

Semana: 20 al 24 de abril

Contenidos a enseñar

La restauración conservadora en la Argentina en un mundo en crisis y en guerra

- La restauración conservadora en Argentina (1930-1943).
 - » La Presidencia de Agustín P. Justo. Reacciones frente a la crisis mundial: el Estado interventor y sus nuevas funciones sociales y económicas en la Argentina y en el continente americano.
 - » La industrialización en la Argentina: la sustitución de importaciones.
 - » Migraciones internas y crecimiento de la urbanización.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Las semanas anteriores se analizaron algunas características del gobierno radical que gobernó la Argentina desde 1916 a 1930 y algunos hechos del contexto internacional. La década de 1930 comenzó sacudida por dos hechos destacados: la crisis económica mundial del año 1929 y el primer golpe de estado realizado por el general José Félix Uriburu al gobierno democrático de Hipólito Yrigoyen. Estos hechos inician un periodo caracterizado por gobiernos de democracias débiles y fraudulentas, así como profundos cambios económicos.

Esta semana se avanza en conocer aquellos cambios económicos que, en menor escala, ya se estaban produciendo, pero que se profundizaron a partir de los cambios en la economía mundial.

Se trabajará con el análisis de un video y con fuentes de economistas.

Video

- [“Industria nacional / El modelo de industrialización por sustitución de importaciones. Primera etapa”](#), en *Encuentro*.

Fuente 1

“En la década de 1930, el sector industrial se convirtió en el motor de la economía argentina, papel que continuaría desempeñando durante los cuarenta años siguientes. (...). [Entre 1930 y 1935] el crecimiento industrial fue liderado por la rama textil, la industria petrolera y sus derivados y la producción de metales. En cambio, la rama de alimentos y bebidas –que incluía también las industrias de exportación, como los frigoríficos y los molinos harineros– se desplegó a un ritmo menor al del conjunto del sector manufacturero.

Pero el desarrollo industrial no se detuvo ahí: sólo entre 1935 y 1939, el número de fábricas creció un 25%; el personal, un 35% (alcanzó a 710.000 personas), y el valor de la producción ascendió casi un 50%. Para entonces, la industria local abastecía la totalidad del consumo nacional del cemento, aceites comestibles, calzados de cuero, neumáticos y productos cosméticos, entre otros artículos, y un porcentaje considerable de tejidos de lanas, rayón y algodón (aunque todavía se importaba más de la mitad de los hilados de algodón), medicamentos, cocinas, calentadores y artículos de acero. Las fábricas comenzaban a producir heladeras (un bien de lujo entonces), motores eléctricos, radios, maquinarias agrícolas y algunos equipos sencillos para la industria.”

Fuente: Belini, C y Korol, J. (2012). *Historia económica de la Argentina en el siglo XX*. Buenos Aires, Siglo XXI.

Fuente 2

“Si bien la economía industrial se expandió rápidamente, la clase trabajadora no fue beneficiada por ese proceso. Los salarios reales en general declinaron al rezagarse detrás de la inflación. Frente a la represión concertada por los empleadores y el Estado, los obreros poco podían hacer para mejorar los salarios y las condiciones de trabajo. La legislación laboral y social era escasa y su cumplimiento obligatorio se imponía sólo esporádicamente. Fuera de los lugares de trabajo la situación no era mucho mejor, pues las familias obreras debían enfrentar, sin ayuda del Estado, los problemas sociales de la rápida urbanización. Una encuesta efectuada en 1937 reveló, por ejemplo, que el 60 por ciento de las familias de clase obrera de la Capital vivían en un cuarto cada una. (...)

También se modificó la composición interna de esa fuerza laboral. Sus nuevos integrantes provenían ahora de las provincias del interior antes que de la inmigración extranjera.”

Fuente: James, D. (2006). *Resistencia e integración: El peronismo y la clase trabajadora argentina, 1946-1976*. Pp. 20-21 Buenos Aires, Siglo XXI.

Consignas

- Explicá cómo caracterizan el período de Industrialización por sustitución de importaciones (ESI) los economistas Belini y Korol.
- A partir del análisis de los primeros 10 minutos del video [“Industria nacional / El modelo de industrialización por sustitución de importaciones. Primera etapa”](#), en *Encuentro*, contestá las siguientes preguntas:
 - » ¿Qué impacto tuvo la crisis del 29 en las clases sociales argentinas?
 - » El economista Belini aparece también en el video, ¿qué aportes podés anotar que enriquezcan el análisis de su fuente?
 - » Explicá el proyecto del general Savio y cómo fue llevado a cabo.
 - » ¿Cómo impactó la Segunda Guerra Mundial en la economía argentina?
- Según explica el historiador Daniel James, ¿cómo estaba compuesta la clase obrera argentina y en qué condiciones se encontraban los obreros en este período?

Semana: 27 al 30 de abril

Contenidos a enseñar

Argentina y América Latina entre las guerras mundiales. La crisis del consenso liberal

- Los gobiernos radicales.
 - » La primera experiencia de la democracia de masas.
 - » Las presidencias de Yrigoyen y de Alvear.

La restauración conservadora en la Argentina en un mundo en crisis y en guerra

- La restauración conservadora en la Argentina (1930-1943).
 - » La industrialización en la Argentina: la sustitución de importaciones.
 - » Migraciones internas y crecimiento de la urbanización.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

A modo de cierre, se propone recuperar los temas trabajados en las semanas anteriores. Se propone que las/los estudiantes analicen un tango; en este caso, también una composición de Enrique Santos Discépolo: *Cambalache*, escrito en 1934.

Consignas

Se sugieren las siguientes consignas para que desarrollen las/los estudiantes:

- Buscá, leé la letra y escuchá el tango *Cambalache* que su autor, Enrique Santos Discépolo, escribió en 1934.
- Explicá las ideas de qué sector social está expresando el autor del tango. Caracterizá cómo era la vida de esa clase social y qué cambios había sufrido en la década en la que escribe el autor.
- Explicá que hechos acaecidos a la clase obrera pueden explicar la frase “pero que el siglo veinte es un despliegue de maldad insolente”. Tené en cuenta que el período estudiado comienza en 1916.

- Elegí una frase que caracterice lo estudiado sobre el año 1930 y explicá las principales sucesos del período.
- Investigá la frase: “¡Cualquiera es un señor, cualquiera es un ladrón! Mezclas con Stavisky van don Bosco y la Mignon, don Chicho y Napoleón, Carnera y San Martín”. Explicá quiénes son y por qué Discépolo los menciona en su tango.