Economía

3°

Formación General del Ciclo Orientado

Asesoría joven para el desarrollo latinoamericano

Serie PROFUNDIZACIÓN · NES

Buenos Aires Ciudad

Vamos Buenos Aires

Jefe de Gobierno
Horacio Rodríguez Larreta

Ministra de Educación e Innovación
María Soledad Acuña

Subsecretario de Planeamiento e Innovación Educativa
Diego Javier Meiriño

Directora General de Planeamiento Educativo
María Constanza Ortiz

Gerente Operativo de Currículum
Javier Simón

Subsecretaria de Coordinación Pedagógica y Equidad Educativa
Andrea Fernanda Bruzos Bouchet

Subsecretario de Carrera Docente y Formación Técnica Profesional
Jorge Javier Tarulla

Subsecretario de Gestión Económico Financiera y Administración de Recursos
Sebastián Tomaghelli

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa (SSPLINED)

Dirección General de Planeamiento Educativo (DGPLEDU)
Gerencia Operativa de Currículum (GOC)
Javier Simón

Equipo de generalistas de Nivel Secundario: Bettina Bregman (coordinación), Cecilia Bernardi, Ana Campelo, Cecilia García, Julieta Jakubowicz, Marta Libedinsky, Carolina Lifschitz, Julieta Santos

Especialistas: Claudio Rey (coordinación), Jorge Damián Lo Cascio

---

Equipo Editorial de Materiales Digitales (DGPLEDU)
Coordinación general de materiales digitales: Mariana Rodríguez
Coordinación editorial: Silvia Saucedo
Colaboración y gestión editorial: Manuela Luzzani Ovide

Edición y corrección: Marta Lacour
Corrección de estilo: Vanina Barbeito, Andrea Finocchiaro
Diseño gráfico y desarrollo digital: Octavio Bally

Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires
Economía : asesoría joven para el desarrollo latinoamericano, 3 año. - 1a edición para el profesor - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Gobierno de la Ciudad de Buenos Aires. Ministerio de Educación e Innovación, 2019.
Libro digital, PDF - (Profundización NES)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-673-450-9

1. Educación Secundaria. 2. Economía. 3. Macroeconomía. I. Título.
CDD 330.0712

ISBN 978-987-673-450-9

Se autoriza la reproducción y difusión de este material para fines educativos u otros fines no comerciales, siempre que se especifique claramente la fuente.
Se prohíbe la reproducción de este material para reventa u otros fines comerciales.

Las denominaciones empleadas en este material y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene no implican, de parte del Ministerio de Educación e Innovación del Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, juicio alguno sobre la condición jurídica o nivel de desarrollo de los países, territorios, ciudades o zonas, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras o límites.

Fecha de consulta de imágenes, videos, textos y otros recursos digitales disponibles en Internet: 1° de abril de 2019.

© Gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires / Ministerio de Educación e Innovación / Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.
Dirección General de Planeamiento Educativo / Gerencia Operativa de Currículum, 2019.
Holmberg 2548/96, 2.° piso–C1430DOV–Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

© Copyright © 2019 Adobe Systems Software. Todos los derechos reservados.
Adobe, el logo de Adobe, Acrobat y el logo de Acrobat son marcas registradas de Adobe Systems Incorporated.

Presentación

La serie Profundización de la NES presenta distintas propuestas de enseñanza que ponen en juego los contenidos (conceptos, habilidades, capacidades, prácticas, valores y actitudes) definidos en el *Diseño Curricular* de la Formación General y la Formación Específica del Ciclo Orientado del Bachillerato de la Nueva Escuela Secundaria de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, en el marco de la Resolución N.° 321/MEGC/2015. Estos materiales despliegan, además, nuevas formas de organizar los espacios, los tiempos y las modalidades de enseñanza.

Las propuestas de esta serie se corresponden, por otra parte, con las características y las modalidades de trabajo pedagógico señaladas en el documento *Orientaciones para la Organización Pedagógica e Institucional de la Educación Obligatoria*, aprobado por la Resolución CFE N.° 93/09, que establece el propósito de fortalecer la organización y la propuesta educativa de las escuelas de nivel secundario de todo el país. A esta norma, actualmente vigente y retomada a nivel federal por la "Secundaria 2030", se agrega el documento *MOA - Marco de Organización de los Aprendizajes para la Educación Obligatoria Argentina*, aprobado por la Resolución CFE N.° 330/17, que plantea la necesidad de instalar distintos modos de apropiación de los saberes que den lugar a nuevas formas de enseñanza, de organización del trabajo docente y del uso de los recursos y los ambientes de aprendizaje. Se promueven también diversas modalidades de organización institucional, un uso flexible de los espacios y de los tiempos y nuevas formas de agrupamiento de las y los estudiantes, que se traduzcan en talleres, proyectos, articulación entre materias, experiencias formativas y debates, entre otras actividades, en las que participen estudiantes de diferentes años. En el ámbito de la Ciudad, el *Diseño Curricular de la Nueva Escuela Secundaria* incorpora temáticas emergentes y abre la puerta para que en la escuela se traten problemáticas actuales de significatividad social y personal para la población joven.

Existe acuerdo sobre la magnitud de los cambios que demanda el nivel secundario para lograr incluir al conjunto de estudiantes, y promover los aprendizajes necesarios para el ejercicio de una ciudadanía responsable y la participación activa en ámbitos laborales y de formación. Si bien se ha recorrido un importante camino en este sentido, es indispensable profundizar, extender e incorporar propuestas que hagan de la escuela un lugar convocante y que ofrezcan, además, reales oportunidades de aprendizaje. Por lo tanto, siguen siendo desafíos:

- Planificar y ofrecer experiencias de aprendizaje en formatos diversos.
- Propiciar el trabajo compartido entre docentes de una o diferentes áreas, que promueva la integración de contenidos.
- Elaborar propuestas que incorporen oportunidades para el aprendizaje y el desarrollo de capacidades.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Los materiales desarrollados están destinados a docentes y presentan sugerencias, criterios y aportes para la planificación y el despliegue de las tareas de enseñanza y de evaluación. Se incluyen también ejemplos de actividades y experiencias de aprendizaje para estudiantes. Las secuencias han sido diseñadas para admitir un uso flexible y versátil de acuerdo con las diferentes realidades y situaciones institucionales. Pueden asumir distintas funciones dentro de una propuesta de enseñanza: explicar, narrar, ilustrar, desarrollar, interrogar, ampliar y sistematizar los contenidos; así como ofrecer una primera aproximación a una temática, formular dudas e interrogantes, plantear un esquema conceptual a partir del cual profundizar, proponer actividades de exploración e indagación, facilitar oportunidades de revisión, contribuir a la integración y a la comprensión, habilitar instancias de aplicación en contextos novedosos e invitar a imaginar nuevos escenarios y desafíos. Esto supone que, en algunos casos, se podrá adoptar la secuencia completa, y, en otros, seleccionar las partes que se consideren más convenientes. Asimismo, se podrá plantear un trabajo de mayor articulación o exigencia de acuerdos entre docentes, puesto que serán los equipos de profesores y profesoras quienes elaborarán propuestas didácticas en las que el uso de estos materiales cobre sentido.

