



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Primario período julio - septiembre](#)

**Semana: 3 al 7 de agosto**

## Contenidos a enseñar

- Las plantas son seres vivos: nacen de otros seres vivos, se desarrollan y mueren.
- Reconocimiento de que las plantas nacen de otras plantas: a partir de una semilla o de un gajo (...).

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante la primera semana se propone trabajar con el origen de las plantas o su nacimiento. Se indagará en el cultivo con y sin semillas para mostrar dos modos de reproducción en plantas.

En planes de clase anteriores se propuso trabajar con los frutos, llegando a la conclusión que los mismos son producidos por las plantas y que dentro de ellos hay semillas. También se abordaron los modos en que las semillas pueden llegar a la tierra: por medio del aire, del agua y de animales. Si no han trabajado con estos planes, sugerimos revisarlos para recuperar aquellas ideas que permitirán seguir desarrollando estos contenidos.

Todos estos conocimientos previos permitirán plantear el nuevo tema relacionado con el nacimiento de las plantas y para ello podrán recomendarles a los/las alumnos/as ver el programa Amigos del Canal Paka Paka en su capítulo titulado [“Crece mi planta”](#), y aprovechar este programa para iniciar con la primera actividad cuyo propósito es indagar ideas previas y plantear el tema.

## Actividad 1. Crece mi planta

Ahora que ya vieron el episodio [“Crece mi planta”](#), respondan:

1. El amigo de Santiago puede hacer nacer rápidamente, en un segundo, plantas que dan fideos, pelotas de tenis y de básquet. ¿Por qué piensan que no sucede lo mismo con las plantas reales? ¿Qué cosas de las que se muestran en el video necesitan las semillas de Santiago para poder crecer? ¿Dónde puso Santiago las semillas? ¿Cómo las cuidaba?
2. ¿Por qué creen que los fideos no nacen de las plantas?
3. ¿De dónde nacen las plantas? Antes de responder pueden preguntarles a sus abuelos/as, padres/madres, hermanos/as, etc.

Las respuestas de la actividad inicial pueden ser enviadas mediante fotos a la/el docente, quien podrá buscar maneras de realizar intercambios de respuestas con los/las demás compañeros/as. Puede armar un audio en el cual vaya contando las respuestas que fueron dando los/las integrantes del grado y entonces el problema sobre el nacimiento de las plantas se visualizará como una incógnita compartida y sobre la cual están pensando todos/as.

Luego se podrá plantear una nueva actividad mostrando dos posibles maneras en las cuales nacen las plantas y se les podrá proponer ponerlas en práctica, de manera tal que, al cabo de una semana, puedan analizar los resultados mediante fotos, por ejemplo, y llegar a la conclusión de que las plantas nacen de otras plantas a través de semillas o de algunas de sus partes llamadas gajos.

## Actividad 2. Cultivo con o sin semillas

En los próximos días vamos a explorar dos maneras que tienen las plantas para nacer. Sigamos los pasos y en unos días me cuentan lo que sucedió.

### Cultivo con semilla

Paso 1. Usen semillas de lentejas, colocando un puñadito en una taza o vaso lleno de agua. Déjenlas en remojo toda la noche. Si no tienen lentejas pueden usar arvejas, garbanzos, porotos. Siempre deben usar semillas que no hayan sido cocinadas previamente.

Paso 2. En un plato o bandeja coloquen una servilleta de papel y humedézcanla con un rociador o un gotero.

Paso 3. Coloquen las semillas de lentejas previamente remojadas una al lado de otra y pongan el plato en un lugar oscuro.

Paso 4. Saquen una foto de las lentejas por día, en cuanto vean las primeras hojitas, pongan el plato en un lugar iluminado.

Paso 5. Cuando las plantas tengan el tamaño de un dedo, ya las pueden pasar a la tierra.

### Cultivo sin semilla

Paso 1. Con ayuda de una persona adulta corten la parte blanca del puerro, la que tiene las raíces. Si no tienen puerro pueden usar cebolla de verdeo o apio.



Paso 2. Coloquen las partes cortadas en un frasco con agua, no lo cubran totalmente de agua, sino por las raíces.

Paso 3. Coloquen el frasco en un lugar iluminado y saquen una foto por día.

Paso 4. En cuanto las hojas empiecen a brotar ya lo pueden pasar a la tierra para que la planta crezca totalmente.

