



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario](#)

Semana: 1 al 5 de junio

Contenidos a enseñar

Problemáticas ambientales

- La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.
 - » Lectura y sistematización de información estadística y cartográfica acerca de las características físiconaturales, productivas, poblacionales y de condiciones de vida en dichas áreas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A partir de esta semana, se propone continuar con la temática de los problemas ambientales pero abordados desde otra faceta. Se trata, en esta ocasión, de problemas derivados de los modos del manejo y la explotación de recursos naturales.

Para continuar con la estrategia de la enseñanza mediante el estudio de caso, se abordará la problemática de las inundaciones generadas por deforestación a partir del caso de las yungas en el norte argentino. Para ello, se ha seleccionado el material [Rutas Argentinas](#), de la serie Piedra Libre Para Todos, publicado por el Ministerio de Educación de la Nación. Se trata de un fascículo originalmente diseñado y redactado para el uso directo por parte de alumnos/as de segundo ciclo. Se presenta a modo de relato de viaje de tres niños oriundos de Venado Tuerto, que comparten con imágenes, textos y mapas aquello que fueron conociendo en su recorrido.

Se sugiere plantear a los/las alumnos/as las características del material que van a utilizar las próximas semanas. Esto puede realizarse proponiendo la lectura del texto con que inicia el fascículo ([p. 5](#)) o mediante un audio en el que el/la docente comente sus principales características.

En esta primera semana de trabajo con el material, se aborda la sección “Conociendo las Yungas” ([pp. 8 a 11](#)). Este primer acercamiento al espacio se propone mediante la observación de imágenes, la lectura de breves textos informativos y el trabajo con mapas.

Se sugiere focalizar, en esta oportunidad, en este último modo de conocer —la lectura de mapas—, y proponer la realización de las consignas que se encuentran bajo el título “Para trabajar con los mapas”, en las páginas 8, 10 y 11 del material. Las consignas y las explicaciones que expone el texto orientan de manera clara la aproximación a los mapas. El/la docente podrá elegir algunas de esas actividades para que los/las alumnos/as respondan por escrito.

Además, cuando lean los textos informativos, se sugiere pedir que anoten en sus cuadernos las características climáticas y las especies animales y vegetales que se mencionan allí.

■ Semana: 8 al 12 de junio

Contenidos a enseñar

Problemáticas ambientales

- La organización de las sociedades y su conocimiento acumulado permite diferentes grados de prevención de situaciones de riesgo ambiental.
 - » Reflexión acerca de la importancia de la toma de conciencia, del debate público y de la organización de los Estados y las sociedades frente a las formas de manejo de los recursos naturales y a las situaciones de riesgo.
 - » Lectura y sistematización de información estadística y cartográfica acerca de las características físiconaturales, productivas, poblacionales y de condiciones de vida en dichas áreas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En la semana previa, los/las alumnos/as conocieron algunos aspectos de la yunga, mediante la observación de imágenes y la lectura de mapas de distinto tipo.

En esta semana, se propone el reconocimiento del problema ambiental que se busca tratar. Este primer acercamiento a la problemática se realiza por los rasgos observables del paisaje que relatan los tres niños viajeros: la ausencia de vegetación en tramos del recorrido. En esta ocasión, el propósito es identificar una de las causas probables. Para ello, se sugiere la lectura de la sección “La selva en problemas” ([pp. 12-13](#)), que consta de dos partes. En un primer momento, se plantea la lectura de un fragmento de un texto periodístico. Luego, se busca responder al interrogante de *por qué se produce la deforestación*. Los/las alumnos/as pueden escribir una respuesta en los cuadernos, en un texto para enviar por correo electrónico o por teléfono, o grabarlas en un audio.

Este trabajo puede complementarse con las imágenes satelitales de la [página 13](#), apelando a las consignas presentes al pie. Es posible que los/las alumnos/as no estén familiarizados/as con las imágenes satelitales. Por

ello, sería conveniente indicar la lectura del texto explicativo que las acompaña, al mismo tiempo que se propone una primera observación para reconocer el tipo de información que se puede obtener de ellas y la comparación con los mapas con los que trabajaron previamente, a fin de identificar sus diferencias.