En esta ocasión se presentan secuencias didácticas destinadas al Ciclo Orientado de la NES, que comprende la formación general y la formación específica que responde a cada una de las orientaciones adoptadas por la Ciudad. En continuidad con lo iniciado en el Ciclo Básico, la formación general se destina al conjunto de estudiantes, con independencia de cada orientación, y procura consolidar los saberes generales y conocimientos vinculados al ejercicio responsable, crítico e informado de la ciudadanía y al desarrollo integral de las personas. La formación específica, por su parte, comprende unidades diversificadas, como introducción progresiva a un campo de conocimientos y de prácticas específico para cada orientación. El valor de la apropiación de este tipo de conocimientos reside no solo en la aproximación a conceptos y principios propios de un campo del saber, sino también en el desarrollo de hábitos de pensamiento riguroso y formas de indagación y análisis aplicables a diversos contextos y situaciones.

Para cada orientación, la formación específica presenta los contenidos organizados en bloques y ejes. Los bloques constituyen un modo de sistematizar, organizar y agrupar los contenidos, que, a su vez, se recuperan y especifican en cada uno de los ejes. Las propuestas didácticas de esta serie abordan contenidos de uno o más bloques, e indican cuál de las alternativas curriculares propuestas en el diseño curricular vigente y definida institucionalmente resulta más apropiada para su desarrollo.

Los materiales presentados para el Ciclo Orientado dan continuidad a las secuencias didácticas desarrolladas para el Ciclo Básico. El lugar otorgado al abordaje de problemas complejos procura contribuir al desarrollo del pensamiento crítico y de la argumentación desde

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

perspectivas provenientes de distintas disciplinas. Se trata de propuestas alineadas con la formación de actores sociales conscientes de que las conductas colectivas e individuales tienen efectos en un mundo interdependiente. El énfasis puesto en el aprendizaje de capacidades responde a la necesidad de brindar experiencias y herramientas que permitan comprender, dar sentido y hacer uso de la gran cantidad de información que, a diferencia de otras épocas, está disponible y es fácilmente accesible para todas las personas. Las capacidades constituyen un tipo de contenidos que debe ser objeto de enseñanza sistemática. Para ello, la escuela tiene que ofrecer múltiples y variadas oportunidades, de manera que las y los estudiantes las desarrollen y consoliden.

En esta serie de materiales también se retoman y profundizan estrategias de aprendizaje planteadas para el Ciclo Básico y se avanza en la propuesta de otras nuevas, que respondan a las características del Ciclo Orientado y de cada campo de conocimiento: instancias de investigación y de producción, desarrollo de argumentaciones fundamentadas, trabajo con fuentes diversas, elaboración de producciones de sistematización de lo realizado, lectura de textos de mayor complejidad, entre otras. Su abordaje requiere una mayor autonomía, así como la posibilidad de comprometerse en la toma de decisiones, pensar cursos de acción, diseñar y desarrollar proyectos.

Las secuencias involucran diversos niveles de acompañamiento e instancias de reflexión sobre el propio aprendizaje, a fin de habilitar y favorecer distintas modalidades de acceso a los saberes y los conocimientos y una mayor inclusión.

Continuamos el recorrido iniciado y confiamos en que constituirá un aporte para el trabajo cotidiano. Como toda serie en construcción, seguirá incorporando y poniendo a disposición de las escuelas de la Ciudad nuevas propuestas, que darán lugar a nuevas experiencias y aprendizajes.

María Constanza Ortiz
Directora General de Planeamiento Educativo

Javier Simón
Gerente Operativo de Currículum

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

¿Cómo se navegan los textos de esta serie?

Los materiales de la serie Profundización de la NES cuentan con elementos interactivos que permiten la lectura hipertextual y optimizan la navegación.

Para visualizar correctamente la interactividad se sugiere bajar el programa Adobe Acrobat Reader que constituye el estándar gratuito para ver e imprimir documentos PDF.

Adobe Reader Copyright © 2019.
Todos los derechos reservados.

Pie de página

Volver a vista anterior — Al cliquear regresa a la última página vista.

Ícono que permite imprimir.

« 5 » — Folio, con flechas interactivas que llevan a la página anterior y a la página posterior.

Índice interactivo

Introducción

Plaquetas que indican los apartados principales de la propuesta.

Itinerario de actividades

Actividad 1

El PBI y el ciclo económico

A partir de la utilización de titulares de noticias, se indagará sobre las representaciones y saberes previos. Luego de la búsqueda y el análisis de información estadística, se abordarán los conceptos de PBI y de ciclo económico y herramientas para su análisis.

Organizador interactivo que presenta la secuencia completa de actividades.

Notas al final

1 Símbolo que indica una nota. Al cliquear se direcciona al listado final de notas.

Notas

1 Ejemplo de nota al final.

Actividades

Actividad 1 **El PBI y el ciclo económico**

a. Observen los siguientes titulares de diarios y respondan:

Íconos y enlaces

El color azul y el subrayado indican un vínculo a un sitio/página web o a una actividad o anexo interno del documento.

Indica apartados con orientaciones para la evaluación.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Índice interactivo

Introducción

Contenidos, objetivos de aprendizaje y capacidades

Itinerario de actividades

Orientaciones didácticas y actividades

Orientaciones para la evaluación

Bibliografía

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Introducción

Este material está integrado por una serie de actividades que conforman una secuencia didáctica para el abordaje de contenidos de Economía de tercer año, en los siguientes ejes: Nociones de macroeconomía (Las funciones y los objetivos económicos del Estado) y Nociones de finanzas públicas (Breve reseña sobre la evolución del pensamiento en materia de intervención estatal en la economía).

La secuencia se organiza en dos momentos. El primero, compuesto por las tres primeras actividades, aproxima a los/las estudiantes a la comprensión de contenidos fundamentales, tales como Producto Bruto Interno (PBI), desarrollo económico y rol del Estado en la economía. El segundo momento, expresado en la cuarta actividad, les plantea la realización de una dramatización que atraviesa la secuencia a partir de simular su participación en grupos de "asesoría joven". Estos equipos deberán elaborar un "informe de situación" para presentar ante la "jefatura de asesores", rol asignado al docente o a la docente, quien debe decidir el otorgamiento del "Fondo para el Desarrollo Latinoamericano", ofrecido para fomentar el desarrollo socioeconómico en la región. Para esto, cada "equipo de asesoría joven" trabajará con dos países preseleccionados, y deberá postular solo uno para recibir la ayuda económica. La premisa fundamental que articula la dramatización es que el "Fondo para el Desarrollo Latinoamericano" no puede repartirse entre los países postulantes, sino que solo uno de los países puede ser beneficiado.

Las primeras tres actividades guían a los grupos para realizar una evaluación de algunas de las características e indicadores de cada país, que les permitirá argumentar a favor de uno u otro. Se espera que identifiquen, interpreten y valoren comparativamente la información, para transformarla en conocimiento mediante la utilización de las categorías y los conceptos abordados. La elección del país postulado por cada equipo tendrá que justificarse a partir del análisis y la valoración de la información brindada por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que figura en la primera actividad de la secuencia didáctica.

