



Accedé aquí a los [Contenidos a priorizar del Nivel Secundario](#)

Semana: 16 al 19 de junio

Contenidos a enseñar

Deportes abiertos (campo dividido) - Voleibol.

- El cuerpo y el medio social.
 - » Juego: voleibol: El deporte reducido como elemento introductorio al deporte formal. Criterios para la selección y conformación de los equipos. El arbitraje.

Normas y valores.

- Respeto por el derecho a participar, jugar y aprender ante las diferencias de nacionalidad, costumbres, capacidad y género.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

En estas actividades se procura favorecer el análisis y la construcción de criterios en la selección y conformación de los equipos, recuperando reflexiones que comenzaron a plantearse en la última actividad realizada. Profundizar en este tema facilitará los acuerdos que resulten necesarios construir, al momento de realizar encuentros en las instancias de trabajo presencial.

Las posiciones en el espacio con un sentido táctico será otro aspecto a considerar en el funcionamiento de los equipos, como así también el planteo de formas de arbitraje que posibiliten desplegar la responsabilidad, el trabajo colaborativo y la autonomía. Como base se ha tomado la secuencia didáctica [Aprender voleibol en la escuela](#), de la serie profundización de la NES.

Actividad 1. Compartiendo experiencias de participación en encuentros de vóley

- a. ¿Participaste alguna vez de un encuentro de vóley? ¿Cómo te resultó la experiencia?

- b. Si no participaste en vóley, ¿participaste en algún encuentro de otro deporte, gimnasia o de juegos? ¿Todas/os la chicas y chicos participaban de la misma manera? ¿Podrías contar tu experiencia? Al hacerlo te pedimos que compartan qué les gustó y qué no.

Actividad 2. ¿Cómo armar un equipo para un encuentro integrador de vóley en la escuela?

Si el propósito es que se conozcan más entre compañeros y compañeras, y que aprendan a compartir el juego deportivo, en este caso referido al vóley, ¿qué proponen para formar los equipos?

Actividad 3. El arbitraje en un encuentro deportivo integrador

- a. Les planteo una situación a resolver: En el encuentro integrador de vóley, donde participan chicos y chicas de segundo año, se realizarán partidos simultáneos 4 vs. 4 en canchas reducidas. Los dos equipos que juegan en cada cancha tienen que auto-arbitrarse.
¿En qué aspectos tendrán que ponerse de acuerdo?
- b. Elaboren una producción con las respuestas a las consignas de la **actividad 1**, la **actividad 2** y la **actividad 3**. Compártanla con dos compañeros o compañeras y elaboren una producción grupal, para luego enviársela a el/la docente por los medios acordados.

Semana: 22 al 30 de junio

Contenidos a enseñar

Deportes abiertos (campo dividido) - Voleibol.

- El cuerpo y el medio social:
 - » Juego: voleibol. El arbitraje.
 - » Juego: 1 vs. 1; 2 vs. 2; 3 vs. 3; 4 vs. 4.
- El cuerpo y el medio físico.
 - » Posiciones en el espacio con un sentido táctico estratégico.

Secuencia de actividades y recursos digitales sugeridos

Continuando con el trabajo sobre el arbitraje, esta semana las actividades presentan la posibilidad de seleccionar y explicar las reglas a emplear en situaciones de arbitraje compartido entre los dos equipos, que llevan a cabo un auto-arbitraje, en el juego deportivo del vóley 4 vs. 4.

Junto con la anticipación de posibles reglas a utilizar, otro aspecto para pensar el juego es plantear la necesidad de revisar las posiciones de cada jugador/a y el uso del espacio con sentido táctico.

Como base se ha tomado la secuencia didáctica [Aprender voleibol en la escuela](#), de la serie Profundización de la NES.

Actividad 1: Auto-arbitraje con reglas acordadas

- a. A partir de lo que vienen aprendiendo acerca del vóley, expliquen las reglas que precisarían acordar en un encuentro deportivo de vóley donde podrían jugar 4 vs. 4.
- b. Expliquen cómo definirían una situación de juego si ambos equipos no llegaran a ponerse de acuerdo en la aplicación de la regla.

Actividad 2: Usar el espacio con sentido táctico

- En un juego de vóley 4 vs. 4, ¿cómo ubicarían al equipo en defensa? Elaboren un gráfico de una cancha y señalen allí cómo ubicarían a las/los jugadores.
- ¿Cómo se ubicarían en el ataque? Continúen en otro gráfico, ubicando a las/ los jugadores en el ataque.
- Expliquen por qué ubicarían a las/los jugadores de esa manera.

Actividad 3: Recuperando el recorrido

Durante estos dos meses fuimos aproximándonos al vóley para conocer más sobre su juego y las formas de jugarlo.

Les proponemos que escriban:

- ¿Qué actividades les resultaron más interesantes?, ¿por qué?
- ¿En qué aspectos te ayudaron las actividades para aprender más sobre juegos deportivos del vóley?, ¿y las formas de jugarlos?
- ¿Qué harías distinto una próxima vez que juegues al vóley?
- ¿Qué saben ahora sobre aspectos de este deporte que antes desconocían

Compartan si es posible lo elaborado en la **actividad 1**, la **actividad 2** y la **actividad 3** con un/a compañero/a y elaboren una producción en común para enviarla al/la docente por los medios acordados.