionarios del gobierno elevaron a la corona un número cada vez mayor de peticiones exigiendo un acopio de mano de obra adicional, y la fuente indiscutible era África. [...]

¿Era moralmente justificable un incremento tan grande en la esfera de la esclavitud humana a expensas de un solo grupo étnico?

En realidad, rara vez se planteó esta cuestión, hasta el momento en que el comercio de esclavos americano pareció irreversible. E incluso cuando los horrores cometidos en la costa africana y en la travesía del Atlántico fueron mejor conocidos, sólo existió una minúscula y apenas leída colección de literatura crítica sobre el tráfico de esclavos. Además, es importante destacar que ni siquiera estos críticos dudaban de la legitimidad de la esclavitud en sí misma y estaban de acuerdo en que la propagación de la verdadera fe a lo largo de la costa africana, sustento moral de la esclavitud, era una finalidad encomiable. [...]

En la agricultura, el trabajo negro fue de vital importancia. Las dos colonias más ricas de Hispanoamérica, México y Perú, proporcionan quizás los ejemplos más interesantes de los variados modos de utilizar a los esclavos. La mano de obra empleada en la muy dispersa industria azucarera mexicana era predominantemente negra, debido, al menos en parte, a que el gobierno era reacio a autorizar el empleo de indios en una ocupación tan ardua. [...] El litoral de Perú ofrece otro aspecto. Allí, tras haber diezmado la población indígena en el siglo xvi, el trabajo esclavo determinaba prácticamente todas las ocupaciones agrícolas, sobre todo en la producción de vino, azúcar y trigo, y en la horticultura de mercado.

[...] La esclavitud en Hispanoamérica también era en gran medida una institución urbana. Entre las familias con pretensiones de respetabilidad, la posesión de criados negros proporcionaba cierta distinción social: mujeres para hacer la limpieza, cocinar, cuidar y vigilar a los niños;

hombres para atender el huerto, pulir los objetos de bronce, cepillar los caballos y conducir el carruaje. En efecto, en algunas ocasiones los funcionarios gubernamentales temieron la agitación esclava que se podía producir por el número excesivo de sirvientes domésticos negros, a pesar de lo cual los mantuvieron a veces más por ostentación que por utilidad”.

Fuente: Bethel, L. (2000). *Historia de América Latina. América Latina colonial: Población, sociedad y cultura*. España: Crítica. Pp. 138-146.

Según lo que explica el historiador Bethel, respondé las siguientes preguntas:

- a. ¿Por qué razones se trae población africana a América?
- b. ¿Cómo se justificó la esclavitud?
- c. ¿En qué ocupaciones se utilizaba la mano de obra esclava?

Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

Relaciones e interacciones entre Europa y América.

- El papel de la Iglesia en América.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Para analizar el papel de la Iglesia católica en América y especialmente la organización de las misiones jesuíticas, los/las estudiantes analizarán fuentes secundarias.

Actividades

Las órdenes religiosas llegaron a América junto a los primeros conquistadores. A partir de diversas fuentes analizarás sus objetivos y su organización. Leé y luego contestá las preguntas a continuación.

Análisis de fuentes

Fuente 1

“Fue con respecto a la religión que los españoles realizaron su más enérgico esfuerzo para modificar la sociedad indígena. Esto fue debido a que muchos aspectos de su religión resultaban ofensivos desde el punto de vista del cristianismo, y porque el cristianismo era considerado por los españoles la única religión verdadera. Los españoles estaban dispuestos a hacer uso de la fuerza para destruir templos, extirpar idolatrías, sacrificios humanos y otras prácticas, y castigar a los recalcitrantes. Pero, en principio, los españoles creyeron en una cristianización sin coacciones, y el esfuerzo misionero, a pesar de su intensidad y universalidad, fue, en general, una operación pacífica. En

esto se distinguía, y los indios podían apreciar claramente esta diferencia de las conquistas militares que los precedieron.

Las religiones americanas nativas estaban lejos de ser uniformes, pero se pueden caracterizar fundamentalmente por ser politeístas y animistas, con veneración de cuerpos celestiales y fenómenos naturales, propiciación de deidades, chamanismo y participación ceremonial.”