Se pretende que el desarrollo de las actividades contribuya al análisis y la interpretación de algunos indicadores económicos, así como a la comprensión de qué relaciones pueden establecerse entre producción, indicadores de población y ambientales, condiciones de vida, participación estatal, entre otros aspectos relevantes, para ilustrar el desarrollo económico en diferentes países de América Latina. También se plantea un trabajo que introduce a los/las estudiantes en el manejo y la interpretación de datos presentados en tablas y gráficos, sin perder de vista que se trata de una primera aproximación a esos contenidos, que serán retomados en los años posteriores, si optan por la orientación en Economía y Administración.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Las actividades fueron pensadas para ser realizadas en clase; pero, para algunas de ellas, se sugiere trabajo autónomo extraclase. Las instancias finales requieren de labor áulica con modalidad taller para favorecer el acompañamiento docente y fomentar el trabajo colaborativo entre estudiantes. Por último, se aclara que la selección de los dos países responde a la necesidad de ofrecerles realidades socioeconómicas y culturales contrastantes, pero comparables.

Contenidos, objetivos de aprendizaje y capacidades

Ejes/Contenidos	Objetivos de aprendizaje	Capacidades
Nociones de macroeconomía • Las funciones y objetivos económicos del Estado: el Estado como regulador y promotor de actividades económicas. • Actividad económica. La medición de la actividad económica. El Producto Bruto Interno, el Producto Bruto Nacional. Indicadores de distribución del ingreso, riqueza y desarrollo humano. **Nociones de finanzas públicas** • Breve reseña sobre la evolución del pensamiento en materia de intervención estatal en la economía.	• Reconocer el rol del Estado y las modernas concepciones sobre las funciones a cumplir para regular y promover actividades económicas y la relevancia de las políticas adoptadas en la contribución al bienestar y la equidad social. • Distinguir las nociones de crecimiento económico y desarrollo social y conocer los diversos indicadores empleados para medir la actividad económica y el bienestar social.	• Análisis y comprensión de la información. • Ciudadanía responsable. • Pensamiento crítico, iniciativa y creatividad. • Comunicación.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Itinerario de actividades

Actividad 1

El PBI y el ciclo económico

A partir de la utilización de titulares de noticias, se indagará sobre las representaciones y saberes previos. Luego de la búsqueda y el análisis de información estadística, se abordarán los conceptos de PBI, ciclo económico y herramientas para su análisis.

Actividad 2

Desarrollo económico

Mediante la lectura y el análisis crítico de un texto y el trabajo con indicadores sociales, económicos, ambientales y de género, se buscará aproximar y precisar el concepto de "desarrollo económico".

Actividad 3

El rol del Estado en el desarrollo

Luego del análisis de videos que problematizan el rol del Estado en el desarrollo de la economía, se analizarán las posturas que resulten más controversiales entre las diferentes corrientes de pensamiento.

Actividad 4

De la información al conocimiento

Los "equipos de asesoría joven" deberán elaborar y presentar un "informe de situación" que organice la información y la conecte con los conceptos estudiados.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Orientaciones didácticas y actividades

A continuación, se desarrollarán las actividades sugeridas para estudiantes, acompañadas de orientaciones para docentes.

Se propone formar grupos de cuatro integrantes. Resultará conveniente mantener estable esta conformación de los grupos de trabajo durante toda la secuencia didáctica, dado que el trabajo en las actividades finaliza con la elaboración y la presentación oral de un informe de situación que dé cuenta de los motivos para recibir el "Fondo para el Desarrollo Latinoamericano".

Para la asignación de países se sugieren las siguientes duplas, ya que cuentan con poblaciones comparables: Brasil-México, Colombia-Argentina, Perú-Venezuela, Chile-Ecuador.

Se recomienda adoptar la modalidad de trabajo en taller, para propiciar la creación de un ámbito de clase como espacio adecuado para la reflexión y, en simultáneo, permitir al docente o a la docente acompañar los procesos de aprendizaje con preguntas que inviten a los/las estudiantes a repensar lo realizado en las actividades. Durante el trabajo grupal, será importante el acompañamiento docente en la identificación conceptual y en la correcta interpretación de los indicadores, así como su observación de la disposición al trabajo colaborativo, dado que para la evaluación del desempeño resultará útil registrar expresiones, intercambios, discusiones y aportes individuales.

Actividad 1. El PBI y el ciclo económico

Esta primera actividad introduce la simulación y el recorrido temático por la secuencia.

Su duración estimada es de dos encuentros de 80 minutos cada uno. En primer lugar, se indagan representaciones y saberes previos del grupo de estudiantes respecto de los conceptos de PBI (Producto Bruto Interno), crecimiento económico y recesión, a partir de la utilización de titulares de noticias de diferentes medios de comunicación. Luego, se abordan esos conceptos desde la búsqueda y el análisis de información estadística. Así, el objetivo principal de la actividad es trabajar en la precisión conceptual, tanto de la noción de ciclo económico y sus fases como de PBI. En forma complementaria se abordan las herramientas analíticas necesarias, tales como las tasas de variación, la representación gráfica y sus interpretaciones económicas. Vale recordar que los datos que busquen y analicen los grupos deben estar expresados a precios constantes en dólares estadounidenses, dado que se realizarán comparaciones entre los países. No obstante, excede los alcances de los

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

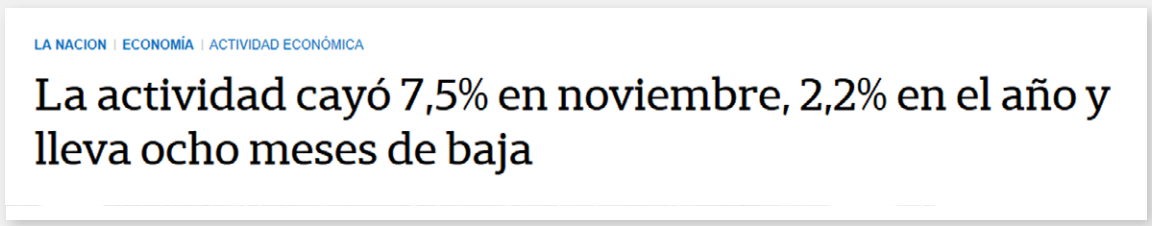
contenidos curriculares la cabal y plena comprensión de las precisiones metodológicas respecto de la medición del PBI, su expresión en precios corrientes o constantes o en diferentes monedas.

Es importante que los/las docentes tengan en cuenta que, para la realización del segundo ítem del punto **c.** (elaboración de un gráfico para cada país con la información de su PBI total anual), será necesaria conexión a internet desde una PC (no se logra acceder a las páginas requeridas desde un *smartphone*). Por tanto, puede ser una actividad domiciliaria que se continúe en clase; así, la incorporación de tecnología no será una barrera para realizar las actividades y alcanzar los objetivos de aprendizaje necesarios para desarrollar las capacidades.

Por último, conviene recordar que el instrumento principal de evaluación de esta secuencia es la rúbrica presentada en las "Orientaciones para la evaluación", lo cual implica una atención particular, durante el desarrollo de las actividades, a la observación, el seguimiento y el registro de los avances en la adquisición de las capacidades por parte de los/las estudiantes.

Actividad 1 El PBI y el ciclo económico

a. Observen los siguientes titulares de diarios y respondan (para acceder a la nota completa hacer clic sobre la imagen):


LA NACION | ECONOMÍA | ACTIVIDAD ECONÓMICA

La actividad cayó 7,5% en noviembre, 2,2% en el año y lleva ocho meses de baja

Fuente: *La Nación*, 24/01/2019.

El nuevo milagro económico de África

Evgeny Gusev 19:30 29.01.2018 URL corto 3 25 1

El producto interno bruto real (PIB ajustado a la inflación) de Etiopía creció un 10,2% entre 2009 y 2016, de acuerdo con un reporte publicado por la ONU.

