

Semana: 18 al 22 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Deportes abiertos (de invasión). Básquetbol.

- El cuerpo y el medio social:
  - » Juego: básquetbol. Juego global 5 vs. 5. Táctica individual y colectiva; principios.
  - » Respeto por el derecho a participar, jugar y aprender ante las diferencias de nacionalidad, costumbres, capacidad y género.
- El propio cuerpo:
  - » Habilidades motoras específicas de los deportes abiertos: básquetbol.
  - » Dribling de traslado y protección. Cambios de mano y de dirección.

### Gimnasia para la formación corporal.

- El propio cuerpo:
  - » Tareas y ejercicios para el desarrollo de las capacidades motrices.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se propone seguir conociendo el juego del básquetbol, aspectos de la táctica individual y colectiva. Habilidades que se ponen en juego, como por ejemplo el *dribling*, y tareas para el trabajo sobre capacidades motrices que se involucran en esta práctica deportiva. La secuencia comienza con la observación de un video. Si no fuese posible acceder a la conexión, se sugiere consultar el texto "[Cómo jugar baloncesto](#)", y usar como alternativa ese material.

Se tomarán como base las propuestas didácticas [Aprender básquetbol en la escuela](#) y [Las capacidades motoras en juego](#).

## Actividad 1. Compartir un partido de básquetbol

- a. Observen el video completo del [partido Argentina vs. Colombia](#), Americup Puerto Rico 2019, grupo B, básquet femenino, FIBA.
- b. El juego global del básquetbol, en los inicios del aprendizaje, se juega 5 contra 5, con reglas mínimas. Es el momento en el que reflexionamos sobre el sentido del juego, la importancia de compartir con las/los compañeros, las formas de organizarnos y las habilidades que es preciso mejorar. Analicemos cómo organizarse en el juego, cómo ocupar lugares, qué finalidad tiene este juego, entre otros aspectos. ¿Qué diferencias pueden identificar entre el juego global y el deporte formal que observaron en el video?
- c. ¿Cómo se da la participación en el juego? ¿Pueden notar diferencias con el juego global? ¿A qué las atribuyen?

## Actividad 2. Análisis del juego

- a. Describan alguna jugada que les haya causado sorpresa y ubíquena, dentro del video, con sus minutos y segundos.
- b. ¿Cómo hacen para que nos les quiten la pelota, cuando se acerca una oponente? ¿Se desmarcan? ¿Cuándo avanzan haciendo *dribling*? ¿Tienen otras preguntas sobre este principio?
- c. ¿Cómo se organizan para controlar la pelota y avanzar como equipo hacia el aro rival? ¿Se ubican en espacios libres más adelante de la línea de la pelota? ¿Otras preguntas sobre este principio?
- d. Acerca del principio táctico de finalización: ¿buscan distintos lugares para lanzar? ¿Realizan cambios de dirección? ¿Tienen otras preguntas sobre este principio?
- e. Elijan una habilidad motora que observen en el juego. ¿Cómo harías, es decir, con qué tarea, actividad o ejercicio la practicarías?

Elaboren una producción donde reúnan sus respuestas a las actividades 1 y 2 y compártanla por los medios acordados por la/el docente.

Semana: 26 al 29 de mayo

## Contenidos a enseñar

### Deportes abiertos (de invasión). Básquetbol.

- El cuerpo y el medio social:
  - » Juego: básquetbol. El arbitraje.
- El propio cuerpo:
  - » Habilidades motoras específicas de los deportes abiertos: básquetbol.
  - » Postura defensiva.
  - » Tipos de pase: de pecho, sobre hombro, sobre cabeza y de faja.
  - » Lanzamientos a pie firme y bandeja.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En esta semana se propone trabajar en el juego del basquetbol analizando la postura defensiva, diversas formas de pases y los lanzamientos que no se realizan a pie firme. Se llevará a cabo una instancia de evaluación.

### Actividad 1. Continuamos el análisis del partido

Vuelvan al video del [partido Argentina vs. Colombia](#), Americup Puerto Rico 2019, grupo B, básquet femenino, FIBA.

- a. Observen cómo se ubican para defender las jugadoras. ¿Podrían describir esta postura defensiva?
- b. ¿Qué formas de pasar la pelota observan? Hagan una lista de estos pases.
- c. ¿Cuántas formas de lanzar al aro observan? ¿Podrían describirlas?
- d. Analicen cómo tiene lugar el arbitraje en ese partido, realizado por quien desempeña la función de árbitro. ¿Cómo se podría realizar un arbitraje en un juego 3 vs. 3 sin la presencia de un árbitro?

## Actividad 2. Evaluando el recorrido compartido

- a. Recuerden y evalúen el recorrido que compartieron estas semanas aprendiendo sobre el básquetbol.
- b. ¿Qué saberes fue preciso que tuvieran, para comenzar el aprendizaje?
- c. ¿Qué saben del básquetbol que antes no sabían?

Elaboren una producción con las respuestas a las actividades 1 y 2 y entreguénla a el/la docente por los medios acordados.

Si lo desean, compartan sus respuestas con tres compañeros/as y armen una producción integrando los aportes de todo el grupo, para luego entregarla a el/la docente.