Fuente: Bethel, L. (2000). *Historia de América Latina. América Latina colonial: Población, sociedad y cultura*. España: Crítica. P. 169.

Fuente II

“Los pueblos contaban con plazas, iglesias, cementerios, patios, casa para los padres y edificaciones varias, tales como talleres artesanales, graneros o almacenes comunes. [...]

Al frente de cada pueblo, y en relación de dependencia directa con el superior, estaba un religioso auxiliado por un compañero, o bien por dos si se trataba de pueblos numerosos. El religioso y su compañero administraban los bienes de los indígenas y, en general, manejaban todos los aspectos de la vida colectiva, tanto espirituales como temporales, ya que les competía lo económico, cultural, social y militar de cada conglomerado humano. [...]

Al establecerse un pueblo, a cada indio se le asignaba una parcela de tierra que podía considerar suya y que heredarían sus hijos. Generalmente sembraban allí mandioca, maíz, batata, verduras y árboles frutales; lo producido se llevaba a los silos donde eran almacenados tanto los productos particulares como los comunales. Los pobladores obtenían diaria o semanalmente, parte de lo que habían depositado mientras que otra estaba destinada a cubrir necesidades de emergencia (por ejemplo, de viudas o huérfanos) y el excedente de lo almacenado se comercializaba una vez que quedaban satisfechas las necesidades de la población. [...]

Los indígenas, además del pequeño predio particular, cultivaban también la tierra destinada a producir para la comunidad misionera;

todos los indios estaban obligados a trabajar, y lo hacían por turnos, en los campos comunales. [...]

Normalmente, la estructura económica indígena fue violentada a lo largo y a lo ancho de América; experiencia distinta llevaron a cabo las misiones jesuíticas, pues trataron de aprovechar la organización indígena preexistente y así fue cómo conservaron muchos elementos de su estructura económica. [...]

Sobre una base distinta de la comunidad agraria india, pero manteniendo la práctica secular del trabajo asociado, se montó una administración inteligente y paternalista que gozó de privilegios políticos y de excepciones extraordinarias (mita, encomienda). Si bien el excedente obtenido escapaba de quienes trabajaban, la preservación de elementos tradicionales, las mencionadas excepciones y situaciones de privilegio con respecto a otras comunidades indias, la distribución - no total, pero si suficiente - de lo producido, solucionó por lo menos, como dice Lynch, el problema de la subsistencia material.”

Fuente: Beato, G. (1998). “La época colonial entre los años 1600 y 1750”, en *Historia Argentina I*. Buenos Aires: Paidós.

Fuente III

“De entre las ventajas expuestas por los misioneros mismos tenemos abundantes testimonios de que en la reducción de las diversas tribus de guaraníes influyeron hechos como el de huir del hambre, la comprobación del progreso que en las reducciones hacían los hijos de los ya concentrados, los donativos de los reductores, la observación de cómo los ya reducidos disponían de aperos de labranza, y el miedo a las tribus vecinas, e incluso a los mamelucos o paulistas brasileños [...] Frente a estas ventajas se presentaban una serie de inconvenientes, como el cambio de terreno, la pérdida de la libertad gozada hasta entonces, el abandono de lugares que eran familiares, la perspectiva de tener que convivir con otras tribus que les resultaban extrañas, el sometimiento a una vida a la que no estaban acostumbrados, el temor a

la sujeción política y tributaria, y el recelo de los caciques y hechiceros a perder sus privilegios, infundado en el caso de los primeros, pero plenamente justificado en el de los segundos”.

Fuente: Borges, P. (1986). *Misión y civilización en América*. Alhambra: Madrid.

- a. ¿Por qué los españoles pusieron tanto interés en modificar la religión de los nativos de América?
- b. Realizó un diagrama con todas las partes que tenían las reducciones jesuíticas. Incorporá breves descripciones que expliquen el uso que se le daba a cada lugar.
- c. Mencioná los cambios y las permanencias del grupo indígena al ingresar en una reducción.