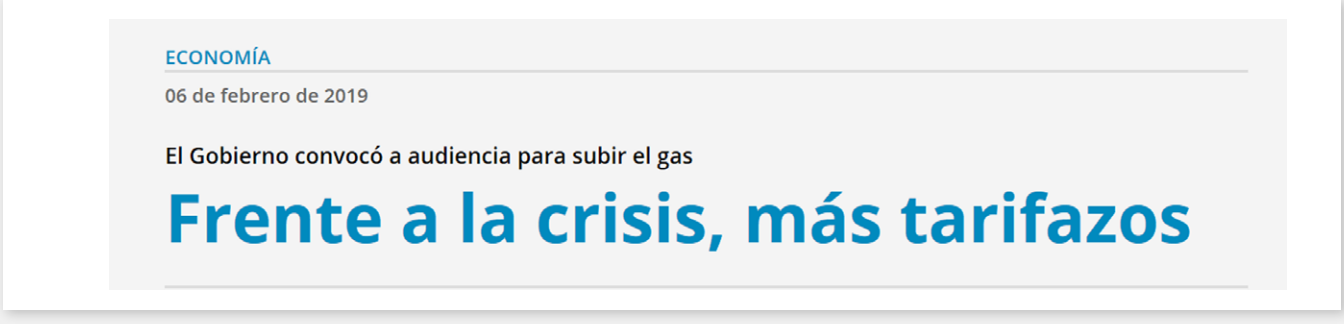
Fuente: *Sputnik Mundo*, 2/01/2019.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Fuente: *El Universo*, 2/01/2019.

Fuente: *Infobae*, 1/01/2017.

Fuente: *Clarín*, 12/02/2019.



Fuente: *Página/12*, 6/02/2019.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

MENÚ

LA NACION

SUSCRIBITE

INGRES

LA NACION | ECONOMÍA | DONALD TRUMP, PRESIDENTE DE EE.UU.

¿Puede funcionar Estados Unidos sin publicar su PBI?

Juan Carlos de Pablo SEGUIR

LA NACION

Fuente: *La Nación*, 10/02/2019.

EL CRONISTA | ECONOMIA Y POLITICA | PBI

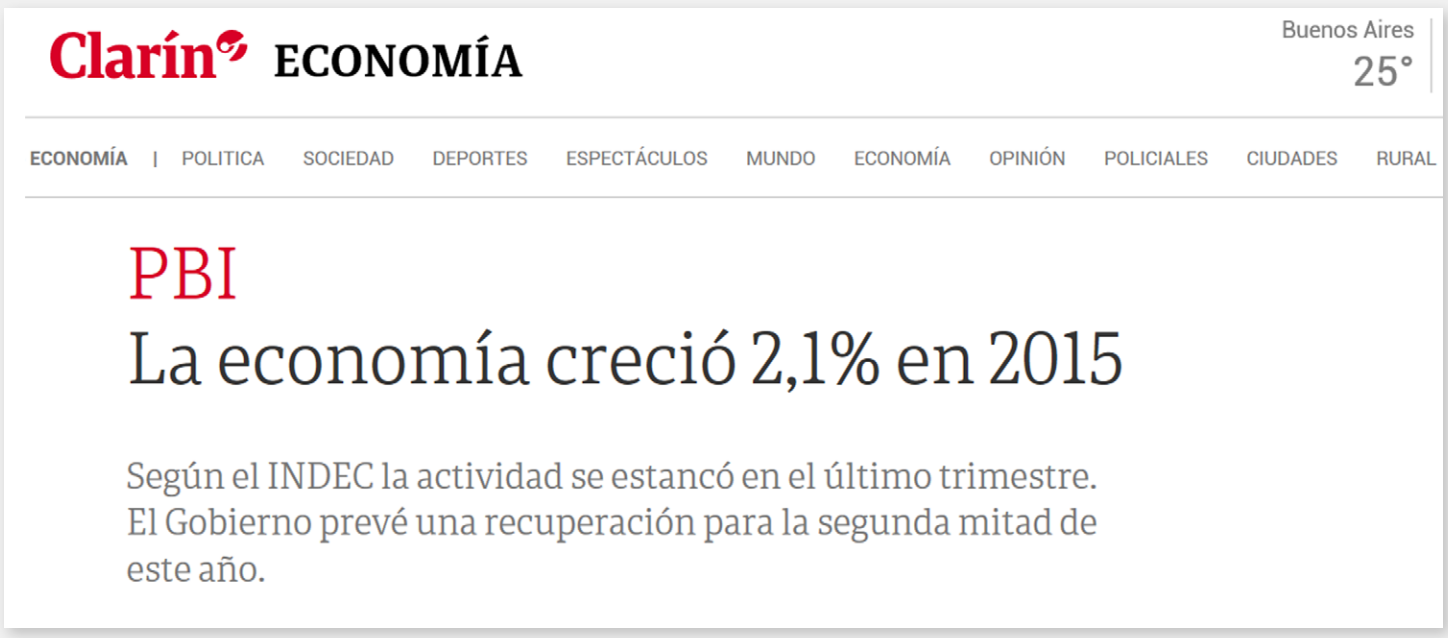
LOS ECONOMISTAS DENOMINAN AL FENÓMENO COMO LA "NUEVA DÉCADA PERDIDA"

Martes 05 de Febrero de 2019

A pesar de la cosecha récord, el PBI per cápita volverá al nivel del 2007

Las 130 millones de toneladas no alcanzarán para que la economía se recomponga del mal desempeño del 2018 y el indicador culminará 10 años de estancamiento.

Fuente: *El Cronista*, 5/02/2019.


