Semana: 16 al 20 de marzo

Contenidos a enseñar

Bloque: Pasado y presente
Sociedades indígenas

- Comparación de las formas de abastecerse de alimentos, agua y combustible, de utilizar herramientas y utensilios, de conservar y cocinar los alimentos en relación con los recursos naturales valorados y los conocimientos y herramientas disponibles.
- Conocimiento de aspectos de la vida de las personas en dos sociedades aborígenes preeuropeas wichis y diaguitas.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Los contenidos propuestos para el tratamiento de las sociedades indígenas en tercer grado pueden abordarse recurriendo al material producido por el Ministerio de Educación de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires para el Plan Trienal de Capacitación para la Escuela Primaria, *Entre Maestros 2018. 3*, en el apartado correspondiente a Ciencias Sociales (pp. 89 - 100).

Dadas las características del entorno virtual se sugiere comenzar por la actividad 2, "¿Todos los pueblos originarios eran iguales?", en la que se analiza un breve texto y se propone ver un fragmento de una película que refiere a la cosmovisión indígena.

La secuencia avanza hacia el conocimiento de algunas poblaciones wichis que viven hoy en la provincia de Salta.

En la actividad 3, "La vida cotidiana de una sociedad wichi en la actualidad", se propone la lectura un libro en el que niñas y niños wichi se presentan, y presentan a sus comunidades. Se trata de *Te contamos de nosotros. Narraciones de niños aborígenes salteños, un libro de chicos para chicos*, publicado en 2003 por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y Organismo de Derechos Humanos Cháguar.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Es recomendable que los/as alumnos/as se detengan en esta lectura, plena de imágenes y dibujos para luego escribir y enviar sus impresiones acerca lo que cuentan las niñas y los niños wichis.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.

Semana: 25 al 31 de marzo

Contenidos a enseñar

Bloque: Pasado y presente
Sociedades indígenas

- Comparación de las formas de abastecerse de alimentos, agua y combustible, de utilizar herramientas y utensilios, de conservar y cocinar los alimentos en relación con los recursos naturales valorados y los conocimientos y herramientas disponibles.
- Conocimiento de aspectos de la vida de las personas en dos sociedades aborígenes pre europeas wichis y diaguitas..

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

La propuesta es dar continuidad al trabajo con el material *Entre Maestros 2018. 3*.

En la actividad 4, "¿Cómo vivían los wichis antes de la llegada de los primeros españoles a América?", se avanza en el conocimiento de las sociedades seleccionadas en su etapa anterior a la llegada de los españoles mediante la lectura de textos. Se recomienda proponer la toma de notas para acompañar el proceso de lectura de los materiales. Se sugiere tratar exclusivamente el primer momento de dicha actividad.

La actividad 5, "¿Quiénes eran los diaguitas? ¿Dónde vivían?", avanza en el conocimiento de la sociedad diaguita proponiendo la lectura de diversos fragmentos de textos de Ángel Palermo, y la actividad 6; "¿Qué comían los diaguitas", propone la lectura de un relato en el que una niña diaguita narra acerca de sus trabajos para producir alimentos.

Dado el tiempo disponible, se recomienda centrarse en estas actividades. Para cerrar la secuencia se les puede proponer a los alumnos/as que escriban un relato a partir de la consigna: "Un día en la vida de los wichis" o "Un día en la vida de los diaguitas", propuesta en el material citado.

G.C.A.B.A. | Ministerio de Educación | Dirección General de Planeamiento Educativo | Gerencia Operativa de Currículum.