Se les puede pedir a los/las alumnos/as que registren los resultados de la experiencia contando mediante dibujos, palabras, audios y/o videos los cambios observados para poder enviárselas a la/el docente, quien podrá seleccionar algunos registros y compartirlos con el grupo de la clase. La/El docente podrá retomar la semana siguiente los contenidos trabajados y realizar preguntas que permitan sistematizar cómo nacen las plantas y qué necesitan para crecer.

■ Semana: 10 a 14 de agosto

## Contenidos a enseñar

- Las plantas son seres vivos: nacen de otros, se desarrollan y mueren.
- Reconocimiento de los requerimientos para el desarrollo de las plantas: necesidad de luz, agua, sustrato.

## Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Durante la segunda semana se podrá profundizar en los requerimientos de las plantas. Para ello, el/la docente puede enviar algunos registros de la semana anterior a los alumnos/as para poder indagar y profundizar acerca de los requerimientos de las plantas en el momento de nacimiento y desarrollo. Entonces podrá preguntarles ¿Qué necesitan las plantas para poder vivir y crecer? ¿Qué les pusimos a las semillas de lentejas y a los cabos del puerro?

La idea es llegar a la conclusión de que las plantas necesitan agua, luz y un sustrato o tierra. También se podrá profundizar en que si les falta alguno de estos requerimientos, las plantas pueden morir, porque esa es una de las características de los seres vivos.

Si se desea profundizar en la diversidad de plantas, ambientes y en otros requerimientos —como temperatura óptima— se puede plantear la **actividad 1. Indagación de saberes sobre las necesidades vitales de las plantas**, que se presenta en la página 7 del material de [Capacitación formación situada 2019. Ciencias Naturales. Primer ciclo.](#)

### Cuidar a las plantas

El Jardín Botánico Carlos Thays es uno de los espacios verdes más lindos de la Ciudad y está en el barrio de Palermo. Dentro, está el “Invernáculo número 1” donde crecen y se reproducen plantas exóticas tropicales de interior. Y dentro, junto a ellas, está Antonio, su compañero.

Antonio cuida a “las nenas”. Ellas son helechos y bromelias; que son dos familias de plantas oriundas de Misiones, Brasil y Paraguay. Necesitan no pasar frío, buena humedad, tierra fresca y si están bien cuidadas, muchas pueden dar flor hasta tres veces por año.

Antonio y sus plantas ya tienen un largo camino juntos. De hecho, la mayoría de ellas, nacieron y crecieron bajo su cuidado. Y es que él haría de todo por ellas, como lo muestra esta anécdota. En el año 2007 Buenos Aires tuvo uno de los inviernos más fríos de su historia. La nevada del 9 de julio que todos recordamos no fue fácil para estas plantas tropicales. El invernáculo no tiene calefacción y Antonio se afligía viéndolas sufrir a ellas e incluso viendo como algunas morían. Así que tomó riendas en el asunto y puso manos a la obra: movió todas las plantas, las arrinconó, las juntó, dejando medio invernáculo vacío y junto a ellas, armó y prendió él mismo un fogón. Les dio calor, las abrigó y las salvó.

Autora: Lic.Cecilia Diminich

*¿De dónde son estas plantas? ¿Qué pasó ese día que nevó?*

*¿Qué faltaba en el clima que Antonio tuvo que ingeniárselas para dárselo a sus plantas?*

*¿Qué necesitan las plantas para vivir?*

*¿Todas las plantas necesitan lo mismo?*

Entonces se podrán utilizar las plantas que empezaron a germinar y/o crecer en la semana anterior para plantear algún diseño experimental sencillo y casero que permita analizar los distintos requerimientos, estudiando una variable a la vez.

Si tienen la posibilidad de dividir el grado en grupos: algunos/as analizarán el agua, otros/as la luz, algunos/as el sustrato y otros/as la temperatura. Será importante armar protocolos en donde se estudie solo una variable, por ejemplo con y sin luz y las demás variables sean controladas —mismo riego, mismo sustrato y misma temperatura—. Algunas tablas de datos podrían ser las siguientes:

<b>Requerimiento: LUZ</b>	<b>1º semana Foto / Dibujo</b>	<b>2º semana Foto / Dibujo</b>
Planta de lentejas con luz.		
Planta de lentejas sin luz.		

<b>Requerimiento: AGUA</b>	<b>1º semana Foto / Dibujo</b>	<b>2º semana Foto / Dibujo</b>
Planta de puerro con agua.		
Planta de puerro sin agua.		

Finalmente, se podrán compartir los resultados de los experimentos entre todas y todos los/las alumnos/as del grado para llegar a una conclusión sobre los requerimientos de las plantas.