Clarín ECONOMÍA

Buenos Aires 25°

ECONOMÍA | POLITICA SOCIEDAD DEPORTES ESPECTÁCULOS MUNDO ECONOMÍA OPINIÓN POLICIALES CIUDADES RURAL

PBI

La economía creció 2,1% en 2015

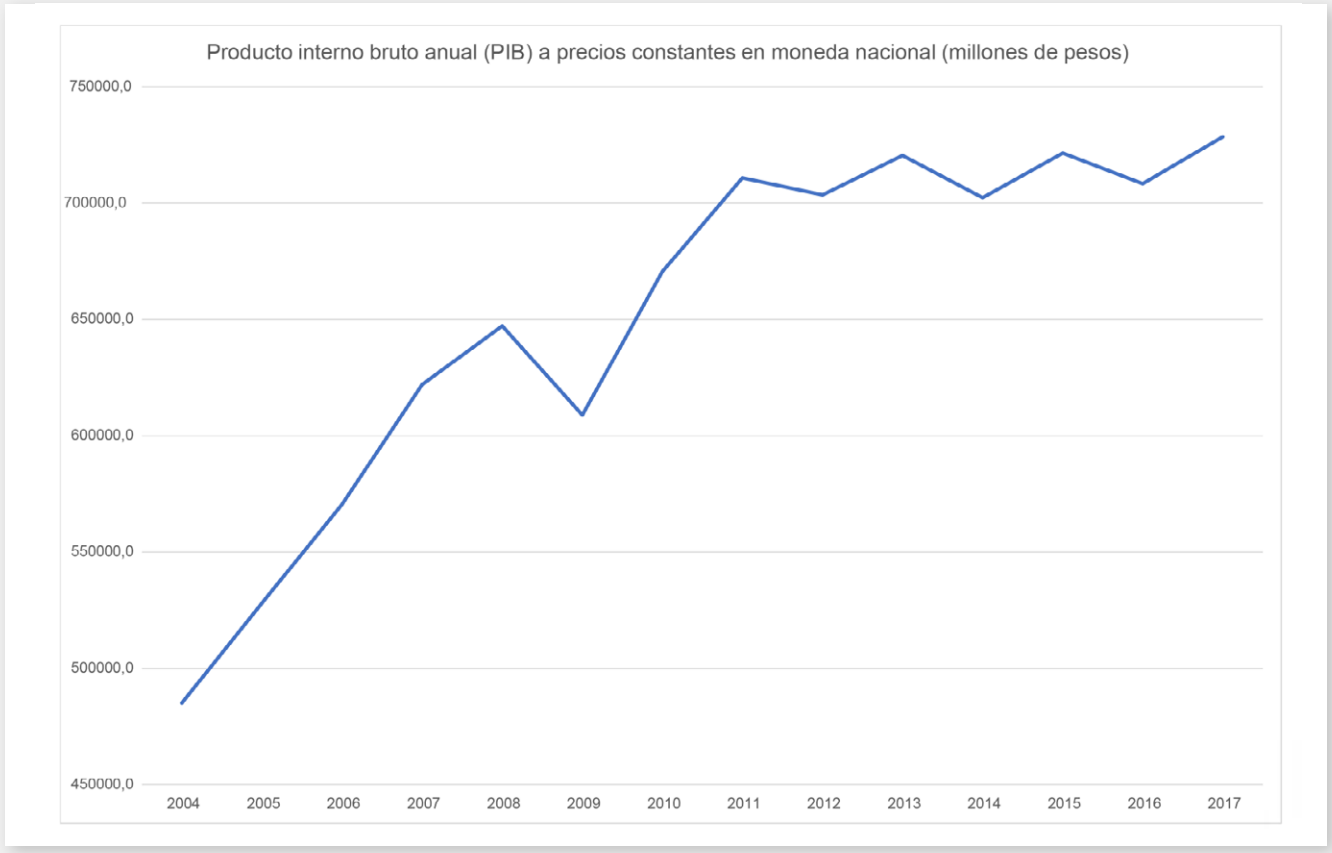
Según el INDEC la actividad se estancó en el último trimestre. El Gobierno prevé una recuperación para la segunda mitad de este año.

Fuente: *Clarín*, 30/03/2016.

- ¿Qué entienden por *crisis* o *recesión*?
- ¿Qué significado les asignan a las expresiones *recuperación del crecimiento* o *milagro económico*?
- Cuando leen *actividad económica* o *PBI*, ¿qué significado les atribuyen?
- Registren en un documento de Word o en papel todas las respuestas que vayan elaborando, les resultará de utilidad en la actividad 4.

b. A continuación, se presenta un gráfico del PBI argentino desde 2004 hasta 2017. Indiquen las fases de recesión y de recuperación de la actividad económica.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.



Fuente: elaboración propia sobre datos de INDEC-PBI, base 2004.

c. Armen grupos de cuatro integrantes. Cada grupo conforma un "equipo de asesoría joven" para elaborar un informe de situación de los países asignados que se postularán al "Fondo para el Desarrollo Latinoamericano". Para su elaboración deberán buscar, procesar y ordenar información estadística de diversa índole a los fines de conocer en profundidad esos países. Para conocer la evolución reciente del PBI de cada uno de ellos, resuelvan las siguientes consignas:

- Completen, para el período 2008-2017, el cuadro a continuación con la información del PBI, su tasa de variación anual, la población y el PBI per cápita de cada país seleccionado.
- Confeccionen un gráfico como el del punto anterior para cada país, con la información de su PBI total anual.
- Agreguen el título y la fuente de información tanto al cuadro como al gráfico. Tienen como ejemplo el gráfico del punto **b**.

No olviden registrar en un documento de Word o en papel todas las respuestas que vayan elaborando, les resultará de utilidad en la actividad 4.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

La información estadística. ¿Dónde buscar la información?

Cada país cuenta con un organismo, generalmente público, que realiza las actividades estadísticas oficiales que buscan reflejar la realidad de forma precisa y confiable. La información que producen esos organismos es una herramienta básica para la organización estatal, la planificación de políticas públicas, las investigaciones académicas y las proyecciones de empresas privadas.

En el caso argentino, el organismo público que ejerce la dirección superior de todas las actividades estadísticas oficiales es el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC).

Dado que ustedes trabajarán en la comparación entre países, tendrán que recurrir a la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), que recoge, en las secciones detalladas a continuación, la información estadística de todos los organismos nacionales utilizando metodologías y estándares internacionales, con el fin de asegurar la comparabilidad entre países:

- Para la información referida al PBI requerida en el segundo ítem del punto **c.**: CEPALSTAT | Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Deben cliquear, bajo el indicador "Económico", sobre PBI "total". Se abre un aplicativo en Flash que les permite seleccionar uno o más países y el periodo temporal requerido. La información estadística puede ser descargada en una planilla de cálculo o visualizada en la pantalla.
- Para la información referida a población requerida en el segundo ítem del punto **c.**: CEPALSTAT | Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Estadísticas e indicadores. Es un banco de datos en forma de árbol, donde deben seguir la siguiente ruta: seleccionar "Demográficos y sociales", luego "Demográficos", luego "Población" y, finalmente, "Población total, según sexo".

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Año	PBI total anual	Variación porcentual anual	Población	PBI per cápita
2008				
2009				
2010				
2011				
2012				
2013				
2014				
2015				
2016				
2017				

d. Compartan la información de los diferentes grupos y, a partir de las preguntas que siguen, analicen los datos de PBI y los gráficos que han confeccionado.

- ¿Qué país tiene la mayor producción?
- ¿Qué país tiene la mayor población?
- ¿Qué país tiene el mayor PBI per cápita?
- ¿En qué año se observa la mayor tasa de variación? ¿Coincide en ambos países?
- ¿Observan similitudes en las fluctuaciones del PBI para ambos países?
- ¿Qué relación pueden establecer entre aumento de la producción y mejora en la calidad de vida de los habitantes del país?

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Actividad 2. Desarrollo económico

Esta actividad, a desarrollarse en dos clases de 80 minutos cada una, busca aproximarse al concepto de *desarrollo económico* y precisarlo. Se continúa el trabajo en los mismos grupos y sobre los mismos países, con vistas a compartir y analizar la información con el conjunto de estudiantes.

Como recurso principal se utiliza un fragmento del libro *Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*, de Daron Acemoglu y James Robinson (2012). La utilización de este texto no implica compartir la mirada de los autores, sino que el fragmento resulta ilustrativo para trabajar el concepto de *desarrollo*, tanto para su comprensión en términos de sus potencialidades explicativas como de sus limitaciones.

Nuevamente se propone recurrir al sitio de CEPAL para la búsqueda y el trabajo con indicadores económicos, sociales, ambientales y de género que refieran a aspectos del desarrollo económico. El énfasis se debe colocar en la correspondencia entre los aspectos y los indicadores, así como también en el ordenamiento y el análisis de la información para su transformación en conocimiento.

A tales fines se sugiere que, en la consigna **a.**, el o la docente oriente y acompañe al conjunto de estudiantes para que logren conectar los aspectos detectados en el texto con los indicadores económicos, de modo de enlazar sus conocimientos y saberes previos con conceptos económicos y su correspondiente lectura cuantitativa. De esta forma, un primer acercamiento al concepto de *desarrollo económico* se realiza por medio de la comparación, entre los países, de los aspectos valorados en la cultura occidental de sociedades capitalistas. Problematizar esta concepción escapa a los alcances de este material y, por lo tanto, no se debe perder de vista que este acercamiento no agota el tema. Vale destacar que el punto **b.** se piensa como un momento de deliberación donde los/las estudiantes puedan exponer sus hipótesis, pareceres y conjeturas acerca de aspectos relacionados con el desarrollo económico. Como sugerencia, pueden recorrer los perfiles nacionales presentados por la CEPAL para seleccionar alguno de los indicadores en cada apartado. Tal información será útil en el punto **c**.

En tal sentido, se sugiere que el docente recorra previamente los perfiles nacionales presentados por CEPAL, los cuales son el principal insumo de información para la actividad. De esta forma, podrá guiar, sugerir y acompañar a los grupos en la selección de indicadores, de modo que cubran los aspectos más relevantes de cada dimensión (económicos, sociales, ambientales y de género). Resulta necesario aclarar que no se especifican años para la

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

búsqueda; no obstante, se recomienda trabajar con el último dato disponible para cada país al momento de trabajar con la secuencia.

Otro punto a considerar es que la realización de la actividad requiere de conexión a internet. Por eso, se sugiere que sea una actividad domiciliaria que luego se continúe en clase, para que las posibles dificultades en el uso de tecnología no impidan alcanzar los objetivos propuestos.

Dado que el instrumento principal de evaluación de esta secuencia es la rúbrica presentada en las "Orientaciones para la evaluación", se sugiere atender a la observación, el seguimiento y el registro de los avances de los/las estudiantes durante el desarrollo de las actividades.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Actividad 2 Desarrollo económico

a. Lean el fragmento a continuación del libro *Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*, de Acemoglu y Robinson (2012), y resuelvan las siguientes consignas:

- Busquen las ciudades de Nogales (Arizona) y Nogales (Sonora) en Google Maps. Si puede acceder al tutorial de Google Maps en el Campus Virtual de Educación Digital.
- ¿Qué aspectos de la vida cotidiana comparan los autores entre ambos lados de la frontera?
- Compartan las respuestas. Luego, en forma colaborativa, confeccionen un cuadro comparativo con los aspectos trabajados.

La economía de Río Grande

La ciudad de Nogales está dividida en dos por una alambrada. Si uno se queda de pie al lado de la valla y mira al norte, ve Nogales (Arizona), perteneciente al condado de Santa Cruz. La renta media de un hogar es de unos 30.000 dólares estadounidenses al año. La mayoría de los adolescentes van al instituto y la mayoría de los adultos tienen estudios secundarios. A pesar de toda la controversia que generan las deficiencias del sistema sanitario de Estados Unidos, la población está relativamente sana, y tiene una esperanza de vida elevada de acuerdo con criterios mundiales. Muchos de los residentes son mayores de sesenta y cinco años y tienen acceso al programa de asistencia sanitaria Medicare. Éste es uno de los muchos servicios que proporciona el gobierno que la mayoría de las personas da por sentado, igual que ocurre con la electricidad, el teléfono, el alcantarillado, la sanidad pública, una red de carreteras que las une a otras ciudades de la zona y al resto de Estados Unidos y, por último, pero no menos importante, la ley y el orden. Los habitantes de Nogales (Arizona) pueden realizar sus actividades

diarias sin temer por su vida ni su seguridad y no tienen un miedo constante al robo, la expropiación u otras cosas que podrían poner en peligro las inversiones en sus negocios y sus casas. Igualmente importante es que los residentes de Nogales (Arizona) dan por sentado que, a pesar de su ineficiencia y corrupción esporádica, el gobierno es su agente. Pueden votar para sustituir a su alcalde, a congresistas y senadores; votan en las elecciones presidenciales que determinan quién dirigirá el país. La democracia es algo natural para ellos.

La vida al sur de la alambrada, a solamente unos metros de allí, es bastante distinta. A pesar de que los habitantes de Nogales (Sonora) viven en una parte relativamente próspera de México, la renta media de cualquier hogar es de alrededor de una tercera parte de la que tienen en Nogales (Arizona). La mayor parte de los adultos de Nogales (Sonora) no poseen el título de secundaria y muchos adolescentes no van al instituto. Las madres se preocupan por los altos índices de mortalidad infantil. Las condiciones de la sanidad pública son deficientes, lo que significa que no es de extrañar que los habitantes de Nogales (Sonora) no sean tan longevos como sus vecinos del norte. Además, no tienen acceso a muchos servicios públicos. Las carreteras están en mal estado al sur de la valla. La ley y el orden están en peor estado aún. Hay mucha delincuencia y abrir un negocio es una actividad peligrosa.

b. En CEPALSTAT | Bases de Datos y Publicaciones Estadísticas. Comisión Económica para América Latina y el Caribe. Perfiles nacionales encontrarán información estadística por país para indicadores económicos, sociales, ambientales y de género. Conecten los aspectos comparados por los autores en el texto con la información de cada indicador. Pueden agregar otros aspectos e indicadores que consideren relevantes para comparar. Luego, en los mismos grupos, confeccionen un cuadro comparativo con los indicadores de los países que están estudiando, como en el ejemplo a continuación:

Aspecto del texto	Indicador	País A	País B
Educación	Tasa de alfabetización de las personas de 15 a 24 años.		

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

No olviden registrar en un documento de Word o en papel todas las respuestas que vayan elaborando, les resultará de utilidad en la actividad 4.

c. Compartan la información de los diferentes equipos y respondan:
- ¿Qué países tienen los mejores indicadores de educación y de salud?
- En los rubros "empleo y remuneraciones" y "pobreza y distribución del ingreso", ¿qué países se destacan?
- Respecto a los indicadores de "vivienda y servicios básicos", ¿qué países se encuentran en mejores condiciones?
- En el análisis de los indicadores de género de los diferentes países, ¿qué similitudes y qué diferencias encuentran?

Actividad 3. El rol del Estado en el desarrollo

Esta actividad busca problematizar el rol del Estado en la economía y su posible aporte para el desarrollo económico. Para ello se presentan, mediante materiales audiovisuales, dos posturas contrarias acerca del rol del Estado en la economía. Se introduce así el debate entre diferentes corrientes de pensamiento acerca de ese rol, reconociendo que no existe una única solución científicamente correcta.

La propuesta es trabajar con el video "En el medio del poder / El poder del Estado", de *Encuentro*, y con la búsqueda de videos sobre Milton Friedman.

Si bien estos recursos no agotan la discusión, resultan suficientes para presentar las concepciones sobre el rol del Estado en la economía, presentar el problema y reconocer su complejidad.

A fin de optimizar el trabajo con el video de canal *Encuentro*, se sugieren a continuación algunos fragmentos potentes para coordinar el trabajo con los/las estudiantes.

En el medio del poder / El poder del Estado

Rango en minutos	Temas
3:39 a 6:34	Acontecimientos históricos en la formación del Estado argentino.
12:56 a 13:45	Diferentes roles del Estado.
22:41 a 23:43	Presencia del Estado.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Luego, se proponen consignas para buscar y analizar información respecto de la participación del Estado en la economía a partir del gasto público, en particular en los rubros educación y salud. Será importante la intervención docente para acompañar y orientar en el análisis de la información, de modo que se transforme en conocimiento y se la vincule a los contenidos abordados en las actividades previas.

Para buscar información será necesaria la conexión a internet. Para que esto no se transforme en una barrera, la actividad puede ser domiciliaria y continuarse en clase.

Si bien la actividad está pensada para realizarse en dos clases de ochenta minutos cada una, es necesario el trabajo domiciliario no solo para buscar la información estadística, sino también para buscar y ver los videos sobre Milton Friedman. El o la docente deberá evaluar si es conveniente preseleccionar estos videos y proyectarlos de manera conjunta con el material audiovisual correspondiente a la consigna **a**.

Es preciso aclarar que en el punto **c.** no se especifican años para la búsqueda de los indicadores, pero se recomienda trabajar con el último dato disponible para cada país al momento de trabajar la secuencia.

Por último, conviene recordar que el instrumento principal de evaluación de esta secuencia es la rúbrica presentada en las "Orientaciones para la evaluación", lo cual implica una atención particular, durante el desarrollo de las actividades, a la observación, el seguimiento y el registro de los avances en la adquisición de las capacidades por parte de los/las estudiantes.

Actividad 3 El rol del Estado en el desarrollo

a. Les proponemos mirar el video "En el medio del poder / El poder del Estado", de *Encuentro*, y luego resolver las siguientes consignas de trabajo:
- Armen una línea de tiempo con los acontecimientos históricos en la conformación del Estado en Argentina.
- ¿Cuáles son los roles del Estado según Oszlak?
- ¿Dónde se verifica la presencia del Estado según Oszlak? ¿Podrían dar algunos otros ejemplos?

b. Busquen en internet videos sobre la opinión del economista Milton Friedman en relación con el rol de Estado. Como palabras claves para la búsqueda, pueden utilizar "Milton Friedman + Estado" o "Milton Friedman + rol del estado". Resuelvan las consignas a continuación:
- Según este autor, ¿cuáles son los roles que debería cumplir el Estado?

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

- Si tuvieran que señalar una diferencia fundamental con el planteo de Oscar Oszlak, ¿cuál sería?
- Observen y comenten el vínculo entre el rol del Estado y las posibilidades de desarrollo de los países.
- En los "equipos de asesoría" busquen y ordenen la información referida a la participación del Estado en la economía de los países estudiados. Realicen un cuadro comparativo que contenga la siguiente información:
  - Porcentaje del Gasto Público total sobre el PBI.[1]
  - Gasto Público por habitante en dólares.[2]
  - Deuda del gobierno central (porcentaje del PIB).[3]
  - Gasto público en educación (porcentaje del PBI).
  - Porcentaje de personas de 20 a 24 años con educación secundaria completa en áreas urbanas.
  - Gasto total en salud (porcentaje del PBI).
  - Proporción de niños y niñas de 1 año vacunados contra el sarampión.

No olviden registrar con un procesador de textos o en papel todas las respuestas que vayan elaborando, les resultará de utilidad en la actividad 4.

c. A partir de los datos relevados por los diferentes grupos para los países analizados, respondan:

- ¿Qué país tiene el porcentaje más alto de gasto público respecto del PBI? ¿Coincide con el mayor gasto público por habitante?
- ¿Qué país tiene el gasto público más alto en educación? ¿Qué relación encuentran con el indicador "Porcentaje de personas de 20 a 24 años con educación secundaria completa en áreas urbanas"?
- ¿Qué país tiene el gasto público más alto en salud? ¿Qué relación encuentran con el indicador "Proporción de niños y niñas de 1 año vacunados contra el sarampión"?
- Redacten un párrafo donde establezcan una relación entre los datos estadísticos de gasto público y los indicadores utilizados de la actividad 2.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Actividad 4. De la información al conocimiento

Esta actividad se divide en dos instancias. La primera recoge la información y la transforma en conocimiento, y será expuesta por los equipos en formato de presentación. La segunda instala el debate a partir de la justificación de la asignación del "Fondo para el Desarrollo Latinoamericano".

En la primera parte se espera que las/los estudiantes puedan dar cuenta del recorrido realizado. Para ello, se sugiere que produzcan una presentación y la expongan de forma oral, buscando integrar los conceptos abordados con los datos estadísticos. En tal sentido, es de esperar que puedan emitir opiniones y posicionamientos sobre las temáticas, los problemas y los indicadores.

La segunda parte refiere a la toma de decisión acerca del país al que le brindarán el fondo de ayuda económica, desde el rol de asesoría joven para el desarrollo latinoamericano que asumieron. Esa elección debe basarse en el impacto en el desarrollo socioeconómico del país en cuestión. Para eso, como "equipo de asesoría", tendrán que proponer un destino específico a los fondos asignados.

Dadas las características de la actividad, es necesario dar tiempo de trabajo áulico en los grupos conformados, de manera que el o la docente pueda orientar y acompañar en la producción de la presentación, así como también en la integración conceptual, mediante intervenciones que propicien la reflexión. Si bien la conectividad no es imprescindible, sí lo son las netbooks o computadoras para la labor de los grupos. En caso de no disponer de estos recursos en la escuela, se podrá recurrir al trabajo domiciliario para las tareas, dejando el tiempo de clase para profundizar en las temáticas.

Se señala que el instrumento principal de evaluación de esta secuencia es la rúbrica presentada en las "Orientaciones para la evaluación", lo cual implica observar y hacer el seguimiento y registro de los avances de los/las estudiantes durante el desarrollo de las actividades. La evaluación de esta actividad de cierre, por lo tanto, no debe considerarse como instancia superior y por consiguiente más valorada que las anteriores, sino como consecuencia de los progresos verificados en las actividades que conforman la secuencia. La rúbrica puede resultar de mucha utilidad, al tener que decidir cuál de todos los grupos ha logrado fundamentar mejor la propuesta.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Actividad 4 De la información al conocimiento

Primera parte

a. La propuesta es que cada "equipo de asesoría" confeccione el "informe de situación", mediante una infografía o una presentación de cada país estudiado, para ser expuesta ante la "jefatura de asesores". La presentación debe dar cuenta de la integración entre los conceptos y la información estadística. Como guía, pueden considerar las siguientes preguntas:

- ¿Cuál fue la evolución económica durante la última década? ¿Y durante el último año?
- ¿Cómo piensan que es el acceso a la educación y a la salud?
- ¿Qué aspectos destacan como positivos (o negativos) en los países analizados?
- Además de incluir toda la información estadística trabajada en las actividades anteriores, podrán incluir otra que sea de su interés, por ejemplo:
  - Superficie.
  - Mapa.
  - Capital nacional.
  - Bandera y símbolos nacionales.
  - Nombre del presidente o la presidenta (o máxima autoridad).
  - Moneda nacional.

Recursos digitales

Pueden utilizar algunas de las siguientes aplicaciones o programas de acuerdo con sus preferencias.

- Easel.ly (consultar el tutorial de Easel.ly en el Campus Virtual de Educación Digital).
- Google Drive Presentaciones (consultar el tutorial de Google Drive Presentaciones en el Campus Virtual de Educación Digital).
- Prezi (consultar el tutorial de Prezi en el Campus Virtual de Educación Digital).

Segunda parte

b. Como "equipo de asesoría joven", deben asignar el "Fondo para el Desarrollo Latinoamericano". Recuerden que este fondo tiene como objetivo propiciar la mejora en la calidad de vida de los habitantes de un país latinoamericano, mediante el uso del dinero en actividades específicas propuestas por el equipo en su "informe de situación" de los países postulantes. Ese informe contiene la justificación de la asignación a partir del análisis e interpretación de los indicadores económicos, sociales y ambientales, así como su relación con las posibilidades de desarrollo en los diferentes países de América Latina y la promoción de acciones específicas y detalladas.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

La decisión final sobre la asignación del "Fondo para el Desarrollo Latinoamericano" recae en la "jefatura de asesores", que, antes de tomar su decisión, deberá escuchar las presentaciones de los equipos de asesoría.

Orientaciones para la evaluación

Se sugiere utilizar el registro realizado por los equipos para evaluar su desempeño en el desarrollo de la secuencia, ponderando las cuatro actividades por igual.

A continuación, se presenta una rúbrica posible para orientar la evaluación de la indagación y la presentación que realizarán los/las estudiantes como trabajo integrador de esta propuesta. La rúbrica es un instrumento que reúne diferentes dimensiones a considerar. En este caso, se identifican algunas de las capacidades que se ponen en juego durante el trabajo y una descripción de niveles de desempeño posibles. Se trata de formulaciones genéricas que permiten focalizar la mirada sobre algunos aspectos de las producciones y que podrán ser enriquecidas y adaptadas por los/las docentes, estableciendo las articulaciones y cruces necesarios con los contenidos particulares de la secuencia.

Resulta central comunicar claramente al conjunto de estudiantes, desde el inicio, los criterios de evaluación, para promover así instancias que les permitan conocer y comprender las dimensiones consideradas, a la vez que reflexionar sobre sus aprendizajes. Asimismo, podrán proponerse instancias de coevaluación en las que aporten su mirada en la evaluación de los compañeros y compañeras, con la misma lógica y sentido con que analizan su propio desempeño y sus logros. De este modo, en la evaluación confluyen distintas perspectivas: la docente, la de los compañeros y compañeras, quienes consideran el proceso realizado desde la mirada de un par y la propia visión del estudiante o de la estudiante, quien, contemplando las otras voces, avanza en identificar sus propios logros y aspectos a mejorar.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Capacidades	Niveles de desempeño			
Selección y análisis de la información.	No logra seleccionar la información para el desarrollo de la propuesta. Tampoco analiza los datos relevados.	Selecciona la información para el desarrollo de la propuesta sin demasiados criterios de base. Analiza los datos relevados con cierta dificultad.	Selecciona, con ayuda de compañeros y compañeras o docentes, la información para el desarrollo de la propuesta. Analiza los datos relevados con un buen grado de claridad y pertinencia.	Selecciona adecuadamente la información para el desarrollo de la propuesta. Analiza los datos relevados con claridad y pertinencia.
Comunicación.	Durante la presentación de la producción elaborada, no puede expresar de forma clara y precisa la información relevada. No se tiene en cuenta la intención, el contexto y el público destinatario.	Durante la presentación de la producción elaborada, puede expresar, con algunas dificultades, la información relevada. No siempre se tiene en cuenta la intención, el contexto y el público destinatario.	Durante la presentación de la producción elaborada, puede expresar en casi todo momento la información relevada de forma clara y precisa. Se tiene en cuenta casi siempre la intención, el contexto y el público destinatario.	Durante la presentación de la producción elaborada, puede expresar de forma clara y precisa la información relevada. Se tiene en cuenta la intención, el contexto y el público destinatario.
Pensamiento crítico. Argumentación.	Durante el desarrollo de la tarea no suele presentar su punto de vista sobre los temas abordados y no logra relacionarlos con los contenidos vistos en las actividades presentadas. Le resulta dificultoso preguntar aquello que le genera inquietud.	Ante una consulta, presenta su punto de vista sobre los temas abordados durante la tarea y los relaciona superficialmente con los contenidos vistos en las actividades presentadas. En un grupo reducido, puede preguntar aquello que le genera inquietud.	Presenta su punto de vista sobre los temas abordados durante la tarea y, en algunas ocasiones, los relaciona con los contenidos vistos en las actividades presentadas. En un debate grupal, pregunta aquello que le genera inquietud.	Presenta su punto de vista sobre los temas abordados de forma autoiniciada y los relaciona con los contenidos vistos en las distintas actividades presentadas. Pregunta aquello que le genera inquietud.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Capacidades	Niveles de desempeño			
Trabajo colaborativo.	Durante el desarrollo de la propuesta se observa acotada capacidad para trabajar con otras personas, respetar acuerdos y plazos, asumir diferentes roles, considerar diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista.	Durante el desarrollo de la propuesta se observa en algunos momentos capacidad para trabajar con otras personas, respetar acuerdos y plazos, asumir diferentes roles, considerar diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista.	Durante el desarrollo de la propuesta se observa casi siempre la capacidad para trabajar con otras personas, respetar acuerdos y plazos, asumir diferentes roles, considerar diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista. En algunos momentos se ocupa de organizar la tarea y el grupo, y recupera las diferentes iniciativas.	Durante el desarrollo de la propuesta se observa la capacidad para trabajar con otras personas, respetar acuerdos y plazos, asumir diferentes roles, considerar diversidad de opiniones, posturas y puntos de vista. Se ocupa de organizar la tarea y el grupo, y recupera las diferentes iniciativas.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Bibliografía

Bibliografía consultada

Acemoglu, D.; Robinson, J. (2012). *Por qué fracasan los países. Los orígenes del poder, la prosperidad y la pobreza*. Buenos Aires: Ariel.

El libro contiene una selección de ejemplos históricos y actuales en torno al desarrollo económico, las políticas adoptadas y el rol de las instituciones gubernamentales que permiten pensar el mundo y sus problemas de un modo original.

Chang, Ha-Joon. (2013). Patada a la escalera: la verdadera historia del libre comercio. *Ensayos de Economía* (42), 27-57.

El artículo describe la historia del libre comercio, con una perspectiva alternativa a la predominante en el llamado consenso de Washington.

Lo Cascio, J. (2017). La información estadística en la enseñanza de la economía. *En XIII Jornadas de Material Didáctico y Experiencias Innovadoras en Educación Superior* (pp. 95-104). Buenos Aires: CBC-UBA.

La ponencia resalta la importancia de introducir en la enseñanza de la economía herramientas para el acceso y la gestión de datos estadísticos, a partir de la presentación de diversas propuestas de enseñanza, tanto en el nivel superior, en la formación docente como en la escuela secundaria.

Oszlak, O. (1982). Reflexiones sobre la formación del Estado y la construcción de la sociedad argentina. *Desarrollo Económico. Revista de Ciencias Sociales, XXI.*

El artículo brinda una interpretación global del proceso de formación del Estado nacional argentino, sin ceñirse a una cronología rigurosa ni pretender informar sobre sucesos históricos puntuales.

Notas

1 En CEPAL, pueden encontrar la información como "Operaciones del gobierno (clasificación económica), en porcentajes del PIB".

2 En CEPAL, el indicador aparece como "Operaciones de gobierno (clasificación económica), en moneda nacional a precios corrientes". Los datos están en moneda nacional, tendrán que convertirlos a dólares.

3 En CEPAL, aparece como "Saldo de la deuda pública en porcentajes del PIB".

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación e Innovación | Subsecretaría de Planeamiento e Innovación Educativa.

Vamos Buenos Aires